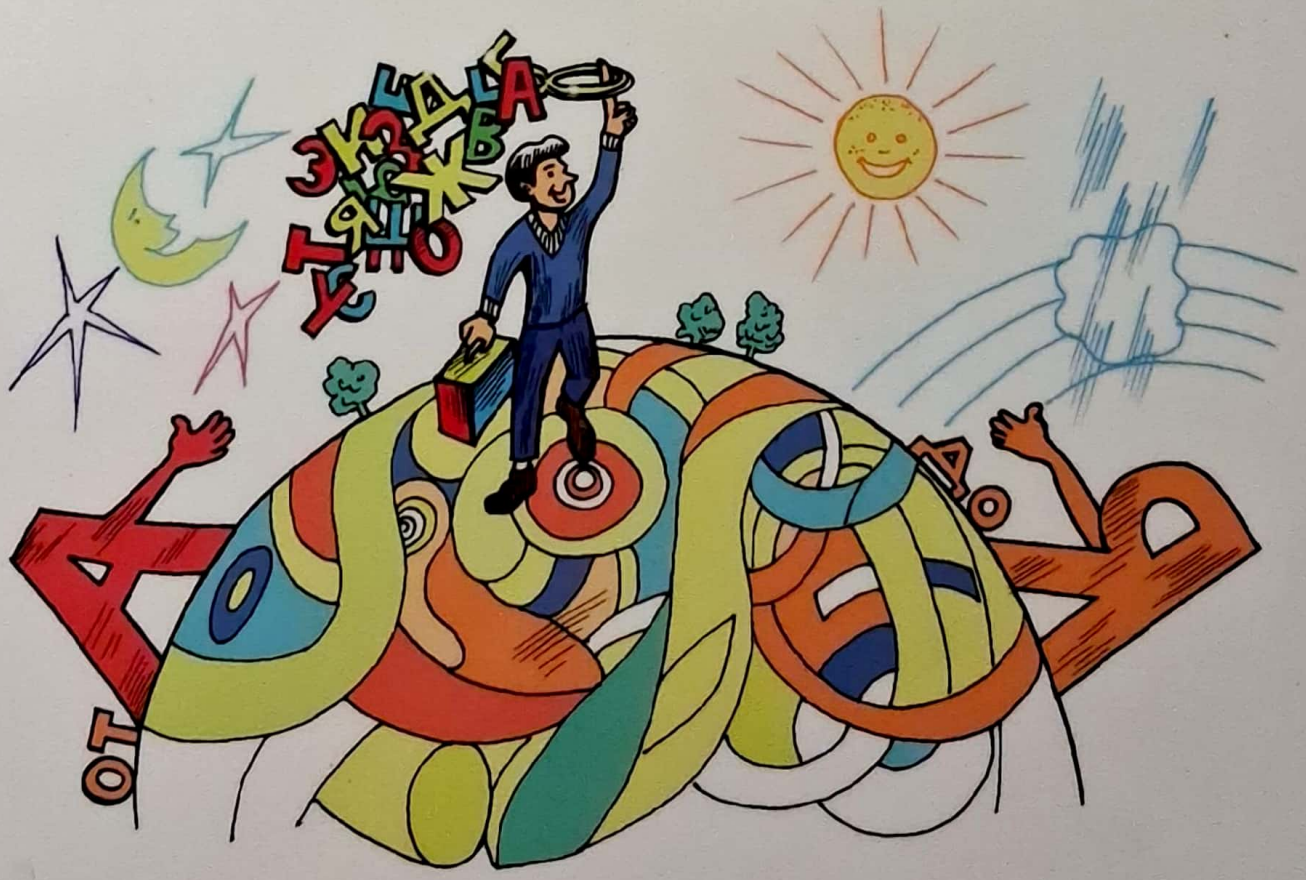
РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ГРАММАТИКА



Skannat med CamScanner

12+

Вы живёте вне России, но хотите, чтобы ваши дети сохранили русский язык как родной? Тогда эта книга – то, что вам необходимо.

«Русский без границ» – это комплексный курс русского языка и литературы в трех частях. Его подготовили опытные преподаватели из пяти стран: Марина Низник и Анна Черп (Израиль), Ольга Каган (США), Анна Винокурова (Германия) и Ирина Воронцова (Россия). Все авторы уже много лет успешно работают с двуязычными детьми. Их материалами пользуются тысячи других коллег во всём мире, что лучше всего подтверждает эффективность применяемой методики. Попробуйте использовать их и вы.

Разработка и первое издание комплекса были осуществлены при поддержке фонда «Русский мир» и Израильской ассоциации в поддержку детей репатриантов. Настоящее издание представляет собой исправленный вариант, подготовленный петербургским издательством «Златоуст». Издательство и авторы будут благодарны за замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию комплекса, которые можно прислать по адресу: editor@zlat.spb.ru.

FOLKBIBLIOTEKEN GBG
Fma Anopochkina, R Kh
890 91 02 4241

Skannat med CamScanner

Skannat med CamScanner

РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

Учебник для детей из русскоговорящих семей

3-е издание

Санкт-Петербург
«Златоуст»

2017

Skannat med CamScanner

УДК 811.161.1

Русский без границ : учебник для детей из русскоговорящих семей : в 3 ч. Ч. 2. Грамматика / М. Низник [и др.]. — 3-е изд. — СПб. : Златоуст, 2017. — 192 с.

Russian without borders : a textbook for the children of Russian speaking families : in 3 parts. Part 2. Grammar / M. Niznik [et al]. — 3rd ed. — St. Petersburg : Zlatoust, 2017. — 192 p.

Авторский коллектив:
д-р *Марина Низник* (Израиль), руководитель авторского коллектива,
Анна Винокурова (Германия), д-р *Ирина Воронцова* (Российская Федерация),
проф. *Ольга Каган* (США), *Анна Черп* (Израиль), Израильская ассоциация в поддержку детей репатриантов

Руководитель проекта: д-р *Эли Зархин*
Иллюстрации: *Александр Ушаков*
Оформление обложки: *Александр Ганелин*
Графический дизайн: *Анна Манзон, Александр Ганелин*
Художественный редактор: *Евгения Каменецкая*
Администратор: *Светлана Шагал*
Рецензенты: проф. *Елена Бархударова*, МГУ (Российская Федерация),
проф. *Франк Миллер*, Колумбийский университет (Нью-Йорк, США),
Броня Журек, Открытый университет Израиля
Корректоры: *Эмилия Корытная, Борис Моносов, Ольга Капполь*
Технический редактор: *Лариса Пащук*

Учебный комплекс «Русский без границ» (в трёх частях) предназначен для детей от 13 до 16 лет из русскоязычных семей, живущих вне России. Это учебник по русскому языку как семейному. Данный комплекс – первая попытка решить методическую проблему преподавания русского языка как семейного не фрагментарно, а комплексно. В авторский коллектив вошли преподаватели, имеющие опыт работы с русскоговорящими детьми за границей.

«Русский без границ» может применяться в школах, где русский язык является частью учебной программы, на факультативных занятиях и при индивидуальной работе. Модульная схема построения учебника обеспечивает преподавателю максимальную гибкость в построении урока.

Познакомится с вебинаром автора можно по ссылке:
https://www.youtube.com/watch?v=_nPMfNuiFxs.

ISBN 978-5-86547-610-8

© Авторский коллектив (текст), 2011
© ООО Центр «Златоуст» (издание), 2011

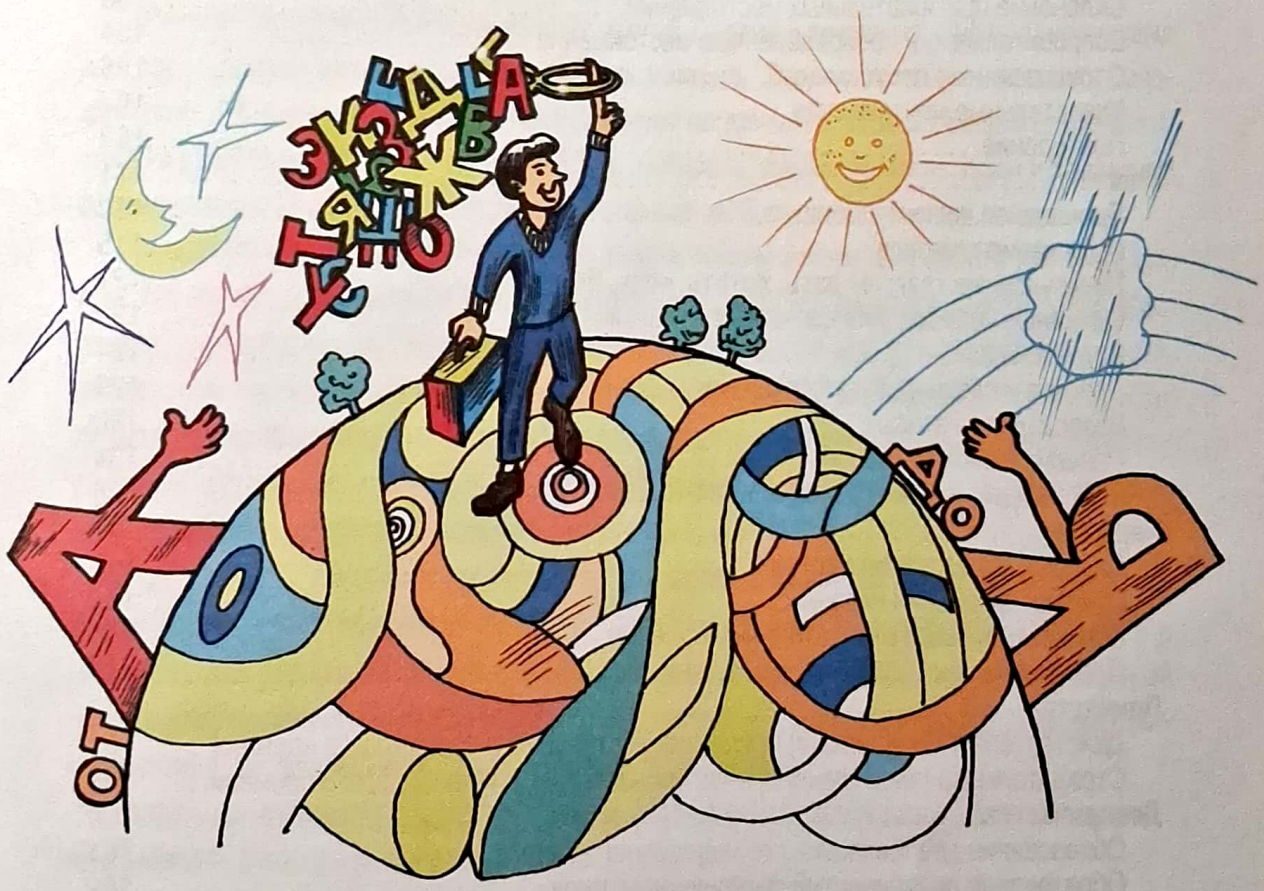
Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».
Подписано в печать 19.09.17. Формат 60x90/8. Печ.л. 24. Печать офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ Т-944.
Код продукции: ОК 005-93-953005.
Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.
Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.
Тел.: (+7-812) 346-06-68, факс: (+7-812) 703-11-79, e-mail: sales@zlat.spb.ru, http://www.zlat.spb.ru
Отпечатано в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА «ПИК «Идел-Пресс. 420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

Сайт издательства

Skannat med CamScanner

РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

ЧАСТЬ ВТОРАЯ
ГРАММАТИКА



Skannat med CamScanner

СОДЕРЖАНИЕ

Имя существительное . . . 7
Склонение имён существительных . . . 18
Предложный падеж . . . 18
Родительный падеж . . . 23
Дательный падеж . . . 34
Винительный падеж . . . 39
Творительный падеж . . . 48
Повторение . . . 53
Имя прилагательное . . . 61
Окончания имён прилагательных . . . 62
Склонение имён прилагательных . . . 66
Родительный падеж . . . 66
Дательный падеж . . . 68
Винительный падеж . . . 70
Творительный падеж . . . 71
Предложный падеж . . . 73
Повторение . . . 75
Полные и краткие имена прилагательные . . . 80
Степени сравнения имён прилагательных . . . 85
Сравнительная степень . . . 85
Превосходная степень . . . 86
Повторение . . . 88
Местоимение . . . 92
Личные местоимения . . . 92
Местоимение **себя** . . . 96
Притяжательные местоимения . . . 97
Склонение притяжательных местоимений . . . 98
Вопросительные и неопределённые местоимения . . . 104
Отрицательные местоимения . . . 105
Указательные местоимения . . . 107
Повторение . . . 108
Глагол . . . 111
Прошедшее время глагола . . . 113
Спряжение глаголов . . . 115
Нерегулярные глаголы **дать, хотеть, есть, бежать** . . . 121
Основные чередования согласных в глаголах . . . 122
Вид глагола . . . 124
Простое и сложное будущее время . . . 129
Возвратные глаголы . . . 130
Повелительное наклонение . . . 134
Глаголы движения . . . 138
Наречие . . . 147
Способы образования наречий . . . 148
Степени сравнения наречий . . . 150
Вопросительные и отрицательные наречия . . . 151
Повторение . . . 152
Причастие . . . 154
Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени . . . 154
Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени . . . 156
Деепричастие . . . 160
Образование деепричастий несовершенного вида . . . 161
Образование деепричастий совершенного вида . . . 162
Правописание . . . 166
Повторение грамматики . . . 178

Skannat med CamScanner

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебный комплекс «Русский без границ» предназначен для детей от 13 до 16 лет из русскоязычных семей, живущих вне России. Это учебник по русскому языку как семейному. Сам термин «семейный язык» вошёл в научный обиход не более двух десятилетий назад, но его научная и практическая актуальность не вызывает в настоящее время никаких сомнений. У тех, кто изучает семейный язык, и у тех, кто изучает этот же язык как иностранный, разные потребности, языковая компетенция и ожидания от учебного процесса.

Ученики, владеющие языком на семейном уровне, как правило, с лёгкостью могут построить простое предложение, их пассивный лексический запас значительно больше, чем активный, а употребление языка в основном ограничено бытовой сферой. Основная проблема у учителей, работающих с этим контингентом, – неоднородность учащихся, по воле судьбы оказавшихся в одном классе или одной группе.

В авторский коллектив комплекса вошли преподаватели, имеющие опыт работы с русскоговорящими детьми за границей, в странах, где концентрация русскоязычных семей особенно велика, – в США, Германии и Израиле, а также российский педагог с опытом преподавания русского языка как иностранного. Апробация комплекса проходила в Израиле, США и Германии. Интернациональный состав коллектива позволил учесть культурные и религиозные особенности различных групп русскоговорящих учащихся, а также различные образовательные традиции в странах их проживания.

«Русский без границ» состоит из трёх частей. Первая – введение. Она предназначена для тех учащихся, которые не умеют читать и писать. Вторая часть – грамматика (морфология). Упражнения в этой части построены по принципу возрастающей сложности, так что у преподавателя есть возможность выбирать грамматические темы и задания в соответствии с уровнем и потребностями той или иной группы учеников.

Литературная часть также включает в себя тексты разной сложности как в языковом, так и в эмоциональном и культурном плане. Авторы постарались отобрать для комплекса, с одной стороны, тексты, которые в полном смысле этого слова можно назвать литературными, а с другой – соответствующие интересам и запросам учеников. Все литературные произведения, которые используются в учебном комплексе, написаны российскими писателями и сопровождаются небольшой биографией автора, адаптированной специально для учебных целей.

Упражнения к текстам коммуникативные, формулировки соответствуют аналогичным в современных языковых пособиях, так что ученикам не приходится привыкать к новой системе упражнений. Как и в разделе грамматики, все задания в литературной части расположены по принципу возрастающей сложности, сопровождаются примерами и включают как письменные, так и устные виды работы.

Модульная схема построения учебника обеспечивает преподавателю максимальную гибкость в построении урока.

«Русский без границ» может применяться в школах, где русский язык является частью учебной программы, на факультативных занятиях и при индивидуальной работе.

Skannat med CamScanner

Презентация языкового материала организована так, что в качестве преподавателя может выступать любой образованный взрослый человек, владеющий русским языком, а не только учитель-профессионал.

Данный комплекс – первая, насколько нам известно, попытка решить методическую проблему преподавания русского языка как семейного не фрагментарно, а комплексно.

Коллектив авторов выражает огромную благодарность фонду «Русский мир» за всестороннюю поддержку проекта и надеется, что «Русский без границ» поможет детям из русскоязычных семей в разных уголках земного шара сохранить язык и культуру родителей. Мы благодарны представителю Фонда Алексею Константиновичу Горшкову, который принимал участие в работе над текстом учебного комплекса и сделал много полезных замечаний.

Авторы также благодарят профессора кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ, доктора филологических наук Елену Леоновну Бархударову, профессора Колумбийского университета Франка Миллера и преподавателя Открытого университета Израиля Броню Журек за высокую оценку комплекса «Русский без границ» и конструктивную критику, позволившую сделать пособие более эффективным.

Огромную помощь в написании учебного комплекса оказали доктор Нила Фридберг, старший преподаватель Портлендского государственного университета (США) и доктор Светлана Маккой-Русанова, преподаватель русского языка в университете Ратгерс (США), доктор Лариса Граф, руководитель Русской школы выходного дня «Улыбка» (Германия), Светлана Сатарёва, психолог, преподаватель русского языка и литературы в русской школе «Билингва» (Германия), и Владимир Скрипка, преподаватель русского языка и литературы в Германо-Американской Культурной Ассоциации (Германия), Клавдия Поляченко, преподаватель русского языка в школе Кфар-Батья (Израиль), Галина Линевич, преподаватель русского языка в школе Иоаны Жаботинской (Израиль), и Анна Кацнельсон-Марголина, преподаватель русского языка в школе «Шезар» (Израиль), которые приняли участие в апробации учебника и высказали критические замечания, с благодарностью учтённые в окончательной редакции комплекса.

Большое спасибо доктору Белле Токарской, преподавателю школы Мехлелет ОРТ в Иерусалиме, за рекомендации по подготовке учебного комплекса к печати.

Создатели комплекса приложили максимум усилий для того, чтобы облегчить задачу сохранения русского языка и культуры тем, кто не захочет отказаться от того бесценного наследия, о котором писал С. Маршак в стихотворении «Бессмертие»:

По-русски говорим мы с детства,
Но волшебство знакомых слов
Мы обретаем как наследство
В сиянье пушкинских стихов.

Skannat med CamScanner

И́МЯ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНОЕ

И́мя существи́тельное – э́то часть ре́чи, кото́рая обознача́ет предме́т. Предме́том в грамма́тике называ́ется то, о чём мо́жно спроси́ть **КТО Э́ТО**? и́ли **ЧТО Э́ТО**?

Кто э́то? – учени́к, Па́вел, соба́ка.

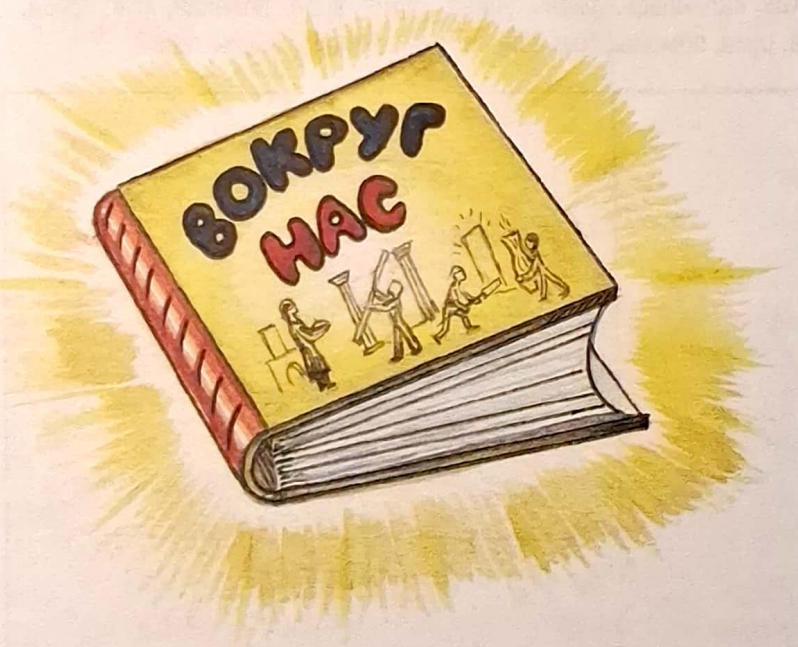
Что э́то? – кни́га, о́сень, страх, спорт.

ЗАДАНИЕ 1. Подчеркните в тексте имена существительные.

Вокру́г нас

Оте́ц и мать рабо́тали с утра́ до ве́чера. Они́ обору́довали нам класси́ческое «золото́е де́тство». У нас была́ специа́льная гимнасти́ческая ко́мната, игру́шечные поезда́, автомоби́ли, парохо́ды. Нас учи́ли языка́м, му́зыке, рисова́нию. Мы зна́ли наизу́сть ру́сские ска́зки и гре́ческие ми́фы. Но всё э́то для меня́ поме́ркло, когда́ я прочита́л кни́жку «Вокру́г нас». В ней про́сто расска́зывалось о том, как пеку́т хлеб, де́лают у́ксус, изготовля́ют кирпи́ч, обраба́тывают ко́жу. Кни́жка э́та раскры́ла мне сло́жный и занима́тельный мир веще́й и люде́й, кото́рые их произво́дят.

(По Л. Касси́лю)



Имена́ существи́тельные мо́гут быть со́бственными и́ли нарица́тельными.

Со́бственные имена́ существи́тельные – э́то назва́ния и имена́. Они́ всегда́ пи́шутся с большо́й бу́квы.

Наприме́р:

Во́лга, Москва́, Росси́я, Берли́н, Уи́льям Шекспи́р, Марс, Илья́, Ната́ша, Ива́н Алексе́евич Бу́нин, Мари́на Ива́новна Цвета́ева.

Все остальны́е имена́ существи́тельные – **нарица́тельные**.

Обрати́те внима́ние: в ру́сском языке́ назва́ния ме́сяцев и дней неде́ли пи́шутся с ма́ленькой бу́квы, наприме́р: янва́рь, вто́рник.

Имена́ существи́тельные мо́гут быть одушевлёнными и́ли неодушевлёнными.

Одушевлённые имена́ существи́тельные называ́ют люде́й и живо́тных. Они́ отвеча́ют на вопро́с **КТО**? Наприме́р: Алекса́ндр, профе́ссор, ко́шка, води́тель.

Неодушевлённые имена́ существи́тельные называ́ют неживы́е предме́ты и расте́ния. Они́ отвеча́ют на вопро́с **ЧТО**?

Наприме́р: журна́л, текст, заво́д, де́рево, река́.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 2. Запишите 10 одушевлённых и 10 неодушевлённых существительных, связанных с темой «школа».

Одушевлённые:	Неодушевлённые:
учительница,	*учебник,*

ЗАДАНИЕ 3. Впишите данные существительные в таблицу. Допишите по три своих примера в каждый столбик.

соба́ка, неве́ста, карто́шка, дождь, календа́рь, фи́зик, у́лица, хи́мия, врач, тюльпа́н, жук, го́род, любо́вь, боле́знь, ребёнок, де́вушка, рука́, по́мощь, больно́й, челове́к, я́блоко, мышь, геро́й

Одушевлённые имена́ существи́тельные:	Неодушевлённые имена́ существи́тельные:
собака,	*картошка,*

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 4. Впишите данные существительные в таблицу. Не забудьте: собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

(К,к)омпью́тер, (К,к)ремль, (Ч,ч)а́шка, (П,п)у́шкин, (У,у)чи́тель, (В,в)ене́ра, (Д,д)руг, (К,к)оте́нок, (У,у)ра́л, (О,о)бе́д, (М,м)оскв́а, (Л,л)ентя́й, (Й,й)мя, (П,п)рофе́ссор, (Е,е)вро́па, (М,м)ай, (Л,л)е́кция, (С,с)реда́, (С,с)ерге́й (А,а)лекса́ндрович, (А,а)ме́рика, (К,к)ласс, (И,и)ерусали́м, (О,о)лимпиа́да, (З,з)има́, (Г,г)азе́та, (Б,б)иблиоте́ка, (С,с)иби́рь, (К,к)а́тя

Со́бственные имена́ существи́тельные:	Нарица́тельные имена́ существи́тельные:
Пушкин,	*компьютер*,

Род имён существи́тельных

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

Мужско́й род	**Же́нский род**	**Сре́дний род**
брат	сестра́	ле́то
муж	весна́	пальто́
журнали́ст	стена́	у́тро
стол	кни́га	со́лнце
пол	семья́	
учи́тель	дверь	
па́па	дочь	

К **сре́днему ро́ду** отно́сятся ещё не́сколько существи́тельных, кото́рые ока́нчиваются на **-мя**.

Са́мые употреби́тельные из них – вре́**мя** и и́**мя**.

Существи́тельное **ко́фе**, хотя́ и ока́нчивается на **-е**, отно́сится к мужско́му ро́ду.

Skannat med CamScanner

Запо́мните!

В существи́тельных же́нского ро́да по́сле шипя́щих (**ж, ш, ч, щ**) всегда́ пи́шется мя́гкий знак, а в существи́тельных мужско́го ро́да мя́гкий знак никогда́ не пи́шется.

Наприме́р: плащ (мужско́й род) – вещь (же́нский род),
плач (мужско́й род) – дочь (же́нский род).

ЗАДАНИЕ 5. Поставьте мягкий знак там, где это необходимо. Укажите род существительных.

1) сторож (муж.)
2) ночь (жен.)
3) гара́ж_
4) врач_
5) мыш_
6) лож_
7) ключ_
8) по́мощ_
9) ме́лоч_
10) нож_

Мно́жественное число́ имён существи́тельных

Мужско́й род

Еди́нственное число́	Мно́жественное число́	Оконча́ние	Коммента́рии
сигна́л стол	сигна́лы столы́	**ы**	ока́нчиваются на согла́сный
музе́й гость	музе́и го́сти	**и**	ока́нчиваются на **ь** и́ли **й**
вра**ч** но**ж** уро́**к**	врачи́ ножи́ уро́**ки**	**и**	ока́нчиваются на **г, к, х** и́ли на шипя́щие **ж, ш, ч, щ**

Же́нский род

Еди́нственное число́	Мно́жественное число́	Оконча́ние	Коммента́рии
стена́ ко́мната	сте́ны ко́мнаты	**ы**	ока́нчиваются на **-а**
ку́хня ле́кция	ку́хни ле́кции	**и**	ока́нчиваются на **-я**
пло́щадь ночь	пло́щади но́чи	**и**	слова́ с мя́гким зна́ком (**ь**) на конце́
кни́га гру́ша	кни́ги гру́ши	**и**	перед оконча́нием горло́вые согла́сные **г, к, х** и́ли шипя́щие **ж, ш, ч, щ**

Skannat med CamScanner

Сре́дний род

Еди́нственное число́	Мно́жественное число́	Оконча́ние	Коммента́рии
кольцо́	ко́льц**а**	**а**	ока́нчиваются на -**о**
зда́ние	зда́ни**я**	**я**	ока́нчиваются на -**е**

Осо́бые слу́чаи:

америка́н**ец** – америка́н**цы**
огуре́**ц** – огур**цы́**

потол**о́к** – потол**ки́**
кабач**о́к** – кабач**ки́**

англича́н**ин** – англича́н**е**
крестья́н**ин** – крестья́н**е**
граждан**и́н** – гра́жда**не**

утён**ок** – ут**я́та**
цыплён**ок** – цыпл**я́та**

день – **дни**
ковёр – ко**вры́**
ка́м**ень** – ка́м**ни**
ко́р**ень** – ко́р**ни**

и́м**я** – имен**а́**
вре́м**я** – врем**ена́**

ИСКЛЮЧЕ́НИЯ:

го́род – города́
а́дрес – адреса́
но́мер – номера́
глаз – глаза́
дом – дома́
профе́ссор – профессора́
дире́ктор – директора́
сви́тер – свитера́
ве́чер – вечера́

брат – бра́тья
друг – друзья́
де́рево – дере́вья
сын – сыновья́
крыло́ – кры́лья

мать – ма́тери
дочь – до́чери

челове́к – лю́ди
ребёнок – де́ти

Запо́мните!

В оконча́ниях существи́тельных по́сле **ц** всегда́ пи́шется **ы**.
Наприме́р: у́лица – у́ли**цы**, па́лец – па́ль**цы**.

Skannat med CamScanner

В ру́сском языке́ есть существи́тельные, кото́рые НЕ ИМЕ́ЮТ фо́рмы мно́жественного числа́. Они́ обознача́ют:

– абстра́ктные поня́тия: темнота́, красота́;
– челове́ческие ка́чества: ску́пость, тру́сость;
– во́зраст: мо́лодость, ста́рость;
– материа́л: желе́зо, шерсть, пла́стик;
– вещество́: са́хар, соль, вода́.

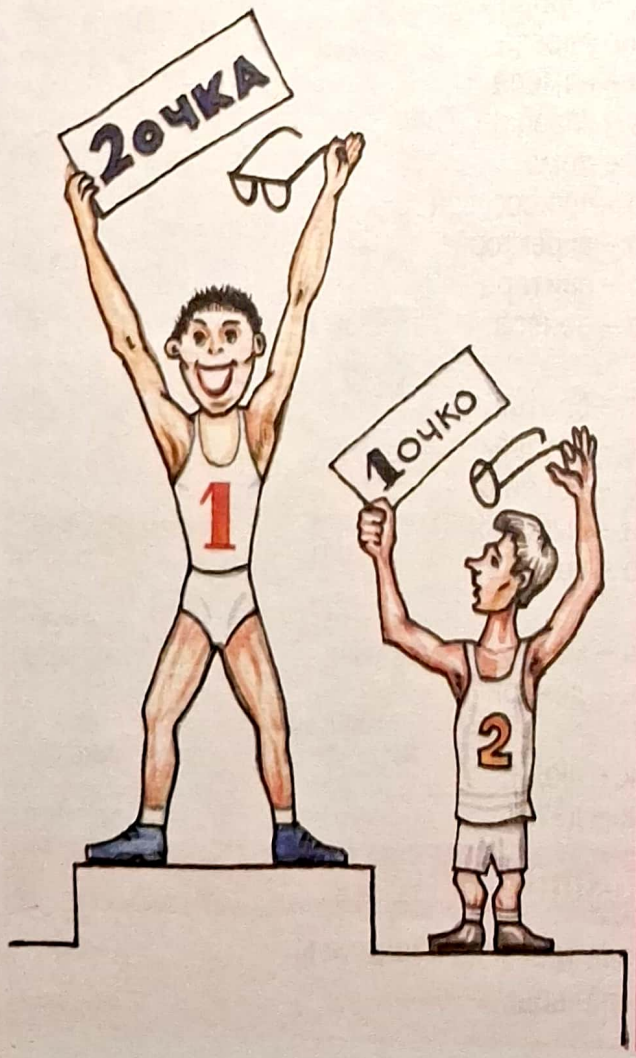
Они называ́ют:

– гру́ппу люде́й: молодёжь, челове́чество, интеллиге́нция;
– гру́ппу предме́тов: ме́бель, о́бувь, посу́да.

Обрати́те внима́ние! Вы́деленные су́ффиксы ча́сто встреча́ются в слова́х, кото́рые не име́ют фо́рмы мно́жественного числа́.

Запо́мните!

Не́которые существи́тельные не име́ют фо́рмы еди́нственного числа́: **но́жницы, брю́ки, су́тки, воро́та, обо́и, де́ньги, духи́, черни́ла, часы́, очки́.**



ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Существи́тельные «часы́» и «очки́» мо́гут быть в зави́симости от значе́ния в фо́рме еди́нственного и мно́жественного числа.

У меня́ но́вые **часы́**.
(Прибо́р для измере́ния вре́мени.)

Ученики́ должны́ написа́ть рабо́ту за оди́н **час**.
(Отре́зок вре́мени.)

Я не по́мню, куда́ я положи́ла свои́ **очки́**.
(Прибо́р, корректи́рующий зре́ние и́ли защища́ющий глаза́.)

Кома́нда вы́играла матч с ра́зницей в одно́ **очко́**.
(Едини́ца счёта для обозначе́ния коли́чества вы́игрышей в спо́рте.)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 6. А. Образуйте форму множественного числа в соответствии с данными примерами.

1. Бутербро́д, зал, лимо́н, помидо́р, текст, зал, студе́нт, теа́тр, инжене́р, конце́рт.

Журнал – журналы, _____

_____

2. Сигна́л, шкаф, сад, суп.

Стол – столы, _____

_____

3. Парк, диало́г, за́втрак, уче́бник, сок, учени́к.

Урок – уроки, _____

_____

4. Спекта́кль, секрета́рь, слова́рь.

Язык – языки, _____

_____

5. У́лица, газе́та, ко́мната, ла́мпа, шко́ла, маши́на, фи́рма.

Квартира – квартиры, _____

_____

6. Бума́га, студе́нтка, буты́лка.

Книга – книги, _____

_____

7. Ста́нция, фотогра́фия, лаборато́рия.

Лекция – лекции, _____

_____

8. Крова́ть, пло́щадь, ночь.

Дверь – двери, _____

_____

9. Кре́сло, госуда́рство.

Правило – правила, _____

_____

10. Окно́, лицо́.

Письмо – письма, _____

_____

Skannat med CamScanner

11. Мо́ре.

Поле – поля, _____

12. Упражне́ние, впечатле́ние, зада́ние.

Здание – здания, _____

Б. Образуйте форму множественного числа.

1) слон – *слоны*

2) дом – _____

3) ночь – _____

4) оте́ц – _____

5) друг – _____

6) телеви́зор – _____

7) цирк – _____

8) котёнок – _____

9) ли́вень – _____

10) санато́рий – _____

11) кольцо́ – _____

12) по́лка – _____

13) иностра́нец – _____

14) ры́ба – _____

15) упражне́ние – _____

16) о́вощ – _____

17) кабачо́к – _____

18) журнали́стка – _____

19) армяни́н – _____

20) жи́тель – _____

21) волк – _____

22) газе́та – _____

23) и́мя – _____

ЗАДАНИЕ 7. Продолжите ряд.

1. Маши́ны, парохо́ды, *поезда, трамваи, троллейбусы, автобусы, самолёты.*

2. Учителя́, шофёры _____

3. Роди́тели, бра́тья _____

4. Ти́гры, слоны́ _____

5. Ро́зы, тюльпа́ны _____

6. Ча́шки, ло́жки _____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 8. Допишите рекламу.

А.

В связи с открытием
нового супермаркета!
Специальное мероприятие!
Только на следующей неделе!
Не пропустите!
Самые свежие овощи: огурцы,
_____
Самые вкусные фрукты: яблоки,
_____
_____
Только у нас и только сейчас!

Б.

В нашей кондитерской
делают
для Вас и при Вас:
булочки, _____
_____
_____

Не страшно поправиться,
страшно не попробовать!

Skannat med CamScanner

В.

ВЫ НЕ ПОВЕРИТЕ,
ЕСЛИ НЕ ПРОВЕРИТЕ!

КОНЕЦ СЕЗОНА

В НАШЕМ МАГАЗИНЕ!

СУМАСШЕДШИЕ СКИДКИ НА ВСЁ!

В ПАРФЮМЕРИИ *кремы и* _____

_____

_____ПРЯМО ИЗ ФРАНЦИИ!

ЛЮБАЯ ОБУВЬ ДЛЯ МУЖЧИН
И ЖЕНЩИН! *Туфли,* _____

_____.

ЖЕНСКАЯ И МУЖСКАЯ ОДЕЖДА!

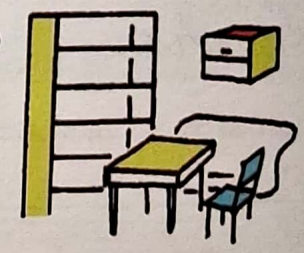
Платья, джинсы, _____

_____.

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПОДАРОК –
КАЖДОМУ
ПОКУПАТЕЛЮ!**

Г.

**НЕ НУЖНО ПОКУПАТЬ
НОВУЮ МЕБЕЛЬ!**



ЧИНИМ И ОБНОВЛЯЕМ

СТАРУЮ МЕБЕЛЬ: *столы,* _____

_____

_____.

Skannat med CamScanner

Д.

Вы хотите выбросить старый холодильник? Зря! У нас вы получите за него деньги!

Привозите нам на комиссию любые электроприборы:

холодильники, _____

_____

_____.

ЗАДАНИЕ 9. Ребёнок идёт в первый класс. Помогите его родителям составить список необходимых вещей, которые им нужно купить для школы.

Список вещей для школы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Skannat med CamScanner

Склоне́ние имён существи́тельных

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Знаете ли вы, почему слово **Москва** меняет форму в каждом предложении? С чем это связано?

1. **Москва́** – столи́ца Росси́и, го́род со сло́жной и интере́сной судьбо́й.
2. У́лицы **Москвы́**, ста́рые и но́вые, расска́жут вам её исто́рию лу́чше, чем любо́й уче́бник.
3. По **Москве́** мо́жно гуля́ть без конца́ и всегда́ узнава́ть что́-то, ра́нее не изве́стное.
4. Я мно́го путеше́ствую, но всегда́ с удово́льствием возвраща́юсь в **Москву́**.
5. Существу́ет мно́го леге́нд, почему́ го́род назва́ли **Москво́й**, но никто́ не зна́ет то́чного отве́та на э́тот вопро́с.
6. Я могу́ расска́зывать о **Москве́** без конца́, но лу́чше оди́н раз уви́деть, чем сто раз услы́шать.

Сло́во **Москва́**, как и други́е существи́тельные в ру́сском языке́, изменя́ется по падежа́м, то есть **склоня́ется**.

В ру́сском языке́ шесть падеже́й.
Имени́тельный (пе́рвый) паде́ж – кто? что?
Роди́тельный (второ́й) паде́ж – кого́? чего́?
Да́тельный (тре́тий) паде́ж – кому́? чему́?
Вини́тельный (четвёртый) паде́ж – кого́? что?
Твори́тельный (пя́тый) паде́ж – кем? чем?
Предло́жный (шесто́й) паде́ж – (о) ком? (о) чём?
Мы начина́ем изуче́ние падеже́й с предло́жного (шесто́го) падежа́.

Предло́жный (шесто́й) паде́ж

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Две остано́вки от до́ма он прое́хал в но́вом хоро́шем тролле́йбусе; до войны́ таки́х **в Москве́** не́ было. Он не е́здил **на тролле́йбусах** пять до́лгих вое́нных лет.

Он не мог пове́рить себе́. Москва́! Он идёт по Москве́! Как удиви́тельно хороша́ Москва́ **в ма́е**! Он остана́вливается **на мосту́**. Вот сно́ва возвраща́ется к нему́ то, что он так бе́режно храни́л **в па́мяти**, о чём всё вре́мя ду́мал **на войне́**. Отсю́да ви́ден Кремль, стари́нные ба́шни и зе́лень **на дворе́** ме́жду ни́ми. Он **в це́нтре** Москвы́! Как до́лго мечта́л он **о возвраще́нии** сюда́!

(По Ю. Три́фонову)

ЕДИ́НСТВЕННОЕ ЧИСЛО́		
Мужско́й род		
дом		до́ме
му́зей	**о, в, на**	музе́е
слова́рь		словаре́
Же́нский род		
страна́		стране́
семья́	**о, в, на**	семье́
а, я		

Skannat med CamScanner

Сре́дний род		
окно́ мо́ре **о, е**	**о (об), в, на**	окне́ мо́ре **е**
пло́ща**дь** – зда́н**ие** – конститу́ц**ия** – санато́р**ий** – **ь, ий, ия, ие**	<u>же́нский род</u> <u>сре́дний род</u> <u>же́нский род</u> <u>мужско́й род</u>	**о, в, на**	пло́щад**и** зда́ни**и** конститу́ци**и** санато́ри**и** **и**
ИСКЛЮЧЕ́НИЯ:		
вре́м**я** мат**ь**	**о, в, на**	вре́м**ени** ма́т**ери**

Запо́мните!

Слова́ в предло́жном падеже́ всегда́ употребля́ются с предло́гами **о, в, на**.

Если сло́во начина́ется с гла́сной **о, а, у, и, э,** то вме́сто предло́га **о** испо́льзуется предло́г **об**.

Наприме́р: Учи́тель рассказа́л нам об **у**че́бниках, по кото́рым мы бу́дем учи́ться в э́том году́.

Запо́мните!

Где?

В углу́, в лесу́, в шкафу́, на берегу́, в саду́, в Крыму́, на мосту́, на лугу́, в порту́.

Когда́?

В (э́том) году́, на (э́той) неде́ле.

В	**НА**
в го́роде	на рабо́те
в Москве́	на фа́брике
в дере́вне	на заво́де
в па́рке	на по́чте
в стране́	на у́лице
в клу́бе	на вокза́ле
в кафе́	на пло́щади
в теа́тре	на пля́же
в университе́те	на Ура́ле
в кино́	на Кавка́зе
в ци́рке	на вы́ставке
в ба́нке	на конце́рте
в шко́ле	на уро́ке
в зда́нии	на собра́нии
	на се́вере, ю́ге, за́паде, восто́ке

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки.

1. Каранда́ш лежи́т	в (шкаф) *шкафу*,	на (письмо́) _____,
	в (кни́га) _____,	на (бланк) _____,
	в (тетра́дь) _____,	на (портфе́ль) _____,
	в (стол) _____,	на (по́лка) _____.
2. Студе́нты говоря́т	о (кни́га) _____,	об (экза́мен) _____,
		о (жизнь) _____.
3. Ва́за стои́т	на (стол) _____,	в (ко́мната) _____,
	на (шкаф) _____.	
4. Цветы́ расту́т	в (парк) _____,	на (луг) _____,
	на (клу́мба) _____,	на (пло́щадь) _____.
5. Па́мятник стои́т	в (го́род) _____,	в (центр) _____.

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы. Используйте все слова в скобках в нужной форме с предлогами.

1. Где Са́ша рабо́тает? (банк, больни́ца, магази́н, по́чта)

   Он работает в банке; в больнице; в магазине; на почте.

2. Где она́ живёт? (А́нглия, Москва́, го́род)

   _____

3. Где у́чатся их де́ти? (шко́ла, университе́т)

   _____

4. Где они́ бы́ли вчера́? (конце́рт, теа́тр, вы́ставка)

   _____

5. На чём вы е́дете на рабо́ту? (велосипе́д, трамва́й, маши́на)

   _____

6. Когда́ ты пое́дешь в Москву́? (янва́рь, май, сентя́брь)

   _____

7. Где в кни́ге есть табли́ца глаго́лов? (нача́ло, коне́ц, середи́на)

   _____

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы.

1. А́нна пове́сила объявле́ние на сте́ну. Где вися́т объявле́ние? *На стене.*
2. Ле́на пове́сила плащ в шкаф. Где вися́т плащ? _____.
3. Ни́на поста́вила ла́мпу на стол. Где стои́т ла́мпа? _____.
4. Са́ша положи́л су́мку на стул. Где лежи́т су́мка? _____.
5. Бори́с поста́вил цветы́ в ва́зу. Где стоя́т цветы́? _____.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки. Вместо пропусков вставьте предлог **в** или **на**.

1. Де́ти сейча́с (шко́ла) *в школе* (уро́к) *на уроке*.
2. Ма́ма не хо́чет, что́бы де́ти гуля́ли (у́лица) _____, пусть они́ гуля́ют (парк) _____.
3. Актри́са (теа́тр) _____ (репети́ция) _____.
4. Певи́ца (премье́ра) _____ (филармо́ния) _____.
5. Тури́сты (экску́рсия) _____ (музе́й) _____.
6. Учёные (экспеди́ция) _____ (се́вер) _____.
7. Депута́т (парла́мент) _____ (заседа́ние) _____.

МНО́ЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

стол – столы́		стола́**х**
плащ – плащи́		плаща́**х**
сестра́ – сёстры		сёстр**ах**
кни́га – кни́ги		кни́г**ах**
а	**о, в, на**	
окно́ – о́кна		о́кн**ах**
сло́во – слова́		слова́**х**
о		**ах**
семья́ – се́мьи		се́мь**ях**
конститу́ция – конститу́ции		конститу́ци**ях**
зда́ние – зда́ния		зда́ни**ях**
санато́рий – санато́рии		санато́ри**ях**
музе́й – музе́и		музе́**ях**
гость – го́сти		гост**я́х**
тетра́дь – тетра́ди		тетра́д**ях**
ь, я, е, й		**ях**

ИСКЛЮЧЕ́НИЯ:

брат – бра́тья		бра́ть**ях**
мать – ма́тери		матер**я́х**
друг – друзья́	**о, в, на**	друзь**я́х**
ребёнок – де́ти		де́т**ях**
челове́к – лю́ди		лю́д**ях**

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 7. Раскройте скобки.

1. Зри́тели говоря́т о (спекта́кли) *спектаклях*.
2. Кни́ги стоя́т на (по́лки) _____.
3. Ученики́ сидя́т в (кла́ссы) _____.
4. Карти́ны вися́т на (сте́ны) _____.
5. Оде́жда вси́т в (шкафы́) _____.
6. На (конце́рты) _____ бы́ло мно́го наро́да.
7. На (столы́) _____ лежа́ли карандаши́ и бума́га.
8. В (коридо́ры) _____ стоя́ли студе́нты и преподава́тели.
9. Джон рассказа́л о (друзья́) _____ из Москвы́.
10. В (па́рки) _____ росли́ о́чень краси́вые цветы́.
11. На (кры́ши) _____, (у́лицы) _____, (пло́щади) _____ и (дере́вья) _____ лежа́л снег.

ЗАДАНИЕ 8. А. Напишите данные в скобках существительные единственного и множественного числа в нужной форме.

В (шко́лы) *школах* Краснода́рского кра́я ввели́ но́вый образе́ц учени́ческого биле́та. В (биле́т) _____ напи́сано, где у́чится ребёнок, где живёт, и есть информа́ция о (кружки́) _____, в кото́рые он хо́дит. Кро́ме того́, есть да́нные о (роди́тели) _____ и (учителя́) _____.

В (газе́та)_____ пи́шут, что тако́е удостовере́ние ли́чности бу́дет выдава́ться ка́ждый год, потому́ что информа́ция о (се́кции)_____, (кружки́)_____, о (расписа́ние)_____ уро́ков бу́дет меня́ться. Э́то нововведе́ние при́няли по́сле того́, как в си́лу вступи́л зако́н о (де́ти) _____.

«Мы бу́дем знать, где ребёнок до́лжен находи́ться. Е́сли он до́лжен быть на (уро́к)_____, то он до́лжен быть в (класс) _____. Е́сли у него́ свобо́дное вре́мя, то он до́лжен находи́ться в (кружо́к) _____, на (стадио́н) _____, в (се́кция) _____, – поясни́л представи́тель департа́мента образова́ния Куба́ни. – Коне́чно, кро́ме того́, ребёнок мо́жет быть на (конце́рт) _____, в (теа́тр) _____, во (двор) _____, в (музе́й) _____, на (дискоте́ка) _____, но э́того никто́ не мо́жет знать зара́нее».

(По материа́лам Юга.ru)

Б. Бел Ка́уфман – америка́нская писа́тельница, чьё и́мя хорошо́ изве́стно чита́телям во всём (мир) _____. Её де́душка – изве́стный евре́йский писа́тель Шо́лом Але́йхем. Бел

Skannat med CamScanner

Ка́уфман написа́ла рома́н «Вверх по ле́стнице, веду́щей вниз». Э́то кни́га о (шко́льники) _____ и (учителя́) _____. В кни́ге идёт речь о (поведе́ние) _____ подро́стков, об их (отноше́ния) _____ с учителя́ми, о (тру́дности) _____ и (ра́дости) _____ рабо́ты в (шко́ла) _____. Пе́рвые слова́ в (рома́н) _____ – «Приве́т, учи́лка!», а после́дние – «Приве́т, зубри́лка!»

ЗАДАНИЕ 9. Заполните пропуски. Используйте в нужной форме слова: **детство, покой, ярость, недоумение, беда, неделя, сон, опасность, экзамены, смятение.**

1. Оста́вьте меня́ в *покое*, я бо́льше не хочу́ говори́ть на э́ту те́му.
2. В _____ де́вушка мета́лась из угла́ в у́гол и не могла́ найти́ себе́ ме́ста.
3. В _____ молодо́й челове́к стал огля́дываться вокру́г, пыта́ясь поня́ть, кто позва́л его́.
4. Лев в _____ мета́лся по кле́тке.
5. В _____ мно́гие из нас хоте́ли стать вели́кими актёрами или спортсме́нами.
6. Друг познаётся в _____.
7. Я заскочу́ к тебе́ на _____.
8. Учёные предупреди́ли вла́сти об _____ землетрясе́ния.
9. На _____ Са́ша обы́чно о́чень не́рвничает и не мо́жет сосредото́читься.
10. А́ня мно́го раз ви́дела э́ту встре́чу во _____, но наяву́ всё вы́шло ина́че.

ЗАДАНИЕ 10. Допишите предложения. Используйте выражения: **седьмая вода на киселе, схватывает всё на лету, голова на плечах, в поте лица, заблудиться в трёх соснах.**

1. Он совсе́м не ориенти́руется – *может заблудиться в трёх соснах.*
2. Я уве́рена, что Са́ша суме́ет приня́ть пра́вильное реше́ние – у него́ есть _____.
3. Да како́й он мне бли́зкий ро́дственник – так, _____.
4. Ди́ма необыкнове́нно тала́нтлив – он _____. Я ду́маю, что у э́того ребёнка большо́е бу́дущее.
5. Стари́к всю жизнь рабо́тал _____, а тепе́рь оста́лся без копе́йки де́нег.

Роди́тельный (второ́й) паде́ж

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

«Де́лать из му́хи слона́»

Что зна́чит «де́лать из **му́хи** слона́»? Так говоря́т, когда́ кто́-то из **ерунды́** де́лает це́лое собы́тие. Без **сомне́ния**, э́та фра́за по́льзуется в ру́сском языке́ большо́й популя́рностью. Но ро́дина **погово́рки** не Росси́я, а Гре́ция. В Росси́ю она́ попа́ла из **произведе́ния** «Похвала́ му́хе» **сати́рика** Лукиа́на. Он написа́л его́ две ты́сячи лет наза́д.

Интере́сно, что э́то то́лько нача́ло **фра́зы**, а **конца́** её нигде́ нет – он навсегда́ уте́рян.

(По Э. Вартяньяну)

Skannat med CamScanner

ЕДИ́НСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

Мужско́й род

сын	сы́н**а**
дом	до́м**а**

Сре́дний род

со́лн**це**	со́лн**ца**
учи́ли**ще**	учи́ли**ща**
кре́сл**о**	кре́сл**а**
о, це, ше, че, ще	**а**

Мужско́й род

слова́р**ь**	словаря́
ден**ь**	дн**я**
музе́**й**	музе́**я**
ь, й	

Сре́дний род

мо́р**е**	мо́р**я**
зда́ни**е**	зда́ни**я**
е	**я**

Же́нский род

ко́мнат**а**	ко́мнат**ы**
учи́тельниц**а**	учи́тельниц**ы**
а	**ы**
кни́г**а**	кни́г**и**
де́вочк**а**	де́вочк**и**
черепа́х**а**	черепа́х**и**
да́ч**а**	да́ч**и**
пи́щ**а**	пи́щ**и**
ка́ш**а**	ка́ш**и**
ко́ж**а**	ко́ж**и**
га, ка, ха, ша, ща, ча, жа	
ноч**ь**	но́ч**и**
тетра́д**ь**	тетра́д**и**
ь	
семь**я́**	семь**и́**
револю́ци**я**	револю́ци**и**
я	**и**

ИСКЛЮЧЕ́НИЯ:

вре́м**я**	вре́м**ени**
мат**ь**	ма́т**ери**
доч**ь**	до́ч**ери**

Skannat med CamScanner

Запо́мните!

Есть (**кто**? **что**?) брат, сестра́, окно́, ста́нция, вре́мя.
Нет (**кого́**? **чего́**?) бра́та, сестры́, окна́, ста́нции, вре́мени.

ЗАДАНИЕ 2. У кого чего нет?

1) соба́ка – еда́ *У собаки нет еды.*
2) певе́ц – гита́ра _____
3) учени́к – вре́мя _____
4) писа́тель – тала́нт _____
5) поли́тик – се́рдце _____
6) ребёнок – игру́шка _____
7) инжене́р – компью́тер _____
8) ко́шка – молоко́ _____
9) пациéнт – лека́рство _____
10) журнали́ст – чу́вство ю́мора _____
11) актёр – рабо́та _____

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. В шко́ле есть рестора́н? *Нет, в школе нет ресторана.*
2. В пусты́не есть снег? _____
3. В Москве́ есть мо́ре? _____
4. На де́реве есть арбу́з? _____
5. В кни́ге есть экра́н? _____
6. В го́роде есть лес? _____
7. На балко́не есть ло́шадь? _____
8. В кварти́ре есть бассе́йн? _____

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки.

1. У меня́ есть брат, но нет (сестра́) *сестры.*
2. У Ле́ны есть кни́га, но нет (тетра́дь) _____.
3. В на́шем райо́не есть кинотеа́тр и магази́н, но нет (бассе́йн) _____.
4. Сего́дня на у́лице со́лнце и нет (дождь) _____.
5. Вчера́ бы́ло хо́лодно, но не́ было (ве́тер) _____.
6. Ма́льчик пла́чет, потому́ что у него́ нет (соба́ка) _____.
7. Я не могу́ рабо́тать до́ма, потому́ что у меня́ нет (компью́тер) _____.
8. А́нна не могла́ до́лго с на́ми говори́ть, потому́ что у неё не́ было (вре́мя) _____.
9. В Петербу́рге ле́том есть день, но нет (ночь) _____.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы.

1. Почему́ ты не де́лал уро́ки? (вре́мя)
   Я не делал уроки, потому что у меня не было времени
2. Почему́ ты не ходи́л в теа́тр? (биле́т)

   _____
3. Почему́ ты не пила́ чай? (са́хар)

   _____
4. Почему́ А́нна не чита́ла рома́н? (кни́га)

   _____
5. Почему́ ты не писа́ла рабо́ту? (слова́рь)

   _____
6. Почему́ Са́ша не игра́л в те́ннис? (раке́тка)

   _____
7. Почему́ де́ти не игра́ли в футбо́л? (мяч)

   _____
8. Почему́ Бори́с не звони́л домо́й? (телефо́н)

   _____
9. Почему́ де́ти ничего́ не пи́ли? (вода́)

   _____
10. Почему́ ты не вошёл в кварти́ру? (ключ)

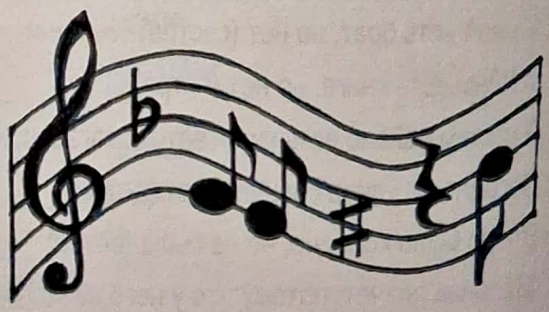
    _____
11. Почему́ ты не ходи́ла на дискоте́ку? (настрое́ние)

    _____

ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки.

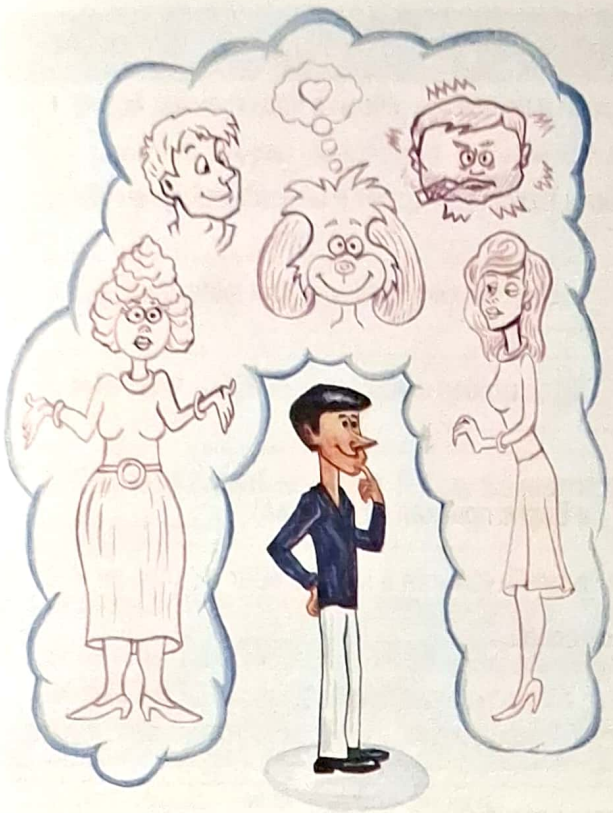
Е́сли у вас не́ту тёти...

Е́сли у вас не́ту (дом) *дома*,
Пожа́ры ему́ не страшны́.
И жена́ не уйдёт к друго́му,
Е́сли у вас, е́сли у вас,
Е́сли у вас нет (жена́) _____.



Припе́в: Орке́стр греми́т баса́ми,
Труба́ч выдува́ет медь,
Ду́майте са́ми, реша́йте са́ми,
Име́ть и́ли не име́ть.

Skannat med CamScanner



Е́сли у вас нет (соба́ка) _____,
Её не отра́вит сосе́д,
И с дру́гом не бу́дет (дра́ка) _____,
Е́сли у вас, е́сли у вас,
Е́сли у вас (друг) _____ нет.

Припе́в.

Е́сли у вас не́ту (тётя) _____,
То вам её не потеря́ть,
И е́сли вы не живёте,
То вам и не умира́ть.

Припе́в.

(А. Аро́нов)

Запо́мните!

Чей э́то уче́бник?	–	Э́то уче́бник това́рища.
Чья э́то кни́г**а**?	–	Э́то кни́га подру́ги.
Чьё э́то пальто́?	–	Э́то пальто́ го́стя.
Чьи э́то кни́г**и**?	–	Э́то кни́ги ученика́.

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Чей э́то слова́рь? (брат) *Это словарь брата.*
2. Чей э́то мяч? (Та́ня) _____.
3. Чья э́то тетра́дь? (де́вочка) _____.
4. Чьи э́то фотогра́фии? (актри́са) _____.
5. Чей э́то журна́л? (учи́тель) _____.
6. Чей э́то зо́нтик? (сестра́) _____.
7. Чьё э́то кре́сло? (ма́ма) _____.
8. Чья э́то су́мка? (учи́тель) _____.

Запо́мните!

Роди́тельный (второ́й) паде́ж употребля́ется та́кже с предло́гами **из**, **у**, **без**, **от**, **для**, **о́коло**, **далеко́** (**недалеко́**, **бли́зко**) **от**, **вме́сто**.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 8. Раскройте скобки.

1. Де́ти иду́т из *парка*.
2. А́нна идёт из (магази́н) _____.
3. Я зна́ю о новостя́х из (газе́та) _____.
4. Ребя́та е́дут из (цирк) _____.
5. Де́вушка несёт кни́ги из (библиоте́ка) _____.
6. Когда́ вы вернётесь с (рабо́та) _____?
7. Мы вчера́ по́здно пришли́ из (рестора́н) _____.
8. Де́ти не хотя́т выходи́ть из (дом) _____.
9. Анна́ прие́хала из (Минск) _____, а Бори́с прие́хал из (Москва́) _____.
10. Лена́ неда́вно верну́лась из (Крым) _____.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки. Используйте **все** слова.

1. Я стою́ у ... (магази́н, доро́га, кио́ск, шко́ла, зда́ние).

магазина. _____

2. Са́ша ви́дел э́ту де́вочку у ... (теа́тр, клуб, ка́сса, стадио́н).

_____

3. Я спра́шиваю об э́том у ... (тури́ст, оптими́ст, де́вушка, официа́нт, медсестра́).

ЗАДАНИЕ 10. Раскройте скобки.

1. Бори́с живёт недалеко́ от (центр) *центра*.
2. А́лик получи́л письмо́ от (друг) _____.
3. Давно́ не́ было новосте́й от (тётя) _____.
4. Остано́вка авто́буса недалеко́ от (магази́н) _____.
5. Моско́вский худо́жественный теа́тр располо́жен недалеко́ от Пу́шкинской (пло́щадь) _____.
6. Э́то письмо́ для (А́нна) _____.

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенные предлоги **без, возле, кроме, после, до, для, из, у, среди.**

1. Я не могу́ жить *без* му́зыки.
2. От до́ма _____ шко́лы идёт прямо́й авто́бус.
3. _____ Та́ни есть не́сколько соба́к.
4. На ве́чере бы́ли все, _____ Серге́я.
5. Остано́вка авто́буса _____ университе́та.
6. Мы идём игра́ть в те́ннис _____ уро́ка.
7. Учи́тельница вы́шла _____ кла́сса де́сять мину́т наза́д.
8. Я люблю́ быть _____ друзе́й.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 12. Дайте синонимичный вариант предложения с предлогом **вместо**.

1. Вчера́ мы не пошли́ в музе́й, мы пошли́ в парк.
   Вместо музея мы вчера пошли в парк.
2. Мы не купи́ли биле́ты в теа́тр. Мы пошли́ в кино́.

_____

3. Ди́ма не купи́л маши́ну. Он купи́л мотоци́кл.

_____

4. Я не хочу́ чай. Я лу́чше вы́пью про́сто воды́.

_____

5. Я не хочу́ сиде́ть на дие́те. Я бу́ду занима́ться спо́ртом.

_____

6. Я не приду́ к тебе́ в го́сти в пя́тницу. Я приду́ в суббо́ту.

_____

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенные слова в нужной форме. Используйте слова: **страх, ссора, яблоня, песня, труд, товарищ, худо, драка**.

1. Нет *друга* – ищи́, нашёл – береги́.
2. Нет _____ без добра́.
3. На вкус и цвет _____ нет.
4. Худо́й мир лу́чше до́брой _____.
5. Без _____ не вы́тащишь и ры́бку из пруда́.
6. По́сле _____ кулака́ми не ма́шут.
7. Я́блоко от _____ недалеко́ па́дает.
8. Из _____ сло́ва не вы́кинешь.
9. У _____ глаза́ велики́.

МНО́ЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

студе́нт – студе́нты	студе́нт**ов**
дом – дома́	дом**о́в**
	ов
стул – сту́лья	сту́ль**ев**
музе́**й** – музе́и	музе́**ев**
брат– бра́тья	бра́ть**ев**
	ев
кни́**га** – кни́ги	книг
ко́мната – ко́мнаты	ко́мнат
лиц**о́** – ли́ца	лиц
сло́в**о** – слова́	слов
ба́н**я** – ба́н**и**	бань

Skannat med CamScanner

МНО́ЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО́	
буты́лка – буты́лки площа́дка – площа́дки	буты́лок площа́док
де́вушка – де́вушки до́чка – до́чки ва́фля – ва́фли ку́хня – ку́хни спа́льня – спа́льни окно́ – о́кна кре́сло – кре́сла	де́вушек до́чек ва́фель ку́хонь спа́лен о́кон кре́сел
ночь – но́чи дверь – две́ри гость – го́сти **ь**	ноче́й двере́й госте́й
свеча́ – све́чи семья́ – се́мьи **а, ья**	свече́й семе́й
това́рищ – това́рищи врач – врачи́ **ч, ш, щ**	това́рищей враче́й
мо́ре – моря́ **е**	море́й
ИСКЛЮЧЕ́НИЯ:	
друг – друзья́ сын – сыновья́ челове́к – лю́ди ребёнок – де́ти	друзе́й сынове́й люде́й дете́й **ей**
конститу́ция – конститу́ции ле́кция – ле́кции **ия**	конститу́ций ле́кций **ий**

ЗАДАНИЕ 14. Раскройте скобки. Обратите внимание, что форма родительного (второго) падежа употребляется со словами, обозначающими количество, такими как: **много, мало, немного, сколько, столько, несколько**.

1. В э́том го́роде совсе́м нет (па́рки) *парков*.
2. Мы давно́ не получа́ли пи́сем от (друзья́) _____ из Росси́и.

Skannat med CamScanner

3. Э́тот ма́льчик всегда́ оди́н, у него́ нет (това́рищи) _____.

4. У нас нет (све́чи) _____.

5. Э́то ко́мната (роди́тели) _____.

6. Она́ прие́хала в го́сти без (де́ти) _____.

7. Вот цветы́ для (го́сти) _____.

8. Они́ встре́тились по́сле (ле́кции) _____.

9. В на́шем го́роде есть не́сколько (па́мятники) _____ архитекту́ры.

10. У меня́ мно́го (кни́ги) _____ по исто́рии.

11. В э́той библиоте́ке деся́тки (журна́лы) _____ мод.

12. Э́то кни́га для (учителя́) _____.

13. У меня́ есть с собо́й не́сколько (уче́бники) _____.

Запо́мните!

Ско́лько ма́льчиков в кла́ссе?

Оди́н ма́льчик.
Два... **четы́ре** ма́льчика.
Пять... **два́дцать** ма́льчиков.
Два́дцать <u>оди́н</u> ма́льчик.

Ско́лько книг на столе́?

Одна́ кни́га.
Две... **четы́ре** кни́ги.
Пять... **два́дцать** книг.
Два́дцать <u>одна́</u> кни́га.

ЗАДАНИЕ 15. Поставьте существительные в скобках в правильную форму.

1. Одна́ (кни́га) *книга.*
2. Де́сять (сту́лья) _____.
3. Два (уче́бники) _____.
4. Пять (слова́) _____.
5. Три (две́ри) _____.
6. Два́дцать два (ученики́) _____.
7. Пятна́дцать (журна́лы) _____.
8. Три́дцать семь (карандаши́) _____.

ЗАДАНИЕ 16. Найдите соответствия и запишите их в нужной форме.

1) коча́н	*1-ё кочан капусты*	а) кукуру́за
2) поча́ток	_____	б) спи́чки
3) гроздь	_____	в) шокола́д
4) буха́нка	_____	г) апельси́н
5) пли́тка	_____	д) оре́хи
6) свя́зка	_____	е) бана́ны

Skannat med CamScanner

7) пучо́к _____

8) паке́т _____

9) коробо́к _____

10) до́лька _____

11) ло́мтик _____

12) горсть _____

13) коро́бка _____

ё) капу́ста

ж) виногра́д

з) хлеб

и) сыр

й) молоко́

к) конфе́ты

л) укро́п

ЗАДАНИЕ 17. Вы организовываете праздничный вечер. Составьте список необходимых покупок. Не забудьте указать количество предметов, которые необходимо купить.

_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 18. Раскройте скобки.

Петербу́рг – оди́н из са́мых краси́вых (го́род) *городов* ми́ра. Э́то второ́й по величине́ го́род (Росси́я) _____ по́сле (Москва́) _____. Здесь живёт почти́ 5 (миллио́н) _____ челове́к. Деся́тая часть (террито́рия) _____ – вода́. Го́род стои́т на реке́ Неве́. Длина́ (Нева́) _____ внутри́ Петербу́рга – 34 (киломе́тр) _____. В Петербу́рге ещё 86 (ре́ки и кана́лы) _____. И́менно поэ́тому в го́роде так мно́го ра́зных (мост) _____. В Петербу́рге мно́го (дворцы́) _____, (па́мятники) _____, (па́рки) _____ и (музе́и) _____. В Ру́сском музе́е и Эрмита́же мо́жно уви́деть о́чень интере́сные и разнообра́зные колле́кции произведе́ний (худо́жники) _____ и ску́льпторов из (Росси́я) _____ и других стран (Евро́па) _____. В го́роде есть дома́-музе́и (писа́тель) _____ и (поэ́т) _____: Пу́шкина, Достое́вского, Бло́ка. Э́то удиви́тельный го́род. О нём напи́сано мно́го (рома́ны) _____ и (стихи́) _____.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 19. Знаете ли вы?..

1. Ско́лько ме́тров в киломе́тре?
2. Ско́лько секу́нд в мину́те?
3. Ско́лько неде́ль в году́?
4. Ско́лько гра́ммов в килогра́мме?
5. Ско́лько дней идёт Олимпиа́да?
6. Ско́лько есть часте́й све́та?
7. Ско́лько челове́к мо́жет е́хать в легково́й маши́не?
8. Ско́лько лет го́роду, в кото́ром вы живёте?

ЗАДАНИЕ 20. Используя слова **вместо** и **кроме**, дайте синонимичные варианты предложений.

1. Ле́на не смо́жет за́втра приня́ть уча́стие в конце́рте. Она́ попроси́ла подру́гу вы́ступить за неё.

   Вместо Лены участие в концерте примет её подруга.

2. В я́щике ничего́ не́ было. Там лежа́ли то́лько ключи́.

   В ящике ничего не было, кроме ключей.

3. У Та́ни есть не то́лько соба́ка. У неё есть ещё ко́шка и попуга́й.

   _____

4. Са́ша занима́ется не то́лько гимна́стикой. Он хо́дит ещё на пла́вание и на борьбу́.

   _____

5. В э́том фи́льме игра́ли не профессиона́льные актёры. В нём игра́ли люби́тели.

   _____

6. Сего́дня ве́чером я успе́ла то́лько написа́ть сочине́ние. Бо́льше я ничего́ не успе́ла.

   _____

7. Сего́дня у нас вёл уро́к матема́тики студе́нт. Учи́тельница матема́тики была́ больна́.

   _____

ЗАДАНИЕ 21. Перепишите предложения, используя конструкции **не только, но и; за исключением**. Обратите внимание, что с конструкцией **не только, но и** используется именительный (первый) падеж, а с конструкцией **за исключением** – родительный (второй) падеж.

1. В ко́нкурсе при́няли уча́стие молоды́е учёные и студе́нты.

   В конкурсе приняли участие не только молодые учёные, но и студенты.

2. В кварти́ре бы́ли то́лько де́ти. Бо́льше там никого́ не́ было.

   В квартире за исключением детей никого не было.

3. На день рожде́ния ко мне пришли́ то́лько друзья́. Бо́льше я никого́ не приглаша́л.

   _____

4. В э́том го́роде мо́жно посмотре́ть то́лько зда́ние теа́тра. Други́х достопримеча́тельностей в нём нет.

   _____

Skannat med CamScanner

5. В э́том кла́ссе я зна́ю то́лько Мари́ну. Бо́льше никого́ не зна́ю.

6. Мы купи́ли в магази́не оде́жду. Мы ещё купи́ли и о́бувь.

7. Я люблю́ теа́тр. Но я та́кже о́чень люблю́ кино́.

8. В кла́ссе бы́ли то́лько дире́ктор и учи́тельница. Бо́льше никого́ не́ было.

Да́тельный (тре́тий) паде́ж

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте тексты. Задайте вопросы к выделенным словам.

А. В жи́зни знамени́того писа́теля Ма́рка Тве́на был пери́од, когда́ он редакти́ровал газе́ту. **По рабо́те реда́ктору** всегда́ прихо́дится чита́ть мно́жество пи́сем. Одна́жды в реда́кцию принесли́ па́чку плохи́х стихо́в под назва́нием «Почему́ я жив?». Твен отве́тил **а́втору**: «Потому́ что присла́ли посы́лку **по по́чте**, а не пришли́ ко мне ли́чно».

Б. Внук с го́рдостью прибега́ет **к де́душке** со свои́ми отме́тками.
– Эх, – говори́т де́душка, – когда́ я учи́лся, то у меня́ **по исто́рии** бы́ли то́лько отли́чные оце́нки.
– Ну, коне́чно, – отвеча́ет внук, – когда́ ты учи́лся, исто́рия была́ намно́го коро́че.

ЕДИ́НСТВЕННОЕ ЧИСЛО́	
Мужско́й род	
брат	бра́ту
друг	дру́гу
Сре́дний род	
окно́	окну́
о	**у**
Мужско́й род	
гость	го́стю
музе́й	музе́ю
ь, й	
Сре́дний род	
мо́ре	мо́рю
зда́ние	зда́нию
е	**ю**
Же́нский род	
кни́га	кни́ге
пе́сня	пе́сне
а, я	**е**

Skannat med CamScanner

Же́нский род

пло́щадь	пло́щади
ночь	но́чи
аудито́рия	аудито́рии
ь, ия	и

Исключе́ния

вре́мя	вре́мени
мать	ма́тери
дочь	до́чери

Запо́мните!

Да́тельный (тре́тий) паде́ж употребля́ется со слова́ми **нра́виться, хорошо́, пло́хо, хо́лодно, жа́рко, ве́село, ску́чно, мо́жно, ну́жно**.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы. Слова справа используйте в нужной форме.

1. Кому́ А́нна купи́ла пода́рок? (брат, мать) *Матери и брату.*
2. Кому́ вы пока́зывали фотогра́фии? (сестра́, друг) _____.
3. Кому́ Оле́г звони́л в Москву́? (учи́тель, подру́га) _____.
4. Кому́ Мари́на пи́шет письмо́? (прия́тель, тётя) _____.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки.

1. Я говори́л (Мари́я) *Марии*, что она́ не права́.
2. Говори́ ти́ше. Ты меша́ешь (брат) _____ де́лать уро́ки.
3. Я всегда́ сра́зу отвеча́ю (де́душка) _____ на его́ e-mail.
4. Ма́ма ча́сто чита́ет (до́чка) _____ ве́чером.
5. Учи́тель отве́тил (учени́к) _____ на его́ вопро́сы.
6. Я показа́ла (контролёр) _____ свой биле́т.
7. Он про́дал маши́ну своему́ (сосе́д) _____.

ЗАДАНИЕ 4. А. Раскройте скобки.

1. (Де́вочка) *Девочке* 13 лет.
2. (Учи́тельница) _____ 40 лет.
3. (Йра) _____ 18 лет.
4. (Ма́льчик) _____ 10 лет.
5. (Соба́ка) _____ 3 года.

Б. Напишите, сколько лет членам вашей семьи, друзьям, домашним животным.

_____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 5. Раскройте скобки.

1. (Спортсме́н) *Спортсмену* ну́жно мно́го тренирова́ться.
2. (Ко́шка) _____ о́чень хоте́лось есть.
3. (Ребёнок) _____ нельзя́ сейча́с идти́ гуля́ть.
4. (Бори́с) _____ ста́ло так пло́хо, что пришло́сь вы́звать врача́.
5. (Учи́тель) _____ не понра́вилась рабо́та ученика́.
6. (Та́ня) _____ бы́ло ску́чно на конце́рте.
7. (Ри́та) _____ бы́ло ве́село на ве́чере.
8. (Тури́ст) _____ бы́ло жа́рко в такси́.

ЗАДАНИЕ 6. Составьте предложения с данными словами.

Я еду к другу в гости.

ходи́ть дорога́ _____
е́хать по у́лица _____
идти́ го́род _____

_____

идти́ друг _____
е́хать к до́чка _____
ходи́ть врач _____

ЗАДАНИЕ 7. Измените предложения, используя выделенные существительные в форме дательного падежа.

1. **Ма́льчик** скуча́ет. – *Мальчику скучно.*
2. **Учени́к** не понима́ет объясне́ний преподава́теля.

_____

3. **Молодёжь** лю́бит ходи́ть на дискоте́ки.

_____

4. **Ребёнок** оби́делся на то, что ему́ не да́ли досмотре́ть фильм.

_____

5. **Малы́ш** с трудо́м хо́дит без по́мощи взро́слых.

_____

6. **Учи́тельница** интересу́ется, куда́ пойду́т учи́ться по́сле шко́лы её ученики́.

_____

7. **Челове́к** нужда́ется в понима́нии и сочу́вствии.

_____

Skannat med CamScanner

8. **Де́вочка** замёрзла и попроси́ла закры́ть окно́.

_____

9. **Пассажи́р** до́лжен купи́ть биле́т.

_____

10. **Пацие́нт** не мо́жет выходи́ть на у́лицу – ему́ запрети́л врач.

_____

11. **Пешехо́д** мо́жет переходи́ть у́лицу то́лько на зелёный свет.

_____

12. **Гость** до́лжен успе́ть на по́езд, поэ́тому ему́ пора́ уходи́ть.

_____

ЗАДАНИЕ 8. Представьте себе, что вы едете за границу. Кому и какие подарки вы привезёте?

_____

_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 9. А. Прочитайте предложения. Как вы думаете, когда мы используем предлог **благодаря**, а когда **из-за**?

Из-за жары́ пришло́сь отмени́ть экску́рсию.
Благодаря́ по́мощи друзе́й ма́льчик не отста́л от кла́сса во вре́мя боле́зни.

Обрати́те внима́ние, что по́сле предло́га **благодаря́** испо́льзуется фо́рма да́тельного падежа́, а по́сле предло́га **из-за** – фо́рма роди́тельного падежа́.

Б. Раскройте скобки. Вместо пропусков вставьте предлоги **благодаря** и **из-за**.

1. В сре́ду учени́к не́ был в шко́ле из-за (боле́знь) *болезни*.
2. (дождь) _____ доро́га была́ о́чень ско́льзкой.
3. (жара́) _____ мы отмени́ли экску́рсию.
4. (тала́нт) _____ хиру́рга опера́ция прошла́ успе́шно.
5. (лека́рство) _____, кото́рое мне вы́писал врач, я бы́стро вы́здоровел.
6. (ра́зница во вре́мени) _____ ме́жду Москво́й и Нью-Йо́рком мы ника́к не могли́ созвони́ться.

Skannat med CamScanner

МНО́ЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО́	
кни́г**а** – кни́г**и** де́вочк**а** – де́вочк**и** **а**	кни́г**ам** де́вочк**ам**
стол – столы́ това́рищ – това́рищ**и** отец – отцы́	стола́**м** това́рищ**ам** отца́**м**
окн**о́** – о́кн**а** **о**	о́кн**ам** **ам**
пе́сн**я** – пе́сн**и** семь**я́** – се́мь**и** **я**	пе́сн**ям** се́мь**ям**
гость – го́ст**и** музе́**й** – музе́**и** тетра́д**ь** – тетра́д**и** мат**ь** – ма́тер**и** **ь, й**	гост**я́м** музе́**ям** тетра́д**ям** матер**я́м**
зда́ни**е** – зда́ни**я** мо́р**е** – моря́ **е**	зда́ни**ям** моря́**м**
ИСКЛЮЧЕ́НИЯ:	
друг – друзья́ брат – бра́тья ребёнок – де́ти де́рево – дере́вья челове́к – лю́ди	друзья́**м** бра́ть**ям** де́т**ям** дере́вь**ям** лю́д**ям** **ям**

ЗАДАНИЕ 10. Раскройте скобки.

1. (Де́ти) *Детям* ста́ло хо́лодно на у́лице, и они́ зашли́ в дом.
2. (Бра́тья) _____ ну́жно ра́но встава́ть.
3. (Шко́льники) _____ ну́жно чита́ть но́вый текст.
4. Мы е́дем в го́сти к (ро́дственники) _____ в Москву́.
5. Мне ну́жно позвони́ть (друзья́) _____.
6. (Зри́тели) _____ понра́вился но́вый спекта́кль.
7. Алекса́ндр привёз пода́рки свои́м (друзья́) _____.
8. Учи́тель объясни́л (ученики́) _____ но́вое пра́вило.
9. Ба́бушка чита́ет (вну́ки) _____ ска́зки.
10. Режиссёр объясни́л (актёры) _____, как они́ должны́ игра́ть сце́ну.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 11. Раскройте скобки. Что означают эти пословицы?

1. Москва́ (слёзы) *слезам* не ве́рит.
2. Слеза́ми (го́ре) _____ не помо́жешь.
3. Дурна́я голова́ (но́ги) _____ поко́я не даёт.
4. (Де́ло) _____ вре́мя, (поте́ха) _____ час.

Вини́тельный (четвёртый) паде́ж

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к выделенным словам.

Жил челове́к рассе́янный
На у́лице Бассе́йной.

Сел он у́тром **на крова́ть**,
Стал **руба́шку** надева́ть,
В рукава́ просу́нул **ру́ки** –
Оказа́лось, э́то бри́ки.

Вме́сто ша́пки на ходу́
Он наде́л **сковороду́**.

Он отпра́вился **в буфе́т**
Покупа́ть себе́ **биле́т**,
А пото́м помча́лся **в ка́ссу**
Покупа́ть **буты́лку** ква́су.

Вот како́й рассе́янный
С у́лицы Бассе́йной.

(С. Марша́к)

ЕДИ́НСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

КОГО? – одушевлённые существи́тельные

Мужско́й род

врач	врача́
студе́нт	студе́нт**а**
	а
гост**ь**	го́ст**я**
злоде́**й**	злоде́**я**
ь, й	**я**

Skannat med CamScanner

ЕДИ́НСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

ЧТО? – неодушевлённые существи́тельные

Мужско́й род

музе́й	музе́й
стол	стол

Сре́дний род

окно́	окно́
го́ре	го́ре
зда́ние	зда́ние

КОГО? ЧТО? – одушевлённые и неодушевлённые существи́тельные

Же́нский род

кни́г**а**	кни́г**у**
студе́нтк**а**	студе́нтк**у**
а	**у**
семь**я́**	семь**ю́**
аудито́рия	аудито́рию
я	**ю**

КОГО? ЧТО? – одушевлённые и неодушевлённые существи́тельные

Же́нский род

тетра́дь	тетра́дь
дочь	дочь

ЗАДАНИЕ 2. Закончите предложения, используя все данные справа слова.

1. Я зна́ю э́тот *город* _____ го́род, теа́тр, журна́л, бульва́р.
2. Я зна́ю э́того _____ учени́к, писа́тель.
3. Как зову́т _____ брат, подру́га, сестра́?
4. Я зна́ю его́ _____ сосе́д, секрета́рь, нача́льник.
5. Я ве́рю в _____ нау́ка, ра́зум, добро́.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки. Обратите внимание, с какими глаголами употребляется винительный (четвертый) падеж.

1. Ната́ша купи́ла (кре́сло) *кресло* в кабине́т.
2. Ма́льчик реша́ет (зада́ча) _____.
3. А́нна купи́ла (молоко́) _____, (соль) _____ и (са́хар) _____.
4. Де́вушка слу́шает (му́зыка) _____.
5. Бори́с смо́трит (телеви́зор) _____.
6. Жа́нна гото́вит (обе́д) _____.
7. Я пишу́ (письмо́) _____.

Skannat med CamScanner

8. Ребёнок не лю́бит (ка́ша) _____.

9. Де́ти прочита́ли (ска́зка) _____ Пу́шкина.

10. Учени́к принёс (тетра́дь) _____.

11. Де́ти нашли́ (мяч) _____.

12. Мы ви́дели (маши́на) _____ друзе́й.

13. Я жду (подру́га) _____.

14. Андре́й провожа́ет (сестра́) _____.

15. Ле́на лю́бит (о́пера) _____.

16. Вчера́ в теа́тре мы встре́тили (учи́тель) _____.

17. На ве́чере мы уви́дим (Ви́ктор) _____.

18. Ты зна́ешь (А́нна)_____?

19. Ты пригласи́ла (Ри́та) _____ на день рожде́ния?

20. Алексе́й проводи́л (Ната́ша) _____ домо́й?

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Что Ве́ра слу́шает? (о́пера) *Вера слушает оперу*

2. Что Бори́с забы́л? (тетра́дь) Он _____

3. Что вы слу́шаете? (му́зыка) Мы _____

4. Что они́ чита́ют? (газе́та) Они́ _____

5. Что ты у́чишь сейча́с? (матема́тика) Я _____

6. Что А́нна потеря́ла? (су́мка) А́нна _____

ЗАДАНИЕ 5. Дети были в зоопарке и хотят рассказать, кого они там видели. Используйте слова: **лиса, слон, медведь, жираф, обезьяна**. Продолжите список названиями других животных.

Дети видели в зоопарке лису, _____

_____

_____.

ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки.

1. И́ра ходи́ла в (библиоте́ка) *библиотеку.*

2. А́нна ходи́ла в (магази́н) _____.

3. Мы е́здили на (экску́рсия) _____ в Ки́ев.

4. Рабо́чие иду́т на (заво́д) _____.

5. Ка́ждый четве́рг я хожу́ на (ры́нок) _____.

6. Ве́чером де́ти иду́т в (цирк) _____.

Skannat med CamScanner

7. Студе́нты спеша́т на (ле́кция) _____.

8. Ма́льчики бегу́т на (стадио́н) _____.

9. Де́вочки иду́т в (бассе́йн) _____.

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы, используя данные справа слова.

1. Я иду́ на рабо́ту. А куда́ идёт Бори́с? университе́т

Борис идёт в университет.

2. Ле́том А́нна пое́дет в дере́вню. А куда́ пое́дет её сестра́? да́ча

_____

3. В четве́рг я хочу́ пойти́ в кино́. А куда́ ты хо́чешь пойти́? парк

_____

4. Ле́том я пое́ду в Я́лту. А куда́ Са́ша пое́дет? Ри́га

_____

5. Ве́чером И́горь пойдёт на конце́рт. А ты? о́пера

_____

ЗАДАНИЕ 8. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Куда́ ты пове́сил костю́м? (шкаф) *Я повесил костюм в шкаф.*

2. Куда́ А́нна поста́вила ва́зу? (окно́) _____

3. Куда́ Бори́с положи́л кни́гу? (стол) _____

4. Куда́ ма́ма положи́ла кошелёк? (су́мка) _____

5. Куда́ поста́вили кни́ги? (шкаф) _____

6. Куда́ положи́ли пальто́? (стул) _____

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки.

Нарисова́л Миши́тка (рису́нок) *рисунок.*

– Вот, – говори́т, – э́то конь.

– Твой конь бо́льше на (обезья́на) _____ похо́ж.

– Э́то и есть обезья́на.

– Ты же сказа́л, что э́то конь.

– Я неча́янно сказа́л, что нарисова́л (конь) _____.

– Мо́жет быть, э́то не обезья́на?

– Мо́жет быть, – говори́т Миши́тка.

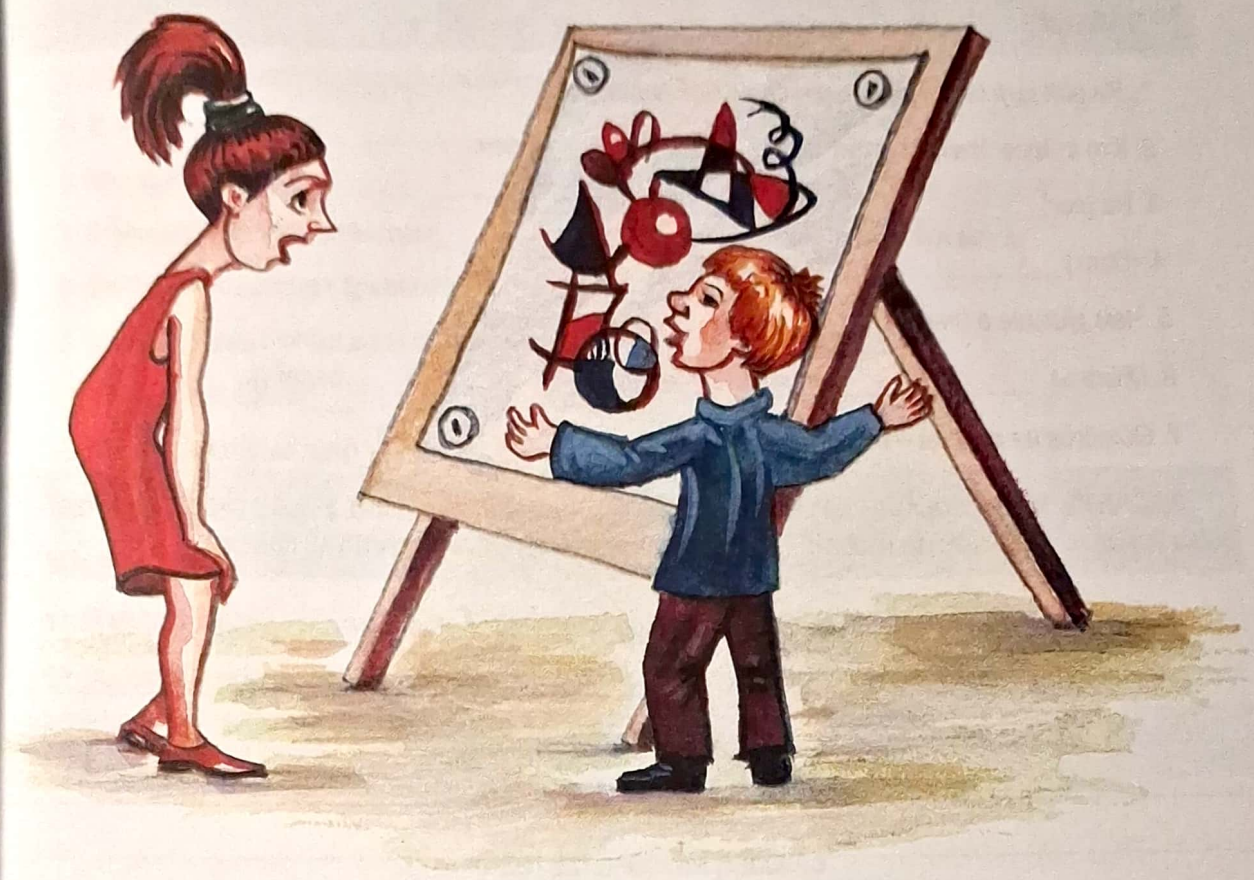
– Как же ты сам не зна́ешь, что рисова́л? Мо́жет быть, ты (утю́г) _____ рисова́л?

– Како́й утю́г? – удиви́лся Миши́тка.

– Кото́рый ма́ма в (ку́хня) _____ прино́сит, когда́ гла́дит (бельё) _____.

– Ага́, утю́г, – говори́т Миши́тка.

Skannat med CamScanner



– Ты уве́рен, что ты (утю́г) _____ рисова́л?

– А что? – насторожи́лся Мишу́тка.

– Мо́жет, э́то и не утю́г? Мо́жет, что́-нибудь друго́е? Наприме́р, ку́рица и́ли верблю́д?

Мишу́тка поду́мал и говори́т:

– Мо́жет быть.

– Так что же э́то? Ку́рица? Верблю́д? Утю́г?

Мишу́тка сказа́л:

– Я хоте́л нарисова́ть (обезья́на) _____, (ку́рица) _____, (верблю́д) _____ и (утю́г) _____, но не успе́л...

(По В. Голя́вкину)

ЗАДАНИЕ 10. Раскройте скобки. Вместо пропусков вставьте предлоги **за, под** и **через**.

1. Я о́чень благода́рна вам (сове́т) *за совет*.
2. Не на́до жале́ть ребёнка – он нака́зан (де́ло) _____.
3. Учени́к вбежа́л в класс (мину́та) _____ до нача́ла уро́ка.
4. Заря́дку лу́чше де́лать (му́зыка) _____.
5. Я люблю́ спать (шум дождя́) _____.
6. В го́роде постро́или но́вый мост (река́) _____.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 11. Раскройте скобки. Что значат эти пословицы?

1. Не рой другóму (я́ма) *яму* – сам в неё попадёшь.
2. Кто стáрое помя́нет, томý (глаз) _____ вон.
3. На (бог)_____ надéйся, а сам не плошáй.
4. (Волк)_____ нóги кóрмят.
5. Чем дáльше в (лес)_____, тем бóльше дров.
6. (Жизнь) _____ прожи́ть – не (пóле)_____ перейти́.
7. Обжёгся на молокé – на (водá) _____ дýет.

ЗАДАНИЕ 12. Расскажите, какие у вас планы на следующую неделю, что вы будете делать и куда пойдете. Используйте названия дней недели в винительном (четвертом) падеже.

В понедельник после школы я пойду играть в теннис.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

МНÓЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛÓ

ЧТО? – как имени́тельный (пéрвый)

кни́га – кни́ги	кни́ги
дом – домá	домá
окнó – óкна	óкна
здáние – здáния	здáния
тетрáдь – тетрáди	тетрáди
стул – стýлья	стýлья
лист – ли́стья	ли́стья
дождь – дожди́	дожди́

КОГÓ? – как роди́тельный (вторóй)

подрýга – подрýги	подрýг
инострáн**ец** – инострáн**цы**	инострáнц**ев**
брат – брáт**ья**	брáть**ев**
учени́к – ученики́	ученикó**в**
роди́тель – роди́тели	роди́тел**ей**
друг – друзья́	друзé**й**
ребёнок – дéти	детé**й**
мать – мáтери	матерé**й**

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 13. Раскройте скобки.

1. Ле́на ждёт (подру́ги) *подруг* о́коло маши́ны.
2. Я зна́ю его́ (бра́тья)_____.
3. Мы ждём (друзья́)_____.
4. Я хорошо́ зна́ю (архите́кторы)_____, кото́рые постро́или э́ти дома́.
5. Учи́тель спра́шивает (ученики́)_____.
6. Бори́с хорошо́ изучи́л все (па́мятники)_____ Москвы́.
7. Ма́ма ведёт (де́ти)_____ в парк.
8. А́нна лю́бит (коме́дии)_____.
9. На ве́чер пригласи́ли (спортсме́ны)_____.
10. Он чита́л все (рома́ны)_____ Достое́вского.
11. Я куплю́ (часы́)_____.
12. Из свое́й ко́мнаты я ви́жу (о́кна)_____ зда́ния напро́тив.

ЗАДАНИЕ 14. Раскройте скобки.

«И-ГО-ГО́!»

Фантасти́ческий расска́з

Но́вый 2554 год мы с па́пой отпра́вились встреча́ть к ба́бушке. В (дере́вня) *деревню* на Сату́рн.

И впервы́е за свою́ (жизнь)_____ я уви́дела в ба́бушкиной дере́вне (коро́вы)_____, (сви́ньи)_____, (у́тки)_____, (гу́си) _____.

Skannat med CamScanner

Но, е́сли че́стно, они́ мне соверше́нно не понра́вились. Они́ ужа́сно па́хли! Я вы́скочила со двора́ на (у́лица)_____ и позвала́ (па́па)_____:

– Де́лайте что хоти́те! Обле́йте всех духа́ми! И́ли я сейча́с же улета́ю домо́й! На (Луна́) _____!

Но тут меня́ кто́-то подтолкну́л в (плечо́)_____, и я услы́шала:

– И-го-го́!

Я оберну́лась и уви́дела (жеребёнок)_____. Жеребёнок ткну́лся мне в (ладо́ни) _____ горя́чими губа́ми и повтори́л:

– И-го-го́!

Я вдохну́ла в себя́ лошади́ный дух, и мне ста́ло ка́к-то тепло́ и уютно.

Я обняла́ (жеребёнок)_____ за (ше́я)_____ и поду́мала: «Кака́я я глу́пая. Э́то же здо́рово, что мы прилете́ли на э́ту (плане́та)_____! Я обожа́ю (ло́шади)_____!»

(По материа́лам са́йта http://skazki.detgazeta.ru/)

ЗАДАНИЕ 15. Раскройте скобки.

Пе́рвого сентя́бря к нам в (класс) *класс* пришла́ но́венькая учени́ца, зва́ли её Ната́ша. Мы се́ли вме́сте за (па́рта)_____, познако́мились. Оказа́лось, что Ната́ша до шесто́го кла́сса жила́ на Украи́не, тепе́рь её семья́ прие́хала в (Росси́я)_____. Моя́ но́вая однокла́ссница рассказа́ла, что на Украи́не 22 ма́рта отмеча́ют (пра́здник) _____, кото́рый называ́ется «Со́рок му́чеников» и́ли «Со́рок святы́х». Счита́ется, что э́тим пра́здником встреча́ют (весна́)_____. В э́тот день приро́да начина́ет ожива́ть, на (Украи́на)_____ возвраща́ются перелётные пти́цы. И лю́ди устра́ивают пти́цам (встре́ча)_____.

В э́тот день сжига́ют (чу́чело)_____, как в Росси́и на (Ма́сленица)_____. Чу́чело символизи́рует (зима́)_____. Же́нщины выпека́ют (пече́нье)_____ в фо́рме жа́воронков и́ли голубе́й. Э́тим пече́ньем угоща́ют (сосе́ди)_____, (друзья́)_____ и (ро́дственники)_____. Де́вочки угоща́ют (ма́льчики) _____ варе́никами с тво́рогом, а шко́льники да́рят учителя́м (бу́блики)_____ – ро́вно 40, не бо́льше и не ме́ньше. Счита́ется, что е́сли в э́тот день бу́дет хо́лодно, то 40 дней бу́дет холо́дная пого́да, и наоборо́т. Вот тако́й (пра́здник)_____ отмеча́ют на Украи́не.

(По материа́лам журна́ла «Костёр»)

ЗАДАНИЕ 16. Закончите предложения. Используйте выражения: **сквозь землю провалился, через его голову, руки по локоть в крови, работы через край, сквозь зубы, сыт по горло, сквозь пальцы.**

1. Я не понима́ю, за что Са́ша на меня́ оби́делся – он говори́т со мной *сквозь зубы*.
2. Ма́ма Ле́ны соверше́нно не занима́ется её воспита́нием – смо́трит на все её просту́пки _____, де́лает вид, что ничего́ не происхо́дит.

Skannat med CamScanner

3. Тебе́ ну́жно попыта́ться поговори́ть с твои́м кла́ссным руководи́телем. Не ну́жно пыта́ться реши́ть пробле́му _____.

4. Мы не смо́жем пойти́ в кино́ сего́дня ве́чером – _____.

5. – Ты не зна́ешь, где Бори́с? – Поня́тия не име́ю. Он как _____.

6. Я бо́льше не ве́рю ни одному́ её сло́ву. Я _____ её обеща́ниями.

7. Э́тот челове́к – уби́йца и террори́ст. У него́ _____. Его́ не зря и́щет поли́ция мно́гих стран.

ЗАДАНИЕ 17. Раскройте скобки. Вместо пропусков вставьте предлоги **сквозь** или **через**.

1. Мы шли *сквозь* (дождь) *дождь* и (тума́н) *туман*, почти́ не ви́дя доро́ги.

2. Дете́й ну́жно учи́ть с де́тства пра́вильно переходи́ть (доро́га)_____.

3. Что́бы вы́йти к пруду́, мы прошли́ (сад)_____, в кото́ром росло́ мно́го фрукто́вых дере́вьев.

4. Коме́дия, кото́рую мы посмотре́ли вчера́, смешна́я и гру́стная одновре́менно – э́то смех (слёзы) _____.

5. Мы улета́ем в Москву́ (неде́ля) _____.

6. Мы с сестро́й забы́ли ключи́ от воро́т, и нам пришло́сь лезть (забо́р) _____.

7. О́чень тру́дно обща́ться (перево́дчик) _____.

ЗАДАНИЕ 18. А. Прочитайте предложения.
Объясните разницу в употреблении предлогов **несмотря на** и **вопреки**.

1. **Несмотря́ на** предупрежде́ния об опа́сности, вое́нные журнали́сты отпра́вились в зо́ну конфли́кта.

2. **Вопреки́** ожида́ниям специали́стов, прести́жный междунаро́дный турни́р вы́играла моло́денькая нео́пытная теннисистка.

Б. Вместо пропусков вставьте предлоги **вопреки** и **несмотря на**. Раскройте скобки.
Обратите внимание, что после предлога **вопреки** используется дательный (третий) падеж, а после **несмотря на** – винительный (четвёртый).

1. (прогно́зы коммента́торов) – *Вопреки прогнозам комментаторов* соревнова́ния оказа́лись о́чень интере́сными.

2. (дождь)_____ в па́рке бы́ло мно́го наро́да.

3. (о́пыт)_____ и (квалифика́ция)_____ он ника́к не мог устро́иться на рабо́ту.

4. (мне́ние врачей)_____ больно́й вы́жил.

5. (снег)_____ и (моро́з)_____ матч состоя́лся.

6. Их се́мьи мно́го лет враждова́ли, а они́ познако́мились случа́йно, (жела́ние)_____ _____ роди́телей.

Skannat med CamScanner

Творительный (пятый) падеж

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Ма́ленький ма́льчик рису́ет **ножо́м**, ест **карандашо́м**, пи́шет **па́льцем**, чи́стит зу́бы **ру́чкой** и абсолю́тно серьёзно разгова́ривает с **соба́кой**, кото́рая живёт у него́ до́ма. Он счита́ет её почти́ **челове́ком**. Он дово́лен **жи́знью**, всегда́ за́нят де́лом, а когда́ вы́растет, хо́чет стать **нача́льником**.

ЕДИ́НСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

	Мужско́й род	
сын		сы́н**ом**
врач		врачо́**м**
	Сре́дний род	
окно́		окно́**м**
кре́сло		кре́сл**ом**
о		**ом**
	Мужско́й род	
гость		го́ст**ем**
музе́й		музе́**ем**
ь, й		
	Сре́дний род	
со́лнце		со́лнц**ем**
зда́ние		зда́ни**ем**
е		**ем**
	Мужско́й род	
секрета́рь		секретар**ём**
конь		кон**ём**
ь		**ём**
	Же́нский род	
сестра́		сестр**о́й**
кни́га		кни́г**ой**
а		**ой**

Skannat med CamScanner

Же́нский род	
да́ча	да́чей
пи́ща	пи́щей
ко́жа	ко́жей
учи́тельница	учи́тельницей
ша, ща, жа, ча, ца	**ей**
экску́рсия	экску́рсией
семья́	семьёй
простыня́	простынёй
я	**ёй**

Же́нский род	
ночь	но́чью
ь	**ю**

ИСКЛЮЧЕ́НИЯ:	
мать	ма́терью
дочь	до́черью
вре́мя	вре́менем
и́мя	и́менем

ЗАДАНИЕ 2. Допишите окончания.

журнали́ст		журнали́ст*ом*
официа́нт		официа́нт ___
программи́ст		программи́ст ___
врач		врач ___
инжене́р		инжене́р ___
учи́тель	**КЕМ**	учи́тел ___
води́тель	БЫТЬ,	води́тел ___
писа́тель	РАБОТАТЬ,	писа́тел ___
секрета́рь	СТАТЬ?	секрета́р ___
медсестра́		медсестр ___
журнали́стка		журнали́стк ___
учи́тельница		учи́тельниц ___
перево́дчица		перево́дчиц ___

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуски. Используйте слова: **самолёт, мяч, нож, вилка, директор, нога, багаж, рука, поезд, турист**.

1. Алексе́й Петро́вич – прекра́сный челове́к, он уже́ пять лет рабо́тает *директором* на́шей шко́лы.
2. Я не москви́ч, я прие́хал сюда́ _____ на не́сколько дней.
3. Если су́мка ве́сит бо́льше десяти́ килогра́ммов, вам придётся отпра́вить её _____.
4. Ты полети́шь _____ и́ли пое́дешь _____?
5. Воспи́танный челове́к до́лжен есть _____ и _____.
6. Я так уста́ла, что не могу́ пошевели́ть ни _____, ни _____.
7. Футболи́ст с бли́зкого расстоя́ния не попа́л _____ в воро́та.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 4. Запишите данные в скобках слова в нужной форме.

1. А́нна сиди́т с (Ле́на) *Леной*, (друг) _____, (сестра́) _____.
2. Мари́на идёт в кино́ с (Со́фья) _____, (учени́к) _____, (сосе́дка) _____.
3. Де́ти игра́ют с (учи́тельница) _____, (сестра́) _____, (па́па) _____.
4. Ви́ктор рабо́тает (продаве́ц) _____, (врач) _____, (учи́тель) _____.
5. Чем занима́ются де́ти? Де́ти занима́ются (спорт) _____, (пе́ние) _____, (матема́тика) _____, (геогра́фия) _____.
6. Де́вочка хо́чет стать (балери́на) _____, (актри́са) _____, (журнали́стка) _____.
7. Мой брат дово́лен (рабо́та) _____, (кварти́ра) _____, (врач) _____.
8. Кио́ск стои́т за (рестора́н) _____, (шко́ла) _____, (библиоте́ка) _____.
9. Кака́я ра́зница ме́жду (слова́рь и уче́бник) _____, (о́сень в А́нглии и о́сень в Росси́и) _____, (Москва́ и Петербу́рг) _____, (кни́га и фильм) _____?
10. Дом стои́т ме́жду (лес и мо́ре) _____, (доро́га и парк) _____, (река́ и по́ле) _____.

ЗАДАНИЕ 5. Раскройте скобки.

Заку́ски

Пиро́г с (капу́ста) *капустой*.
Сала́т с (лосо́сь) _____.
Бли́нчики с (тво́рог) _____.

Пе́рвые блю́да

Суп с (мя́со) _____.
Суп с (рис) _____.
Суп с (лапша́) _____.

Вторы́е блю́да

Мя́со с (карто́фель) _____.
Ры́ба под (майоне́з) _____.

Тре́тьи блю́да

Чай с (са́хар) _____.
Чай с (лимо́н) _____.
Ко́фе с (молоко́) _____.
Торт с (крем) _____.

МНО́ЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

кни́**га** – кни́**ги**	кни́**гами**
учени́**ца** – учени́**цы**	учени́**цами**
а	
студе́нт – студе́нт**ы**	студе́нт**ами**
плащ – плащ**и́**	плащ**а́ми**
оте́ц – отц**ы́**	отц**а́ми**

Skannat med CamScanner

сло́во – слова́ кре́сло – кре́сла **о**	слова́**ми** кре́сла**ми** **ами**
пе́сн**я** – пе́сни исто́ри**я** – исто́рии **я**	пе́сн**ями** исто́ри**ями**
трамва́**й** – трамва́и музе́**й** – музе́и **й**	трамва́**ями** музе́**ями**
мо́р**е** – моря́ зда́ни**е** – зда́ния **е**	моря́**ми** зда́ни**ями**
ден**ь** – дни слова́р**ь** – словари́ жизн**ь** – жи́зни мат**ь** – ма́тери **ь**	дня́**ми** словаря́**ми** жи́зн**ями** матер**я́ми** **ями**
Исключе́ния:	
челове́к – лю́ди ребёнок – де́ти	люд**ьми́** дет**ьми́** **ьми**

ЗАДАНИЕ 6. Используйте слова в правильной форме. Обратите внимание, с какими предлогами употребляется творительный (пятый) падеж.

1. Самолёт лети́т **над**	река́	*рекой*
	города́	*городами*
	по́ле	_____
2. Маши́на стои́т **перед**	вы́ход	_____
	кио́ски	_____
	магази́ны	_____
3. Докуме́нты лежа́т **под**	зе́ркало	_____
	кни́ги	_____
	бума́ги	_____
	газе́ты	_____
4. Я иду́ на конце́рт **с**	друзья́	_____
	сёстры	_____
	роди́тели	_____
5. Де́ти спря́тались **за**	маши́ны	_____
	дома́	_____
	дере́вья	_____
	дверь	_____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 7. Раскройте скобки. Что означают эти пословицы?

1. Не спеши́ (язы́к) *языком*, торопи́сь (де́ло)_____.
2. Соловья́ (ба́сни)_____ не ко́рмят.
3. За двумя́ (за́йцы)_____ пого́нишься – ни одного́ не пойма́ешь.
4. (Слова́)_____ сыт не бу́дешь.
5. Что напи́сано (перо́)_____, не вы́рубишь (топо́р)_____.
6. Пе́ред (смерть) _____ не надышишься.

ЗАДАНИЕ 8. Заполните пропуски. Используйте словосочетания: **с характером, с головой, с руками оторвут, с корнем вырвать, со странностями, с честью, с горем пополам.**

1. Я не сомнева́юсь, что Са́ша прекра́сно сдаст экза́мены – он па́рень *с головой*.
2. Я легко́ прода́м э́ту маши́ну – за таку́ю це́ну у меня́ её _____.
3. Мы _____ перевели́ докуме́нты с францу́зского, но за пра́вильность перево́да не ручаемся.
4. Е́сли ты хо́чешь получи́ть хоро́шие оце́нки, ты до́лжен _____ свою́ лень.
5. Ната́ша – де́вушка необы́чная и _____, но о́чень до́брая и че́стная.
6. Воло́дя – челове́к жёсткий, нелёгкий, как говори́тся, _____, но подчинённые к нему привы́кли.
7. Я горжу́сь свои́м отцо́м: у него́ была́ о́чень нелёгкая жизнь, но он _____ вы́шел из всех испыта́ний.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки. Вместо пропусков впишите предлоги **между, с, перед, за, над.**

1. На на́бережной стоя́ло краси́вое бе́лое зда́ние (коло́нны) *с колоннами* из мра́мора.
2. Мы (друзья́)_____ серьёзно заду́мались (слова́)_____ учи́теля.
3. (экза́мены)_____ мы всегда́ мно́го занима́емся.
4. (разгово́ры) _____ мы не заме́тили, как пролете́ло вре́мя.
5. Не́сколько неде́ль больно́й был (жизнь) _____ и (смерть) _____, но благодаря́ уси́лиям враче́й он попра́вился.

ЗАДАНИЕ 10. Измените предложения по образцу.
Добавьте предлоги там, где это необходимо.

А.

1. И́горь лю́бит футбо́л. – И́горь увлека́ется *футболом*.
2. Я вчера́ встре́тила подру́гу. – Я вчера́ встреча́лась _____.
3. Шекспи́р сказа́л, что весь мир – теа́тр, а лю́ди в нём – актёры. – Шекспи́р назва́л весь мир _____, а люде́й в нём – _____.
4. Муж Та́ни врач. – Та́ня за́мужем _____.
5. Мы мно́го лет игра́ем в те́ннис. – Мы мно́го лет занима́емся _____.

Skannat med CamScanner

6. Эколо́гия – э́то нау́ка об охра́не окружа́ющей среды́. – Нау́ка об охра́не окружа́ющей среды́ называ́ется _____.

7. Мне о́чень интере́сна исто́рия. – Я интересу́юсь _____.

8. Андре́й Васи́льевич получи́л зва́ние профе́ссора. – Андре́й Васи́льевич стал _____.

9. У меня́ нет вре́мени разгова́ривать. У меня́ мно́го дел. – У меня́ нет вре́мени разгова́ривать, мне ну́жно занима́ться _____.

Б.

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов – основа́тель пе́рвого в Росси́и университе́та, а́втор мно́гих рабо́т по хи́мии, астроно́мии, геоло́гии, исто́рии и иску́сству. Его́ интересова́ли не то́лько иссле́дования и о́пыты, но и усло́вия жи́зни студе́нтов, их жилье́ и пита́ние.

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов *был основателем первого в России университета.* Ломоно́сов занима́лся _____, опубликова́л многочи́сленные статьи́ по э́тим дисципли́нам. Но он интересова́лся не то́лько _____ _____, но и _____.

Повторе́ние

Где, куда́, отку́да...

– **Где** вы живёте?
– В Москве́.

– **Отку́да** вы прие́хали в Москву́?
– Из Петербу́рга.

– **Куда́** вы е́дете в о́тпуск?
– В Крым.

Где?	Куда́?	Отку́да?
в Москве́	в Москву́	из Москвы́
в Петербу́рге	в Петербу́рг	из Петербу́рга
в Сиби́ри	в Сиби́рь	из Сиби́ри
в Крыму́	в Крым	из Кры́ма
в А́нглии	в А́нглию	из А́нглии
в Литве́	в Литву́	из Литвы́
в магази́не	в магази́н	из магази́на
в па́рке	в парк	из па́рка
в музе́е	в музе́й	из музе́я
на вы́ставке	на вы́ставку	с вы́ставки
на рабо́те	на рабо́ту	с рабо́ты
на вокза́ле	на вокза́л	с вокза́ла
на собра́нии	на собра́ние	с собра́ния

Skannat med CamScanner

Где?	Куда́?	Отку́да?
у това́рища	к това́рищу	от това́рища
у врача́	к врачу́	от врача́
у подру́ги	к подру́ге	от подру́ги
у дире́ктора	к дире́ктору	от дире́ктора

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Где вы живёте? Куда́ вы еде́те ле́том? Отку́да вы прие́хали? (Ри́га)
Я живу в Риге. Летом я еду в Ригу. Я приехал из Риги
2. Где сейча́с Са́ша? Куда́ вы идёте ве́чером? Отку́да вы пришли́? (теа́тр)

_____

3. Где занима́ются студе́нты? Куда́ спеши́т Ле́на? Отку́да э́тот уче́бник? (библиоте́ка)

_____

4. Где стои́т ча́шка? Ку́да Ви́ктор поста́вил ча́шку? Отку́да Ми́ша взял ча́шку? (стол)

_____

5. Где остано́вка авто́буса №3? Куда́ идёт авто́бус №3? Отку́да идёт авто́бус №3? (пло́щадь Побе́ды)

_____

6. Где вися́т пальто́? Куда́ вы ве́шаете пальто́? Отку́да вы вы́нули пальто́? (шкаф)

_____

7. Где ты иска́ла ру́чку? Куда́ ты положи́ла ру́чку? Отку́да ты вы́нула ру́чку? (портфе́ль)

_____

8. Где была́ Та́ня? Куда́ Та́ня сейча́с е́дет? Отку́да Та́ня сейча́с е́дет? (друг)

_____

9. Где Бори́с бу́дет ле́том? Куда́ Бори́с е́дет ле́том? Отку́да Бори́с получи́л письмо́? (сестра́)

_____

С... без...
Я люблю́ ко́фе с молоко́м без са́хара.

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки.

1. Он ест бутербро́д с (ма́сло) *маслом* без (сыр) *сыра*.
2. А́нна пошла́ в магази́н с (сын) _____, но без (до́чка)_____.
3. Ма́льчик пошёл в шко́лу с (тетра́ди) _____, но без (портфе́ль)_____.
4. Ната́ша ушла́ в магази́н с (кошелёк) _____, но без (су́мка) _____.
5. Бори́с ест суп со (смета́на) _____ без (хлеб) _____.

Skannat med CamScanner

Купи́ть, посла́ть, прочита́ть... что... кому́; кому... что...
Я подари́ла кни́гу до́чке.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки.

1. А́нна купи́ла (игру́шка) *игрушку* (сын) *сыну.*
2. Алексе́й посла́л (письмо́) _____ (ма́ма) _____.
3. Ба́бушка чита́ет (внук) _____ (ска́зка) _____.
4. Ната́ша пи́шет (запи́ска) _____ (подру́га) _____.
5. Са́ша отправля́ет (колле́га) _____ (факс) _____.
6. Оте́ц реши́л (зада́ча) _____ (сын) _____.
7. Бори́с дал (ру́чка) _____ (сосе́д) _____.

Когда́? В январе́... во вто́рник... в 2 часа́ дня... через день...

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Когда́ в Москве́ идёт снег? (дека́брь, янва́рь, февра́ль)
В декабре, в январе и в феврале.
2. В каки́е дни вы у́чите ру́сский язы́к? (вто́рник, среда́)
_____
3. Когда́ вы начина́ете учи́ться? (понеде́льник, 7, часы́, у́тро)
_____
4. Когда́ вы зака́нчиваете курс? (через, неде́ля, пя́тница, 4, час, день)
_____

ЗАДАНИЕ 5. Раскройте скобки.

Почти́ сто лет иду́т на сце́нах мно́гих (теа́тры) *театров* ми́ра пье́сы А.П. Че́хова. Почему́ так популя́рен Че́хов? В чём секре́т его́ (успе́х)_____? Коне́чно, пре́жде всего́, в (тала́нт) _____.

Но ещё и в (доброта́) _____, в (любо́вь) _____ и (уваже́ние) _____ к (лю́ди) _____. Он ненави́дел (ложь) _____ и (наси́лие) _____, ве́рил в (челове́к) _____, в его́ (ум) _____ и (тала́нт) _____.

Че́хов зако́нчил медици́нский факульте́т Моско́вского университе́та. Мно́гие го́ды он рабо́тал (врач) _____. Он беспла́тно лечи́л (лю́ди) _____, постро́ил на свои́ де́ньги (больни́ца) _____. Он мечта́л о здоро́вом, у́мном, тала́нтливом (челове́к) _____.

И сего́дня на (сце́ны) _____ (Ло́ндон) _____, (Пари́ж) _____, (Рим) _____, (Москва́) _____ и (Тель-Ави́в) _____ живу́т, страда́ют, наде́ются и ве́рят че́ховские геро́и.

Skannat med CamScanner

Предло́ги, с кото́рыми употребля́ются паде́жи

Паде́ж	Вопро́сы	Предло́ги	Приме́ры
2-й паде́ж	отку́да? от кого́? где? у кого́? куда́? когда́? како́й?	из, с, от, о́коло, напро́тив, у, недалеко́ от, по́сле, с ... до, без, во́зле	из Москвы́, из университе́та, от дру́га, у окна́, о́коло стола́, напро́тив шко́лы, недалеко́ от це́нтра, у врача́, у подру́ги, до це́нтра, до шко́лы, до утра́, с утра́ до ве́чера, по́сле пра́здника, ко́фе без са́хара
3-й паде́ж	куда́? к кому́? где? как?	к, по	к остано́вке, к теа́тру, к врачу́, к подру́ге, по пло́щади, по у́лице, (говори́ть) по телефо́ну, (отпра́вить) по по́чте
4-й паде́ж	куда́? когда́? во что? за что? на како́е вре́мя? за како́е вре́мя?	в, на, за, через, про	в кино́, в Москву́, на конце́рт, в сре́ду, через неде́лю, ве́рить в справедли́вость, (заплати́ть) за проду́кты, (прие́хать) на́ день, на неде́лю, (сде́лать) за час, за неде́лю
5-й паде́ж	с кем? с чем? за кем? како́й? где?	с, за, под, над, перед, ря́дом с, вме́сте с	с дру́гом, за подру́гой, чай с лимо́ном, за поворо́том, под сту́лом, над крова́тью, перед до́мом, ря́дом со шко́лой

Skannat med CamScanner

6-й паде́ж	**где?** **о ком?** **о чём?** **когда́?** **како́й?**	**о, об, в, на, при**	в углу́, на столе́, в Москве́, о друзья́х, о подру́гах, о пого́де, о поли́тике, в январе́, рестора́н при гости́нице

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенные предлоги.

Я родила́сь в Москве́ *на* у́лице Че́хова. Э́то недалеко́ _____ кинотеа́тра «Росси́я», _____ теа́тра МХАТ. Э́то са́мый центр Москвы́. Здесь я ходи́ла _____ шко́лу, здесь мы _____ друзья́ми гуля́ли _____ утра́ _____ ве́чера _____ ста́рым у́лицам и бульва́рам. Мы ча́сто ходи́ли _____ кино́ и _____ теа́тры, а пото́м до́лго спо́рили _____ фи́льме и́ли спекта́кле.

Мы о́чень ве́село жи́ли. _____ шко́лы мы шли домо́й, за час де́лали (и́ли не де́лали) уро́ки и бежа́ли _____ у́лицу. _____ у́лице всегда́ была́ жизнь, всегда́ бы́ло интере́сно. А е́сли шёл дождь и́ли снег, мы ходи́ли друг _____ дру́гу _____ го́сти и́ли часа́ми говори́ли _____ телефо́ну.

Как мы жи́ли тогда́, _____ компью́тера и ви́део, _____ Интерне́та?

Мы жи́ли хорошо́ и ве́село. Мо́жет быть, потому́, что де́тство – э́то всегда́ хорошо́ и ве́село.

ЗАДАНИЕ 7. Раскройте скобки и допишите предлоги там, где это необходимо.

А. **Дела́л и Ика́р**

Ещё в дре́вности лю́ди мечта́ли лета́ть, как пти́цы. (Леге́нда) *В легенде*, кото́рую со́здали дре́вние гре́ки, отрази́лась э́та мечта́. Дела́л был замеча́тельным (худо́жник) _____, (ску́льптор) _____ и (архите́ктор). Ста́туи, кото́рые Дела́л де́лал (мра́мор) _____, каза́лись живы́ми. Дела́л жил и рабо́тал на о́строве Крит, (царь) _____ кото́рого зва́ли Ми́нос. А Ми́нос не хоте́л, что́бы его́ ма́стер рабо́тал для други́х. До́лго ду́мал Дела́л, как ему́ бежа́ть (о́стров) _____, и наконе́ц приду́мал. Он набра́л пе́рьев, скрепи́л их (ни́тки) _____ и (воск)_____, что́бы изгото́вить из них кры́лья. Наконе́ц Дела́л ко́нчил (рабо́та)_____. Он привяза́л кры́лья к рука́м и подня́лся (не́бо)_____. Сын Дела́ла, Ика́р, с удивле́нием смотре́л (оте́ц)_____, кото́рый лете́л в не́бе, как пти́ца. Дела́л спусти́лся (земля́) _____ и сде́лал втору́ю па́ру кры́льев (сын)_____. Он объясни́л ма́льчику, что они́ тепе́рь мо́гут улете́ть с Кри́та. Но Дела́л предупреди́л сы́на, что тот до́лжен быть о́чень осторо́жен (вре́мя)_____ полёта: нельзя́ опуска́ться сли́шком ни́зко (мо́ре)_____, что́бы кры́лья не намо́кли, и нельзя́ поднима́ться сли́шком высоко́ (не́бо)_____, что́бы со́лнце не растопи́ло воск. Оте́ц с сы́ном наде́ли кры́лья и отпра́вились (доро́га)_____. Бы́стрый полёт забавля́л Ика́ра, и он бы́стро забы́л слова́ (оте́ц)_____. Ика́р подня́лся высоко́ вверх, воск распла́вился, и пе́рья упа́ли в мо́ре. Так поги́б Ика́р. Когда́ Дела́л уви́дел пе́рья (во́лны)_____, он сра́зу всё по́нял. И тогда́ Дела́л возненави́дел своё иску́сство и день, когда́ он реши́л сде́лать (кры́лья)_____.

А мо́ре, куда́ упа́ло те́ло Ика́ра, ста́ли называ́ть Икари́йским (честь)_____ сы́на вели́кого ма́стера.

(По Н. Ку́ну)

Skannat med CamScanner

Б. **Кто така́я Ага́та Кри́сти?**

Вы зна́ете Ага́ту Мэ́ри Клари́ссу Ми́ллер? Нет? А Ага́ту Кри́сти? Ну, коне́чно, кто не зна́ет (короле́ва) _____ (детекти́в) _____, (писа́тельница) _____, кото́рая создала́ знамени́тых сы́щиков Эркю́ля Пуаро́ и мисс Марпл!

Ага́та родила́сь (городо́к) _____ Торки́ (юг) _____ (А́нглия) _____. Её де́тство бы́ло не совсе́м обы́чным – она́ не ходи́ла (шко́ла)_____, а учи́лась до́ма. Писа́тельница по́зже (удово́льствие)_____ вспомина́ла э́то вре́мя. Она́ говори́ла, что у неё бы́ло ма́ло (уро́ки)_____ и мно́го (вре́мя)_____ для игр. Когда́ Ага́те бы́ло 24 (год)_____, она́ вы́шла за́муж (авиа́тор)_____ Арчиба́льда Кри́сти. Когда́ начала́сь Пе́рвая мирова́я война́, Ага́та пошла́ рабо́тать (сиде́лка)_____ в го́спитале. Что́бы не засну́ть (вре́мя)_____ до́лгих ночны́х дежу́рств, она́ начала́ сочиня́ть свой пе́рвый рома́н, (геро́й)_____ кото́рого был бельги́ец Эркю́ль Пуаро́. Ага́та Кри́сти говори́ла о себе́, что мо́жет рабо́тать, как колба́сная фа́брика, то есть непреры́вно. Она́ обду́мывала сюже́ты бу́дущих произведе́ний, когда́ мы́ла (посу́да)_____, игра́ла (дочь)_____ и́ли сиде́ла (ва́нна)_____.

По́сле вы́хода в свет кни́ги «Уби́йство Ро́джера Э́кройда» крупне́йшее ло́ндонское изда́тельство «Ко́ллинз» подписа́ло (писа́тельница)_____ пожи́зненный контра́кт. Э́то сотру́дничество дли́лось полве́ка и зако́нчилось то́лько в связи́ (смерть)_____ писа́тельницы.

Семе́йная жизнь (писа́тельница)_____ оказа́лась ме́нее уда́чной, чем её тво́рчество. Они́ с му́жем расста́лись, и э́то ста́ло для Ага́ты Кри́сти (уда́р) _____, от кото́рого она́ до́лго не могла́ опра́виться.

Дальне́йшая жизнь (писа́тельница) _____ не отлича́лась (потрясе́ния) _____. Путеше́ствуя (стра́ны) _____ Бли́жнего Восто́ка, она́ познако́милась (археолог)_____ по и́мени Макс Малло́уэн. Вско́ре они́ пожени́лись.

Ага́та Кри́сти о́чень ску́по расска́зывала о себе́. «Люблю́ пое́сть, не выношу́ да́же (за́пах) _____ алкого́ля. Мно́го раз пыта́лась поня́ть, что хоро́шего (куре́ние) _____, но не разберу́сь, наве́рное, (коне́ц) _____ жи́зни. Обожа́ю цветы́, схожу́ (ум) _____ по мо́рю, испы́тываю (ску́ка)_____ в кино́ и не люблю́ (телефо́н)_____». Ага́та Кри́сти прожила́ до́лгую жизнь. Она́ умерла́ (во́зраст)_____ восьми́десяти шести́ лет и похоро́нена на кла́дбище (дереву́шка) _____ Чо́лси.

В. **Ло́цман[1] литерату́ры**

Тем, что в литерату́ре появи́лся Марк Твен, мы обя́заны Миссиси́пи. Никто́, коне́чно, не говори́т, что не будь э́той вели́кой реки́, Сэмюэл Ле́нгхорн Кле́менс не стал бы (писа́тель)

1. Челове́к, отвеча́ющий за курс корабля́.

Skannat med CamScanner

_____. Но факт остаётся (факт)_____: и́менно Миссиси́пи подари́ла своему́ бы́вшему ло́цману литерату́рный псевдони́м. «Марк твейн», что (перево́д)_____ с англи́йского означа́ет «отме́ть два», то есть глубина́ достига́ет в да́нном ме́сте о́коло двух морски́х саже́ней (о́коло четырёх ме́тров), и парохо́д мо́жет сле́довать свои́м ку́рсом.

Марк Твен роди́лся (дере́вня) _____ Фло́рида, кото́рая была́ столь кро́шечной, что Марк Твен шути́л: «Роди́вшись, я увели́чил (населе́ние)_____ Фло́риды на оди́н проце́нт». Через четы́ре (го́ды)_____ Кле́менсы перее́хали в городо́к Ганнибо́л (река́) _____ Миссиси́пи. И́менно э́тот городо́к ста́нет позднее изве́стен (чита́тели) _____ Марк Тве́на под назва́нием Сент-Пи́терсберг. В двена́дцать лет (смерть) _____ отца́ ма́льчик вы́нужден был бро́сить (шко́ла) _____ и нача́ть рабо́тать. Он рабо́тал (набо́рщик)_____ в типогра́фии, (ло́цман)_____, (золотоиска́тель)_____, (журнали́ст)_____. В конце́ девятна́дцатого ве́ка он стал са́мым знамени́тым писа́телем Аме́рики. Пи́сьма к нему́ доходи́ли (а́дрес) _____: «Аме́рика, Ма́рку Тве́ну».

Г. Са́мая изве́стная кни́га Алекса́ндра Дюма́

Са́мая изве́стная кни́га Алекса́ндра Дюма́ – э́то, коне́чно, «Три мушкетёра». Мно́гие поколе́ния (чита́тели)_____ восхища́лись (геро́и)_____ э́той кни́ги и подража́ли им. Действи́тельно, как мо́жно не люби́ть тех, кто гото́в отда́ть жизнь (друг) _____. «Оди́н за всех и все за одного́!» – како́й прекра́сный деви́з! Но отку́да писа́тель узна́л (су́дьбы) _____ свои́х геро́ев? Неуже́ли всё вы́думал? (предисло́вие)_____ к «Трём мушкетёрам» Дюма́ (улы́бка) _____, но не сли́шком подро́бно расска́зывает, как он нашёл сюже́т для рома́на. Ему́, ви́димо, не хоте́лось по́лностью раскрыва́ть ка́рты и называ́ть и́мя а́втора (мемуа́ры)_____, кото́рыми он воспо́льзовался, но и обойти́сь без э́того он то́же не мог: в его́ (у́ши) _____ ещё звуча́ли упрёки и обвине́ния в том, что все его́ рома́ны напи́саны не им. Поэ́тому Дюма́ ограни́чивается (полупра́вда) _____, он говори́т, что нашёл «Воспомина́ния господи́на д'Артаньяна» в Короле́вской библиоте́ке, но не упомина́ет и́мя (а́втор)_____. Одна́ко Дюма́, сохрани́в основны́е фа́кты, си́льно измени́л (воспомина́ния)_____.

Тако́й подхо́д о́чень раздра́жает (исто́рики-профессиона́лы)_____, но, положа́ ру́ку (се́рдце)_____, призна́емся, что у них значи́тельно ме́ньше чита́телей, чем (рома́ны) _____ Дюма́. Кро́ме того́, (вре́мя) _____ выясня́ется, что исто́рики то́же часте́нько подтасо́вывают фа́кты в уго́ду тем и́ли ины́м (прави́тели) _____.

Так не бу́дем осужда́ть Дюма́. Тем бо́лее что да́же са́мые стро́гие кри́тики отмеча́ют, что он с удиви́тельной то́чностью рассказа́л (обы́чаи)_____, (быт) _____ и (нра́вы) _____ того́ вре́мени.

(По материа́лам сбо́рника «Я познаю́ мир: Та́йны литерату́ры»)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 8. Заполните пропуски, используя существительные **минута, вечер, автор, гость, школьник, шутка, рука, поэма, стихотворение, ошибка** в правильной форме.

Шу́тка Росси́ни

Композитор Росси́ни был приглашён на зва́ный *ужин* к одному́ францу́зскому мецена́ту. Среди́ _____ находи́лся и поэ́т Альфре́д де Мюссе́, кото́рого прису́тствующие попроси́ли прочита́ть каки́е-нибудь _____. Мюссе́ прочита́л неда́вно напи́санную им _____. Подойдя́ к Мюссе́, Росси́ни спроси́л его́: «Чьи стихи́ вы то́лько что чита́ли? Кто их _____?

«Ваш поко́рный слуга́», – отве́тил поэ́т.

«Извини́те, – серьёзно возрази́л Росси́ни, – но мне ка́жется, что я, ещё бу́дучи _____, учи́л их наизу́сть и до сих пор хорошо́ по́мню». И композитор без _____ повтори́л поэ́му, чем невероя́тно смути́л поэ́та. Но ещё через _____ композитор дру́жески пожа́л Мюссе́ _____ и сказа́л: «Успоко́йтесь, дорого́й, стихи́ то́чно ва́ши, но моя́ па́мять позво́лила мне сыгра́ть с ва́ми э́ту ма́ленькую _____».

(По материа́лам журна́ла «Нау́ка и жизнь»)

ЗАДАНИЕ 9. Заполните пропуски, используя существительные **блюдо, шея, корень, человек, песок, легенда, житель, смерть, месяц, луч, год, крыша** в правильной форме.

Па́льма, даю́щая жизнь

До́лго идёт по пусты́не карава́н. Все уста́ли. Но вдруг верблю́ды вытя́гивают ше́и. Впереди́ оа́зис, зелёный о́стров среди́ _____. Ли́стья пальм отража́ют _____ со́лнца и создаю́т тень. Тепе́рь и лю́ди, и живо́тные мо́гут отдохну́ть.

Для ара́бов, _____ пусты́ни, фи́никовые па́льмы мно́гие века́ бы́ли исто́чником всего́ необходи́мого.

Из фи́ников гото́вили огро́мное коли́чество _____. Хоро́шими хозя́йками счита́ли то́лько тех, кто мо́жет гото́вить обе́д из фи́ников, не повторя́ясь в тече́ние _____.

Фи́никами пита́лись не то́лько _____, но и дома́шние живо́тные. Из стволо́в пальм бы́ли сде́ланы столбы́ и две́ри в хи́жинах, а _____ бы́ли покры́ты па́льмовыми ли́стьями.

Назва́ние па́льмы свя́зывают с _____ о пти́це фе́никс. Э́та пти́ца, почу́вствовав приближе́ние _____, сожгла́ себя́, а пото́м из пе́пла возроди́лась ещё бо́лее молодо́й и краси́вой.

Так и фи́никовая па́льма живёт бо́лее двухсо́т _____, а пото́м засыха́ет. Но из её _____ появля́ются но́вые молоды́е па́льмы.

(По Н. Верзи́лину)

Skannat med CamScanner

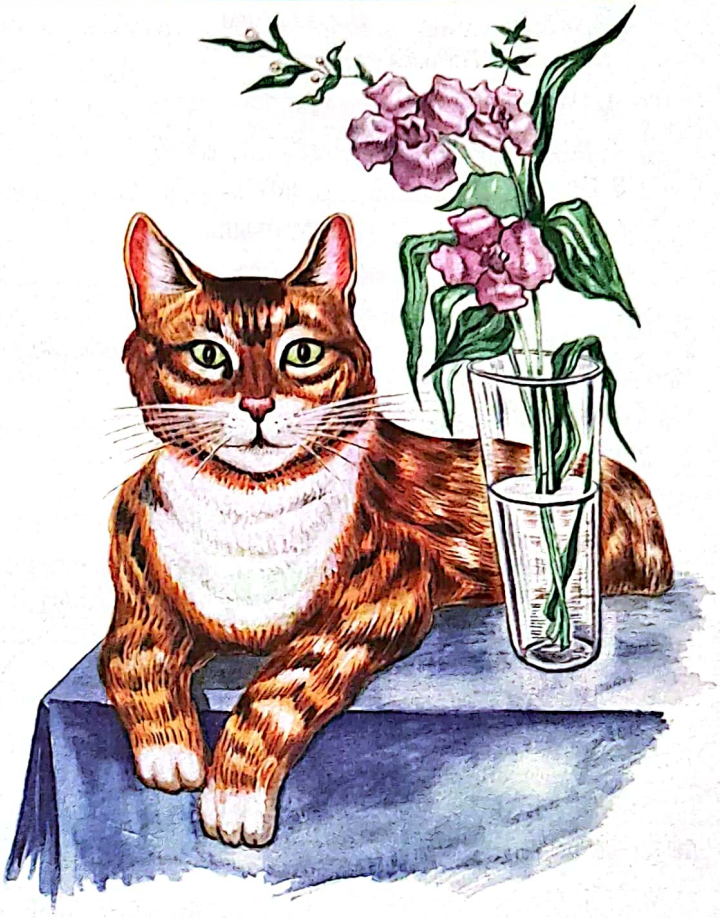
И́МЯ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНОЕ

ЗАДАНИЕ 1. А. Сравните два текста. Что изменилось?

Зва́ли её Ю-ю. Не в честь како́го-нибудь импера́тора, а про́сто так. Уви́дев её впервы́е котёнком, челове́к трёх лет вы́таращил глаза́ от удивле́ния и произнёс: «Ю-ю». И пошло́ – Ю-ю.

Снача́ла э́то был то́лько комо́к с двумя́ глаза́ми и но́сиком. Дрема́л э́тот комо́к на подоко́ннике, на со́лнце; лака́л, жму́рясь и мурлы́ча, молоко́ из блю́дечка; лови́л ла́пой мух на окне́; ката́лся по́ полу, игра́я бума́жкой, клубко́м ни́ток, хвосто́м... И мы са́ми не по́мним, когда́ э́то вдруг вме́сто комка́ мы уви́дели ко́шку.

Зва́ли её Ю-ю. Не в честь како́го-нибудь кита́йского импера́тора, а про́сто так. Уви́дев её впервы́е ма́леньким котёнком, молодо́й челове́к трёх лет вы́таращил глаза́ от по́лного удивле́ния и произнёс: «Ю-ю». То́чно сви́стнул. И пошло́ – Ю-ю.



Снача́ла э́то был то́лько пуши́стый комо́к с двумя́ весёлыми глаза́ми и бе́ло-ро́зовым но́сиком. Дрема́л э́тот кро́хотный комо́к на большо́м подоко́ннике, на со́лнце; лака́л, жму́рясь и мурлы́ча, молоко́ из голубо́го блю́дечка; лови́л пра́вой ла́пой мух на окне́; ката́лся по деревя́нному по́лу, игра́я бе́лой бума́жкой, клубко́м цветны́х ни́ток, со́бственным хвосто́м... И мы са́ми не по́мним, когда́ э́то вдруг вме́сто чёрно-ры́же-бе́лого пуши́стого комка́ мы уви́дели большу́ю, стро́йную, го́рдую ко́шку, пе́рвую краса́вицу и предме́т за́висти сосе́дских дете́й.

(По А. Куприну́)

Б. Подчеркните слова, которые появились во втором тексте. На какие вопросы они отвечают и для чего они нужны? Эти слова называются «**имя прилагательное**».

И́мя прилага́тельное – часть ре́чи, кото́рая отвеча́ет на вопро́сы **КАКО́Й**? **КАКА́Я**? **КАКО́Е**? **КАКИ́Е**? и обознача́ет при́знак предме́та.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте в эти два текста прилагательные так, чтобы они описывали хорошую плохую погоду. Используйте слова: **голубому – серому, ясное – хмурое, ласковое – мрачно тёплый – холодный, голубые – чёрные, пасмурный – солнечный, лёгкие – тяжёлые.**

Хоро́шая пого́да

1. Наступи́ло *тёплое* у́тро.
2. Впереди́ был _____ день.

Skannat med CamScanner

3. Поду́л _____ ве́тер.
4. По _____ не́бу пло́ыли _____ облака́.
5. _____ мо́ре кати́ло _____ во́лны.

Плоха́я пого́да

1. Наступи́ло *холодное* у́тро.
2. Впереди́ был _____ день.
3. Поду́л _____ ве́тер.
4. По _____ не́бу пло́ыли _____ облака́.
5. _____ мо́ре кати́ло _____ во́лны.

ЗАДАНИЕ 3. Найдите и подчеркните в каждом ряду прилагательное.

1) ель, е́льник, <u>ело́вое</u>
2) ко́смос, космона́вт, косми́ческий
3) боль, больна́я, больни́ца
4) лес, лесно́й, лесни́к
5) ночь, ночна́я, ночева́ть
6) мо́ре, морско́й, моря́к
7) весе́лье, весельча́к, весёлое

Оконча́ния имён прилага́тельных

Мужско́й род како́й?	Сре́дний род како́е?	Же́нский род кака́я?	Мно́жественное число́ каки́е?
но́в**ый** дом ле́тн**ий** день	но́в**ое** окно́ ле́тн**ее** пла́тье	но́в**ая** кни́га ле́тн**яя** оде́жда	но́в**ые** кни́ги ле́тн**ие** пла́тья
ж, ш, ч, щ, г, к, х			
плох**о́й** челове́к мя́гк**ий** дива́н чуж**о́й** челове́к све́ж**ий** хлеб	плох**о́е** сло́во мя́гк**ое** одея́ло чуж**о́е** письмо́ све́ж**ее** мя́со	плох**а́я** жизнь мя́гк**ая** трава́ чуж**а́я** семья́ све́ж**ая** по́чта	плох**и́е** лю́ди мя́гк**ие** кре́сла чуж**и́е** пи́сьма све́ж**ие** газе́ты

ЗАДАНИЕ 4. Допишите окончания. Подберите существительные, подходящие по смыслу. Образуйте, если необходимо, форму множественного числа. Используйте слова: **рассказ, тигр, учитель, магазин, дело, путь, глаз, юбка, роза, квартира, инструмент, решение, мелодия, билет, каникулы, молоко, лето, цепочка, друг, лекарство.**

Како́й? интере́сн*ый рассказ* свире́п _____ стро́г _____
да́льн _____ кни́жн _____

Како́е? жа́рк*ое* _____ тёпл _____ му́др _____
го́рьк _____ сро́чн _____

Кака́я? золот*ая* _____ шерстян _____ изве́стн _____
у́ютн _____ души́ст _____

Каки́е? ве́рн*ые* _____ ка́р _____ ле́тн _____
музыка́льн _____ ли́шн _____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 5. Определите род существительных, допишите окончания прилагательных.

Горя́чий чай (муж. род), карто́фельн___ пюре́, конце́ртн___ роя́ль, голуб___ эма́ль, свобо́дн___ такси́, городск___ метро́, тру́дн___ вре́мя, кре́пк___ ко́фе.

ЗАДАНИЕ 6. Образуйте имена прилагательные.

1) душ у́тром – *утренний душ*
2) биле́т на авто́бус – _____
3) зверь из ле́са – _____
4) ры́ба из мо́ря – _____
5) кни́га для дете́й – _____
6) шку́ра ти́гра – _____
7) варе́нье из абрико́сов – _____
8) ша́пка из ме́ха – _____
9) па́лка из де́рева – _____
10) бульо́н из ку́рицы – _____

Запо́мните!

Е́сли приста́вка обознача́ет присоедине́ние, бли́зость и́ли не по́лностью совершённое де́йствие, то в ней пи́шется бу́ква **и** (приста́вка **при**-), наприме́р: **при**ши́тый[1] карма́н, **при**кры́тая[2] дверь, **при**бре́жная зо́на. Е́сли приста́вка близка́ по значе́нию к сло́ву **о́чень** и́ли к приста́вке **пе́ре**-, то в ней пи́шется бу́ква **е** (приста́вка **пре**-) – **пре**неприя́тная но́вость.

Во мно́гих слова́х тру́дно определи́ть значе́ние приста́вок. Правописа́ние таки́х слов ну́жно прове́рить по словарю́ и́ли запо́мнить, наприме́р: преле́стный ребёнок, приро́дные ресу́рсы.

1. Приши́тый – это прича́стие, перешёдшее в прилага́тельное. См. подро́бнее разде́л «Прича́стие».
2. Прикры́тый – то́же прича́стие, перешёдшее в прилага́тельное.

ЗАДАНИЕ 7. Образуйте имена прилагательные с приставкой **пре**- или **при**-.

1) рестора́н недалеко́ от доро́ги – *придорожный ресторан*
2) о́чень стра́нная исто́рия – _____
3) дома́ недалеко́ от го́рода – _____
4) о́чень ску́чный фильм – _____
5) пло́щадь ря́дом с вокза́лом – _____
6) не по́лностью откры́тый я́щик – _____

Запо́мните!

В приста́вках, кото́рые зака́нчиваются на **з–с**, бу́ква **з** пи́шется, е́сли ко́рень начина́ется со зво́нкой согла́сной, а бу́ква **с** – е́сли с глухо́й. Приста́вки, состо́ящей из одно́й бу́квы **з**, в ру́сском языке́ нет.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 8. Образуйте имена прилагательные с приставкой **без – бес.**

1) человéк без сóвести – *бессовестный человек*
2) рабóта без перерыва – _____
3) певи́ца без гóлоса – _____
4) жизнь без рáдости – _____
5) кóшки без дóма – _____
6) въезд (в страну́) без ви́зы – _____

Обрати́те внима́ние!

Прилагáтельные иногдá испóльзуются не в прямóм, а в переносном значéнии, **например**: слáдкий чай – прямóе значéние, слáдкая ложь – переносное значéние.

ЗАДАНИЕ 9. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с родом имён существительных. Объясните, что значат эти словосочетания.

Свежий хлеб – хлеб, который испекли сегодня; свежая газета – газета, которая вышла сегодня; свежие новости – самые последние новости.

1. Золот___ кольцó, золот___ душá, золот___ харáктер, золот___ рýки.
2. Желéзн___ вóля, желéзн___ дорóга, желéзн___ молотóк.
3. Шоколáдн___ загáр, шоколáдн___ конфéта.
4. Тумáнн___ ýтро, тумáнн___ отвéт, тумáнн___ погóда.
5. Лёгк___ плáтье, лёгк___ человéк, лёгк___ задáча, лёгк___ вéтер.

ЗАДАНИЕ 10. Образуйте множественное число.

1) дли́нный день – *длинные дни*
2) тяжёлая сýмка – _____
3) си́няя пти́ца – _____
4) горя́чий пирóг – _____
5) крýглое лицó – _____
6) осéнний вéчер – _____
7) гóрькое лекáрство – _____
8) большóй дом – _____
9) тёплый вéчер – _____
10) зелёная тетрáдь – _____
11) крóшечный ребёнок – _____
12) ки́слый лимóн – _____
13) ýтренняя программа – _____
14) лёгкое задáние – _____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 11. Определите предмет по четырём признакам. Используйте слова: **небо, ночь, роза, тигр, солнце, заяц.**

1. Уша́стый, трусли́вый, се́рый, лесно́й – заяц
2. Голубо́е, высо́кое, прозра́чное, я́сное – _____
3. Я́ркое, жёлтое, жа́ркое, ле́тнее – _____
4. Кра́сная, души́стая, колю́чая, не́жная – _____
5. Тёмная, лу́нная, тёплая, ю́жная – _____
6. Жёлтый, полоса́тый, зуба́стый, свире́пый – _____

ЗАДАНИЕ 12. Верните определения своим хозяевам, запишите правильный вариант.

1) ве́рный враг злобный враг
2) кро́хотный слон _____
3) холо́дный ого́нь _____
4) огро́мная пыли́нка _____
5) зло́бный друг _____
6) дря́хлая де́вушка _____
7) ю́ный стари́к _____
8) жа́ркий снег _____

ЗАДАНИЕ 13. Образуйте имена прилагательные от данных существительных.

1) у́жас – ужасный
2) честь – честный
3) ра́дость – _____
4) нена́стье – _____
5) чудеса́ – _____
6) ме́стность – _____
7) вкус – _____
8) грусть – _____
9) интере́с – _____

ЗАДАНИЕ 14. Подберите к каждому прилагательному по два существительных. Измените род прилагательного, если это необходимо. Используйте существительные: **слух, море, небо, характер, место, мальчик, нож, хлеб, газета, ткань, ветер, вечер, дом, дождь.**

1) о́стрый острый слух, острый нож
2) споко́йный _____
3) све́жий _____
4) лёгкий _____
5) свобо́дный _____
6) чи́стый _____
7) си́льный _____

Skannat med CamScanner

Имена́ прилага́тельные отвеча́ют та́кже на вопро́сы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?**

ЧЕЙ?	хвост за́йца	за́ячий хвост
ЧЬЯ?	нора́ лисы́	ли́сья нора́
ЧЬЁ?	дупло́ бе́лки	бе́личье дупло́
ЧЬИ?	у́ши осла́	осли́ные у́ши

ЗАДАНИЕ 15. Образуйте имена прилагательные из этих словосочетаний. Проверьте себя по словарю

1) ве́щи ма́мы – *мамины вещи*
2) берло́га медве́дя – _____
3) очки́ де́душки – _____
4) любо́вь отца́ – _____
5) шку́ра во́лка – _____
6) пре́данность соба́ки – _____
7) ко́мната дете́й – _____
8) упря́мство осла́ – _____
9) чешуя́ ры́бы – _____
10) гнездо́ пти́цы – _____
11) шку́ра льва – _____

Склоне́ние имён прилага́тельных
Роди́тельный (второ́й) паде́ж

Мужско́й род	Сре́дний род	Же́нский род	Мно́жественное число́
како́го?	**како́го?**	**како́й?**	**каки́х?**
но́в**ого** до́ма ле́тн**его** дня	но́в**ого** окна́ ле́тн**его** пла́тья	но́в**ой** кни́ги ле́тн**ей** оде́жды	но́в**ых** книг ле́тн**их** пла́тьев
ж, ш, ч, щ, г, к, х			
плох**о́го** челове́ка мя́гк**ого** дива́на чуж**о́го** челове́ка све́ж**его** хле́ба	плох**о́го** сло́ва мя́гк**ого** одея́ла чуж**о́го** письма́ све́ж**его** ма́сла	плох**о́й** жи́зни мя́гк**ой** травы́ чуж**о́й** семьи́ све́ж**ей** по́чты	плох**и́х** люде́й мя́гк**их** кре́сел чуж**и́х** пи́сем све́ж**их** газе́т

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 16. Найдите прилагательные и существительные в родительном падеже. Задайте вопросы к прилагательным.

Ди́ма страда́л от головно́й бо́ли – *от боли (какой?) – головной.*

Ди́ма просну́лся от телефо́нного звонка́. Звони́л Ди́мин шко́льный това́рищ, кото́рый неда́вно верну́лся из уссури́йской тайги́, где нашёл позвоно́чник гига́нтского ма́монта. Кро́ме уника́льной нахо́дки, он привёз с далёкого се́вера пода́рок для ма́ленькой до́чки – очарова́тельного тигрёнка. Жена́ шко́льного това́рища почему́-то акти́вно возража́ет про́тив живо́го пода́рка и тре́бует, что́бы Ди́ма неме́дленно переда́л его́ госуда́рству и́ли ча́стному лицу́.

(По В. То́каревой)

ЗАДАНИЕ 17. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. До како́й остано́вки он е́дет? (после́дняя) – *Он едет до последней остановки.*
2. Како́го карандаша́ тебе́ не хвата́ет? (си́ний)

_____

3. Каки́х проспе́ктов мно́го в Москве́? (широ́кие)

_____

4. От како́го зада́ния вы отказа́лись? (дополни́тельное)

_____

5. О́коло како́го теа́тра вы живёте? (о́перный)

_____

6. У како́й сестры́ вы останови́лись? (ста́ршая)

_____

7. Недалеко́ от како́го музе́я вы живёте? (истори́ческий)

_____

8. Напро́тив како́го до́ма нахо́дится ста́нция метро́? (высо́тный)

_____

9. С кни́гами каки́х писа́телей вы хорошо́ знако́мы? (ру́сские)

_____

ЗАДАНИЕ 18. Раскройте скобки.

1. Она́ купи́ла табле́тки от (головна́я боль) – *от головной боли.*
2. У нас сего́дня нет (дома́шнее зада́ние) _____.
3. Ему́ не хвата́ет (ста́рый друг) _____.
4. На у́лице мно́го (молоды́е дере́вья) _____.
5. Ско́лько (плохи́е оце́нки) _____ ты получи́л сего́дня?
6. Всё зави́сит от (за́втрашняя пого́да) _____.
7. Он ника́к не отка́зывается от (вре́дные привы́чки) _____.
8. Ма́льчик вы́нул из (почто́вый я́щик) _____ стра́нное письмо́.
9. Он о́чень скуча́ет без (дома́шние живо́тные) _____.
10. Вну́чка купи́ла пода́рок для (люби́мая ба́бушка) _____.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 19. Замените выделенные прилагательные близкими по значению. Согласуйте их с существительными. Используйте слова: **отважный, трудный, увлекательный, подлый, знаменитый, занимательный.**

1. Геро́и ска́зок не отка́зываются от по́мощи **ве́рных** *надёжных* друзе́й.
2. Без **интере́сных** _____ ска́зок на́ше де́тство бы́ло бы совсе́м други́м.
3. Как мно́го в ска́зках **сме́лых** _____ геро́ев, кото́рым хо́чется подража́ть.
4. Для **кова́рного** _____ зло́го волше́бника нет, ка́жется, ничего́ невозмо́жного.
5. По́сле **необыкнове́нных** _____ приключе́ний и **тяжёлых** _____ испыта́ний ска́зочные геро́и побежда́ют зло.
6. От **изве́стных** _____ ска́зочников мы получа́ем пе́рвые уро́ки му́дрости и доброты́.

Да́тельный (тре́тий) паде́ж

Мужско́й род	Сре́дний род	Же́нский род	Мно́жественное число́
како́му?	**како́му?**	**како́й?**	**каки́м?**
но́в**ому** до́му	но́в**ому** окну́	но́в**ой** кни́ге	но́в**ым** кни́гам
ле́тн**ему** дню	ле́тн**ему** пла́тью	ле́тн**ей** оде́жде	ле́тн**им** дням
г, к, х, ж, ш, ч			
плох**о́му** челове́ку	плох**о́му** сло́ву	плох**о́й** жи́зни	плох**и́м** фру́ктам
мя́гк**ому** дива́ну	мя́гк**ому** одея́лу	мя́гк**ой** траве́	мя́гк**им** тра́вам
чуж**о́му** челове́ку	чуж**о́му** письму́	чуж**о́й** семье́	чуж**и́м** се́мьям
све́ж**ему** хле́бу	све́ж**ему** молоку́	све́ж**ей** по́чте	све́ж**им** фру́ктам

ЗАДАНИЕ 20. Найдите прилагательные и существительные в дательном падеже.

Мы подошли́ к пуши́стому комку́, кото́рый оказа́лся котёнком – *к комку (какому?) – пушистому.*

Мы да́ли ма́ленькому котёнку молока́. Он осторо́жно подошёл к стекля́нной ми́ске, понюхал, зажму́рился и стал пить. Пото́м останови́лся, отдохну́л и на́чал ра́достно бе́гать туда́-сюда́ по у́зкому коридо́ру. Мы приду́мали но́вому чле́ну семьи́ и́мя – Ба́рсик. Ба́рсик оказа́лся до́брым и общи́тельным, он всегда́ был рад но́вым друзья́м и ста́рым знако́мым. К огро́мному удивле́нию сосе́дей, он да́же подружи́лся с овча́ркой Ла́дой, кото́рая жила́ у нас во дворе́.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 21. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. К како́му экза́мену он гото́вится? (серьёзный) – *Он готовится к серьёзному экзамену.*
2. Како́му дру́гу вы писа́ли письмо́? (бли́зкий) _____
3. К како́й подру́ге вы пойдёте на день рожде́ния? (лу́чшая) _____
4. По како́му телефо́ну ты звони́ла? (моби́льный) _____
5. К каки́м о́кнам подлета́ли пти́цы? (откры́тые) _____
6. По како́му мо́рю пла́ли корабли́? (Чёрное) _____
7. По каки́м у́лицам бу́дет проходи́ть марафо́н? (центра́льные) _____

ЗАДАНИЕ 22. Раскройте скобки.

1. Де́вочка звони́ла (больна́я подру́га) *больной подруге.*
2. Ста́рый го́род о́чень нра́вится (америка́нские тури́сты) _____.
3. В конце́ экску́рсии нас привели́ к (стари́нная кре́пость) _____.
4. (Молода́я актри́са) _____ предложи́ли интере́сную роль.
5. Са́ша помога́ет (мла́дший брат) _____ реши́ть зада́чу.
6. Переда́й э́ту запи́ску (ста́рший тре́нер) _____.
7. Я ча́сто хожу́ в го́сти к (бы́вший сосе́д) _____.
8. Плоха́я пого́да помеша́ла (спорти́вные соревнова́ния) _____.
9. Ско́ро мы сдаём экза́мен по (органи́ческая хи́мия) _____.
10. Живо́тные бы́стро привыка́ют к (забо́тливые хозя́ева) _____.

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенные словосочетания в нужной форме. Используйте словосочетания: **лучшая подруга, иностранный язык, дежурный врач, известный поэт, маленькая ученица, большой праздник, входная дверь, вечерний город, классный руководитель.**

1. Мы до́лго гуля́ли по *вечернему городу.*
2. Я подошёл к _____ и стал иска́ть ключ.
3. Она́ зави́дует _____, потому́ что та хорошо́ у́чится.
4. Он ве́чно жа́луется _____ на сосе́да по па́рте.
5. У него́ подняла́сь температу́ра, и он пошёл к _____.
6. На пло́щади стои́т па́мятник _____.
7. В шко́ле _____ бо́льше всего́ нра́вится переме́на.
8. Го́род украша́ют к _____.
9. Шко́льница получи́ла двойку по _____.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 28. Найдите прилагательные и существительные в творительном падеже. Задайте вопрос к прилагательному.

Тала́нтливый подро́сток Майкл Ве́трис с де́тства увлека́лся дре́вними языка́ми –
языками (какими?) – древними.

Ещё бу́дучи ма́леньким ребёнком, Майкл Ве́трис на́чал лома́ть го́лову над неразга́данной та́йной кри́тских иеро́глифов. В 18 лет он с огро́мным успе́хом опубликова́л пе́рвое иссле́дование в э́той области. Но перед молоды́м учёным возни́кло неожи́данное препя́тствие – начала́сь Втора́я мирова́я война́. Майкл прошёл обуче́ние и стал вое́нным лётчиком. Где бы он ни был, Майкл никогда́ не расстава́лся со стра́нными спи́сками, кото́рые мечта́л расшифрова́ть. Верну́вшись в А́нглию, он продолжа́л иссле́дования и в конце́ концо́в спра́вился с нелёгкой зада́чей. Но жизнь и рабо́та Ма́йкла бы́ли пре́рваны автомоби́льной катастро́фой – он не успе́л наслади́ться заслу́женной сла́вой. Неда́вно о нём была́ напи́сана кни́га, и так мы познако́мились с удиви́тельным ма́льчиком, кото́рый в 14 лет реши́л разгада́ть то, что не смог разгада́ть ни оди́н взро́слый за 3500 лет.

ЗАДАНИЕ 29. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Каки́м спортсме́ном ты восхища́ешься? (изве́стный) – известным.
2. С каки́м хле́бом ты ешь бутербро́д? (чёрный) _____.
3. Над каки́м рома́ном рабо́тал писа́тель? (фантасти́ческий) _____.
4. Перед каки́м магази́ном останови́лся авто́бус? (кни́жный) _____.
5. Како́й оде́ждой интересу́ется твоя́ сестра́? (мо́дная) _____.
6. С каки́ми оши́бками ма́льчик написа́л дикта́нт? (гру́бые) _____.
7. Ря́дом с каки́м общежи́тием нахо́дится метро́? (студе́нческое) _____.
8. За каки́ми проду́ктами сестра́ пошла́ в магази́н? (моло́чные) _____.
9. С како́й сестро́й она́ встре́тилась? (мла́дшая) _____.

ЗАДАНИЕ 30. Раскройте скобки.

1. Он договори́лся встре́титься со (ста́рые друзья́) – со старыми друзьями.
2. В ко́мнату вошёл незнако́мый челове́к с (больша́я борода́ и пы́шные усы́) _____
_____.
3. На экза́мене нельзя́ по́льзоваться (орфографи́ческий слова́рь) _____
_____.
4. Когда́ он был ребёнком, то мечта́л, что ста́нет (изве́стный хиру́рг) _____
_____.
5. Бизнесме́ны обменя́лись (визи́тные ка́рточки) _____.
6. Весь зал наслажда́лся (симфони́ческая му́зыка) _____.
7. Сего́дня я хочу́ поздра́вить вас с (вели́кий пра́здник) _____.
8. Де́ти смея́лись над (заба́вные шу́тки) _____ кло́уна.

Skannat med CamScanner

9. С (больша́я ра́дость) _____ он отпра́вился в да́льнее путеше́ствие.

10. Он ника́к не мог помири́ться с (бы́вший враг) _____.

11. Ле́на написа́ла объявле́ние (кра́сный фома́стер) _____ и пове́сила его́ на до́ску.

ЗАДАНИЕ 31. Вставьте пропущенные словосочетания в нужной форме.
Используйте словосочетания: **огромная армия, младшая сестра, большое внимание, дремучий лес, утренняя конференция, грамматические ошибки, научный доклад, открытое небо, родные братья, далёкое озеро, обеденный стол.**

1. Генера́л кома́ндовал *огромной армией.*
2. Учёный до́лго рабо́тал над _____.
3. Он пи́шет с _____.
4. Ра́зница ме́жду _____ была́ сра́зу видна́.
5. Перед _____ он успе́л написа́ть не́сколько пи́сем.
6. Зри́тели смотре́ли э́тот фильм с _____.
7. Конце́рт проходи́л под _____.
8. Широ́кая ра́дуга стоя́ла над _____, где́-то за _____ шёл дождь.
9. Письмо́ мы нашли́ под _____.
10. Сестра́ не хоте́ла извиня́ться перед _____.

Предло́жный (шесто́й) паде́ж

Мужско́й род о како́м?	Сре́дний род о како́м?	Же́нский род о како́й?	Мно́жественное число́ о каки́х?
о но́в**ом** до́ме	о но́в**ом** окне́	о но́в**ой** кни́ге	о но́в**ых** дома́х
о ле́тн**ем** дне	о ле́тн**ем** пла́тье	о ле́тн**ей** оде́жде	о ле́тн**их** днях
г, к, х, ж, ш, ч			
о плох**о́м** челове́ке	о плох**о́м** вре́мени	о плох**о́й** жи́зни	о плох**и́х** фру́ктах
о мя́гк**ом** дива́не	о мя́гк**ом** одея́ле	о мя́гк**ой** траве́	о мя́гк**их** одея́лах
о чуж**о́м** челове́ке	о чуж**о́м** письме́	о чуж**о́й** семье́	о чуж**и́х** пи́сьмах
о све́ж**ем** хле́бе	о све́ж**ем** ма́сле	о све́ж**ей** по́чте	о све́ж**их** фру́ктах

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 32. Найдите прилагательные и существительные в предложном падеже. Задайте во прос к прилагательному.

Изве́стный ру́сский хиру́рг Никола́й Ива́нович Пирого́в роди́лся в Москве́ в небога́той семье́ воéнного - *в семье (какой?) - небогатой.*

Никола́й Пирого́в учи́лся на медици́нском факульте́те Моско́вского университе́та, куда́ поступи́л почти́ ребёнком – в 14 лет. В 26 лет Пирого́в уже́ получи́л ме́сто профе́ссора в Де́рптском университе́те. О молодо́м профе́ссоре бы́стро заговори́ли и студе́нты, и колле́ги. На его́ практи́ческих заня́тиях всегда́ бы́ло мно́го наро́да. Об удиви́тельных откры́тиях Пирого́ва зна́ли не то́лько на ро́дине, но и за рубежо́м. Ка́к-то Пирого́в был в Медици́нской акаде́мии в Пари́же. Профе́ссор расска́зывал о сло́жной опера́ции, кото́рую в далёкой России сде́лал замеча́тельный хиру́рг Пирого́в. Зако́нчив объясне́ние, профе́ссор предложи́л жела́ющим продемонстри́ровать опера́цию пря́мо сейча́с в университе́тской кли́нике. Все отказа́лись, кро́ме одного́ челове́ка.

– Великоле́пно, – в и́скреннем восто́рге закрича́л профе́ссор по́сле опера́ции. – Сам Пирого́в не смог бы лу́чше. Как ва́ша фами́лия?

– Пирого́в.

1. Сего́дня э́то го́род Та́рту в Эсто́нии.

ЗАДАНИЕ 33. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В како́м году́ была́ напи́сана э́та кни́га? (про́шлый) – *В прошлом году.*
2. О како́м собы́тии написа́ли газе́ты? (ва́жное) _____.
3. На каки́х поезда́х мо́жно дое́хать до кре́пости? (при́городные) _____.
4. На каки́х инструме́нтах он игра́ет? (духовы́е) _____.
5. На како́м конце́рте вы бы́ли? (джа́зовый) _____.
6. На како́й пло́щади стои́т па́мятник? (центра́льная) _____.
7. В каки́х стра́нах ты побыва́л? (европе́йские) _____.
8. О каки́х журна́лах идёт речь? (нау́чные) _____.

ЗАДАНИЕ 34. Раскройте скобки.

1. Она́ родила́сь в (ма́ленький городо́к) – *в маленьком городке.*
2. Он живёт в (больша́я кварти́ра) _____.
3. Бы́ло так хо́лодно, что ещё с утра́ он мечта́л о (горя́чий суп) _____.
4. Роди́тели запреща́ют де́тям пла́вать в (холо́дная река́) _____.
5. Лю́ди с да́вних времён мечта́ли о (косми́ческий кора́бль) _____, что́бы долете́ть до но́вых плане́т.
6. Кри́тики мно́го спо́рили о (после́дняя кни́га) _____ изве́стного писа́теля.
7. Ко́мната была́ пло́хо видна́ в (сла́бый вече́рний свет) _____.
8. Де́ти игра́ли на (мя́гкий ковёр) _____.
9. Маши́на останови́лась на (сосе́дняя у́лица) _____.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 35. Вставьте пропущенные словосочетания в нужной форме. Используйте словосочетания: **многие иностранные языки, большой магазин, исторический музей, вчерашняя газета, экзотические цветы, доброе чудовище, кривое зеркало, исторический факультет, международная политика, Ближний Восток.**

1. Полиглóт – это человéк, котóрый говорúт на *многих иностранных языках.*
2. Садóвник óчень забóтится об _____.
3. Моему́ брáту óчень нрáвится скáзка о _____.
4. Он увúдел своё отражéние в _____.
5. Мой сосéд покупáет продýкты в _____.
6. Об э́том спектáкле писáли во _____.
7. Моя́ подрýга ýчится на _____.
8. На _____ есть мнóго пáмятников дрéвней культýры.
9. Старúнное орýжие ты мóжешь увúдеть в _____.
10. Нáши дрýзья чáсто спóрят о _____.

Повторéние

ЗАДАНИЕ 36. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в нужной форме.

1. Какúе продýкты мóжно купúть в магазúне напрóтив дóма? (свéжее молокó, горя́чий хлеб, газирóванная водá) – *Можно купить свежее молоко, горячий хлеб, газированную воду.*
2. Какúх зверéй дéти вúдели в зоопáрке? (большóй слон, мáленькая мы́шка, гигáнтский жирáф, крóшечные птúчки) _____
3. Какúм рóдственникам он писáл пúсьма? (двоюродная сестрá, стáрший брат, стáренький дéдушка, любúмая тётя) _____
4. Какúе передáчи вы хотéли бы посмотрéть? (приключéнческий фильм, дéтская программа, послéдние нóвости, детектúвный сериáл) _____

ЗАДАНИЕ 37. Раскройте скобки, заменяя прилагательные их антонимами. Используйте слова: **новый, ловкий, полезный, широкий, сухой, современный, высокий, вежливый, просторный, молодой, искусственный, настоящий, чудесный.**

1. Мáльчик мечтáл о (игрýшечная собáка). – *Мальчик мечтал о настоящей собаке.*
2. В (мóкрая пусты́ня) _____ должны́ бы́ли стрóить (стáрый гóрод) _____.

Skannat med CamScanner

3. Строи́тели мечта́ли о (у́зкие проспе́кты) _____ зда́ния) _____, (ста́рые сады́) _____, (ни́зкие (те́сные бульва́ры) _____, – сло́вом, о (стари́нный го́род) _____.

4. (Неукли́жие рабо́чие) _____ помога́ли (бесполе́зные маши́ны) _____.

5. Во́зле (настоя́щий пруд) _____ должны́ бы́ли посади́ть (ужа́сные кусты́) _____.

ЗАДАНИЕ 38. Вставьте пропущенные окончания прилагательных.

Ма́леньк*ий* ма́льчик
В ма́леньк___ ло́дочке
В ма́леньк___ мо́ре плы́вёт.
Ма́леньк___ ве́тер
По ма́леньк___ во́лнам
Ло́дочку го́нит вперёд.
К ма́леньк___ га́вани
В ма́леньк___ го́род
Ма́льчик приплы́л наконе́ц.
Ма́леньк___ па́рус
Спу́щен на ма́чте,
И ма́леньк___ ска́зке коне́ц.

(Й. Йовано́вич-Змай)

ЗАДАНИЕ 39. Замените прилагательные противоположными по значению. Используйте слова: **трудный – тяжелый, далёкий – дальний, худой – пустой, старый – черствый, крупный – глубокий.**

1. Бли́зкий ро́дственник – *дальний родственник*, бли́зкие лю́ди – *далёкие люди*.
2. Лёгкое упражне́ние, лёгкий труд. _____
3. Ме́лкий дождь, ме́лкая река́. _____
4. По́лный челове́к, по́лный стака́н. _____
5. Све́жая газе́та, све́жий хлеб. _____

ЗАДАНИЕ 40. Найдите в тексте прилагательные, определите их падеж.

Ю́рий Я́ковлев написа́л расска́з о неукли́жем смешно́м ма́льчике (*предл. падеж*).

В груди́ Ва́си би́лось благоро́дное се́рдце ры́царя. В заве́тных мечта́х он ви́дел себя́ в блестя́щих стальны́х доспе́хах, в перна́том шле́ме с тяжёлым забра́лом, на бе́лом коне́. В тако́м ви́де он мча́лся по све́ту и соверша́л мно́жество по́двигов, защища́я сла́бых. Он был безымя́нным ры́царем. Потому́

Skannat med CamScanner

что у рыцарей обычно были звучные иностранные имена – Ричард, или Родриго, или Айвенго. Его же звали просто Вася, и это имя не подходило для рыцаря.

В мечтах его из толстого и косолапого он превращался в стройного и гибкого, а в движениях проявлялись ловкость и сноровка. Все его недостатки мгновенно пропадали под блистающими доспехами.

Но стоило ему подойти к зеркалу, как всё возвращалось на место. И перед ним вместо прекрасного рыцаря снова возникал мешковатый мальчик с круглым толстым лицом.

(По Ю. Яковлеву)

ЗАДАНИЕ 41. Раскройте скобки.

Мёртвое море

А.

Вода в (Мёртвое море) *Мёртвом море* (голубой цвет)_____, как и (обычный, морской)_____, только немножко более (тёмный оттенок)_____. Она немного маслянista на ощупь, благодаря (большое содержание)_____соли. На вкус она (неприятный, горький) _____. Из-за (высокая концентрация) _____ соли животные и растения в такой воде не живут. (Единственные живые существа)_____, которых нашли учёные, оказались (микроскопические организмы) _____. К (удивительное явление) _____ природы приезжает множество туристов, чтобы увидеть, как человеческое тело здесь легко выталкивается на (гладкая поверхность) _____. Вокруг (необыкновенное море)_____ находится множество (современные отели)_____.

Б.

Дом был маленький. Он стоял в (глухой сад) _____. Каждую ночь нас будил стук (дикие яблоки) _____, которые падали на землю. Дом был завален удочками, яблоками и (сухие листья) _____. Мы в нём только ночевали. Все дни мы проводили на берегах (бесчисленные озёра) _____. Там мы ловили рыбу и разводили костры в (камышовые заросли) _____. Чтобы пройти к берегу, приходилось выстаптывать узкие тропинки в (душистые высокие травы) _____. Их венчики осыпали плечи (жёлтая свежая цветочная пыль)_____. Возвращались мы вечером, и каждый раз нас встречали рассказами о (новые выходки) _____ (рыжий кот) _____. Но наконец кот попался. Он залез под дом в единственный узкий лаз и не мог сам оттуда вылезти.

(По К. Паустовскому)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 42. Выберите подходящее по смыслу прилагательное и употребите его в нужной форме.

А. Волчо́нок

В (но́вый, све́жий, после́дний) *новый* зоопа́рк привезли́ (полево́й, лесно́й, морско́й) _____ волчо́нка. Когда́ я вошла́ в (твёрдый, про́чный, пло́тный) _____ кле́тку, волчо́нок заби́лся в у́гол. С (румя́ный, кра́сный, о́гненный) _____ ше́рстью, _____ круглоло́бый, он мне понра́вился сра́зу.

Назвала́ я волчо́нка Арго́. Приходи́ла я к нему́ ка́ждый день – приноси́ла (вку́сный, изы́сканный, деликате́сный) _____ ко́сточки, но волчо́нок от всего́ отка́зывался и остава́лся по-пре́жнему (неразгово́рчивый, отста́лый, ди́кий) _____. Мно́гих трудо́в и терпе́ния сто́ило мне доби́ться, что́бы он позво́лил себя́ гла́дить. Да и то в таки́е моме́нты он станови́лся как (желе́зный, неподви́жный, ка́менный) _____: пря́тал ме́жду ла́пками мо́рдочку, лежа́л не шевеля́сь. Терпели́во переноси́л мои́ (не́жный, хру́пкий, ла́сковый) _____ ла́ски, он сам не ласка́лся. Зато́ не забу́ду (гига́нтский, огро́мный, обши́рный) _____ ра́дости, когда́ он ко мне приласка́лся в пе́рвый раз.

Случи́лось это неожи́данно да́же для меня́. Я не была́ в зоопа́рке о́коло двух неде́ль. Пришла́ и сра́зу же отпра́вилась прове́дать своего́ (возлю́бленный, влю́блённый, люби́мый) _____ пито́мца. Ожида́ла, что по́сле (до́лгий, дли́нный, широ́кий) _____ разлу́ки он одича́л и меня́ забы́л. Оказа́лось, наоборо́т. Едва́ я откры́ла дверь (просто́рный, свобо́дный, бесконе́чный) _____ помеще́ния и вошла́, как навстре́чу мне метну́лся волчо́нок.

Он так виля́л хвосто́м, скули́л и рва́лся ко мне, что я да́же не пове́рила свои́м глаза́м.

(По В. Ча́плиной)

Б. На но́вом ме́сте

По́сле (коро́ткий, кра́ткий, ма́ленький) _____ весны́ Арго́ вме́сте с други́ми волка́ми перевели́ на О́стров Звере́й.

О́стров Звере́й совсе́м не походи́л на (те́сный, высокий, коро́ткий) _____ кле́тки ста́рого па́рка. (Просто́рный, огро́мный, вмести́тельный) _____ за́литые со́лнцем площа́дки, трава́, дере́вья, а вме́сто (твёрдый, про́чный, кре́пкий) _____ решётки

Skannat med CamScanner

широ́кий ров с водо́й — всё э́то создава́ло обстано́вку свобо́ды.

На но́вом ме́сте (угрю́мый, расстро́енный, вре́дный) _____ и си́льный Арго́ сра́зу взял верх над вы́пущенными вме́сте с ним волка́ми.

Никто́, кро́ме него́, не смел подойти́ ко мне, никто́ не мог взять пе́рвый кусо́к мя́са. Он был вожако́м э́той (небо́льшой, те́сный, коро́ткий) _____ ста́и на э́том (кро́хотный, компа́ктный, карма́нный) _____ клочке́ земли́, где цари́л свой зако́н свобо́ды.

Интере́сно относи́лись ко мне роди́вшиеся на площа́дке волча́та.

Они бы́ли совсе́м ди́кие, и войти к ним с (пусто́й, неза́нятый, свобо́дный)_____ рука́ми бы́ло опа́сно. Одна́ко благодаря́ Арго́ я входи́ла к ним свобо́дно.

(По В. Ча́плиной)

ЗАДАНИЕ 43. Вставьте пропущенные имена прилагательные в нужной форме. Используйте слова: **золотой, новый, замечательный, красивый**. Обратите внимание, что слово **золотой** повторяется несколько раз, но в разной форме и в разных значениях.

Два пода́рка

В день рожде́ния па́па подари́л Алёше ру́чку с *золотым* перо́м. На ру́чке бы́ли вы́грави́рованы _____ слова́: «Алёше в день рожде́ния от па́пы».

На друго́й день Алёша со свое́й _____ ру́чкой пошёл в шко́лу. Он был о́чень горд: ведь не у ка́ждого в кла́ссе ру́чка с _____ перо́м и _____ бу́квами! А тут учи́тельница забы́ла до́ма свою́ ру́чку и попроси́ла на вре́мя у ребя́т. И Алёша пе́рвый протяну́л ей своё сокро́вище. И при э́том поду́мал: «Мари́я Никола́евна обяза́тельно заме́тит, кака́я _____ у него́ ру́чка, прочтёт на́дпись и ска́жет что́-нибудь вро́де: «Ах, каки́м _____ по́черком напи́сано!» Тогда́ Алёша ска́жет: «А вы взгляни́те на _____ перо́, Мари́я Никола́евна!»

Но учи́тельница не ста́ла разгля́дывать ру́чку и ничего́ тако́го не сказа́ла. Она́ спроси́ла уро́к у Алёши, но он его́ не вы́учил. И тогда́ Мари́я Никола́евна поста́вила в журна́л дво́йку _____ перо́м и верну́ла ру́чку.

Алёша расте́рянно сказа́л:

– Как же так получа́ется?..

– Ты о чём, Алёша? – не поняла́ учи́тельница.

– О _____ пере́... – сказа́л Алёша. – Ра́зве мо́жно ста́вить дво́йки _____ перо́м?

– Зна́чит, сего́дня у тебя́ не _____ зна́ния, – сказа́ла учи́тельница.

– Выхо́дит, па́па подари́л мне ру́чку, что́бы мне э́той ру́чкой дво́йки ста́вили? – сказа́л Алёша.

Учи́тельница улыбну́лась и сказа́ла:

– Ру́чку тебе́ па́па подари́л, а сего́дняшний пода́рок ты себе́ сам сде́лал.

(По В. Голя́вкину)

Skannat med CamScanner

По́лные и кра́ткие имена́ прилага́тельные

Ты **бога́т**, я о́чень **бе́ден**;
Ты проза́ик, я поэ́т;
Ты **румя́н**, как **ма́ков** цвет,
Я, как смерть, и **тощ** и **бле́ден**.

(А.С. Пу́шкин)

Обрати́те внима́ние!

Обрати́те внима́ние на употребле́ние по́лных и кра́тких прилага́тельных

По́лные прилага́тельные	**Кра́ткие прилага́тельные**
Ему́ на́до реши́ть о́чень **тру́дный** вопро́с.	Э́тот вопро́с для ребёнка **тру́ден**.
О́слик – **упря́мое** живо́тное.	Э́тот о́слик о́чень **упря́м**.
Моя́ сосе́дка – о́чень **до́брая** же́нщина.	Моя́ сосе́дка о́чень **добра́**.
Больны́х дете́й придётся оста́вить до́ма.	Де́ти **больны́**, у них грипп.

Образова́ние кра́тких прилага́тельных

Нача́льная фо́рма	Мужско́й род како́в?	Же́нский род какова́?	Сре́дний род каково́?	Мно́жественное число́ каковы́?
бога́тый	глу́пый	сла́дкий	сме́лый	у́мный
бога́т	глуп	сла́док	смел	умён
бога́та	глупа́	сладка́	смела́	умна́
бога́то	глу́по	сла́дко	сме́ло	умно́
бога́ты	глу́пы	сла́дки	сме́лы	умны́

ЗАДАНИЕ 44. От данных в скобках прилагательных образуйте краткую форму. Составьте словосочетания с существительными.

1) (хоро́ший) сове́т – *совет хорош*
2) (прекра́сный) пого́да – _____
3) (ужа́сный) велика́н – _____

Skannat med CamScanner

4) (прозра́чный) стекло́ – _____

5) (поле́зный) проду́кты – _____

6) (бли́зкий) коне́ц уро́ка – _____

7) (све́жий) иде́я – _____

8) (горя́чий) песо́к – _____

9) (вку́сный) торт – _____

10) (здоро́вый) де́ти – _____

11) (далёкий) путь – _____

12) (тру́дный) вопро́с – _____

13) (коро́ткий) расска́з – _____

14) (просто́й) спо́соб – _____

15) (ни́зкий) потоло́к – _____

16) (пусто́й) стака́н – _____

17) (больно́й) ребёнок – _____

18) (у́зкий) коридо́р – _____

19) (тяжёлый) чемода́н – _____

20) (свобо́дный) вход – _____

ЗАДАНИЕ 45. От данных прилагательных образуйте краткую форму. Соедините их с наименованиями животных так, чтобы получилось сравнение.

Прилага́тельные: **злой, му́дрый, сме́лый, пре́данный, упря́мый, голо́дный, молчали́вый, хи́трый, трусли́вый, колю́чий, си́льный, зуба́стый.**

Существи́тельные: **соба́ка, змея́, медве́дь, лев, волк, тигр, аку́ла, осёл, лиса́, за́яц, ёж, ры́ба.**

Смел как лев, _____

_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 46. Заполните пропуски, используя прилагательные **красивый, длинный, знакомый, простой, весёлый, спокойный, молодой, счастливый** в краткой форме.

1. Э́то письмо́ сли́шком *длинно*, его́ ну́жно сократи́ть.

2. Он _____ с э́тим па́рнем с де́тских лет.

3. Э́ти зада́чи _____, ты реши́шь их о́чень бы́стро.

Skannat med CamScanner

4. Моя́ сестра́ сего́дня осо́бенно _____ – она́ встре́тилась со свои́м дру́гом по́сле до́лгой разлу́ки.

5. Учи́тельница была́ ещё о́чень _____ – э́то был её пе́рвый год рабо́ты в шко́ле по́сле университе́та.

6. Перед выступле́нием арти́ст был вне́шне абсолю́тно _____. Никому́ да́же в го́лову не могло́ прийти́, что он волну́ется.

7. На выпускно́м ве́чере Дени́с был _____ как никогда́, он всё вре́мя смея́лся и шути́л.

ЗАДАНИЕ 47. Найдите и подчеркните краткие прилагательные. Определите падеж существительных после кратких прилагательных.

1. Э́тот го́род изве́стен стари́нной архитекту́рой. *(тв. падеж)*
2. Де́душка всегда́ недово́лен на́шими оце́нками. _____
3. Мы с сестро́й похо́жи на ма́му. _____
4. Все ра́ды весне́. _____
5. Настоя́щий спортсме́н всегда́ уве́рен в свои́х си́лах. _____
6. Я соверше́нно не согла́сен со свои́м отцо́м. _____
7. Поли́тики ду́мают, что они́ пра́вы во всех свои́х реше́ниях. _____
8. Бра́тья-близнецы́ не всегда́ одина́ковы по хара́ктеру. _____
9. Фру́кты и о́вощи поле́зны для здоро́вья. _____
10. Мы благода́рны вам за по́мощь. _____
11. Э́та страна́ бедна́ леса́ми. _____
12. Он ещё не гото́в к шко́ле. _____

ЗАДАНИЕ 48. Составьте словосочетания с данными краткими прилагательными.

1) гото́в – *готов к уроку*
2) дово́льна – _____
3) ну́жен – _____
4) похо́ж – _____
5) ра́да – _____
6) согла́сен – _____
7) уве́рена – _____
8) горд – _____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 49. Замените выделенные полные прилагательные краткими, постарайтесь сохранить рифму.

Пе́сня Ба́бы-Яги́

– Про Ба́бу-Ягу́
Говоря́т о́чень глу́по:
Нога́ костяна́я,
Метёлка да сту́па.
И ру́ки кривы́е,
И зу́бы торчко́м,
И нос о́чень дли́нный
И за́гнут крючко́м.

Я о́блик сложи́вшийся
Бы́стро разру́шу:
Прошу́ загляну́ть
В мою́ чи́стую ду́шу.
И там вы таки́е откро́ете да́ли,
Каки́х никогда́ и нигде́ не вида́ли.

В душе́ я **до́брая** – *добра*,
Хоро́шая, справедли́вая
_____,
Не так что́бы о́чень,
Но всё же **краси́вая**
_____.
И в ка́ждом я то́лько
Хоро́шее ви́жу,
Я да́же козя́вку
В душе́ не оби́жу,
Но е́сли внутри́ я **до́брая** и **прекра́сная**
_____,
То све́рху, снару́жи,
хи́трая и опа́сная
_____.
Я в жи́зни любо́го из вас одоле́ю,
А то и убью́... Но в душе́ пожале́ю...

(Э. Успе́нский)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 50. Прочитайте пословицы и поговорки. Образуйте краткую форму прилагательных. Что означают эти пословицы?

1. И во́лки (сы́тые) *сыты*, и о́вцы (це́лые) *целы*.
2. (Дорога́я) _____ ло́жка к обе́ду.
3. Ру́ки (коро́ткие) _____, не доста́нешь.
4. Своя́ но́ша не (тяжёлая) _____.
5. (Счастли́вый) _____ тот, у кого́ со́весть (споко́йная) _____.
6. (Ску́чный) _____ день до ве́чера, ко́ли де́лать не́чего.
7. Кто (сме́лый) _____, тот и съел.
8. (Свято́е) _____ ме́сто пу́сто не быва́ет.
9. (Бли́зкий) _____ ло́коть, да не уку́сишь.
10. Запре́тный плод (сла́дкий) _____.

ЗАДАНИЕ 51. Закончите предложения, используя краткие прилагательные: **похож, благодарны, рад, здоров, довольны, нужно, знаком, готов.**

1. Э́тот го́род не *похож* на други́е.
2. Иди́те обе́дать, обе́д уже́ _____.
3. Я о́чень _____ тебя́ ви́деть .
4. Нет, я уже́ не боле́ю, я совсе́м _____.
5. Мы _____ вам за по́мощь и внима́ние.
6. Для альпини́зма _____ специа́льное снаряже́ние.
7. Э́тот дом мне хорошо́ _____. Я ча́сто быва́л там ра́ньше.
8. Роди́тели _____ высо́кими оце́нками дете́й.

ЗАДАНИЕ 52. Выберите краткое или полное прилагательное. Вставьте в нужной форме.

1. **Осторо́жный – осторо́жен.** Твой друг – о́чень *осторожный* челове́к. Он о́чень *осторожен*, когда́ ведёт маши́ну.

2. **Стра́шный – стра́шен.** Зубно́й врач оказа́лся совсе́м не _____ челове́ком. Де́вочка сказа́ла, что хулига́ны ей не _____.

3. **Элега́нтный – элега́нтен.** Музыка́нт носи́л _____ костю́м. Моделье́р непреме́нно до́лжен быть _____.

4. **Подозри́тельный – подозри́телен.** Таи́нственность в поведе́нии челове́ка всегда́ _____. _____ поведе́ние стра́нного челове́ка насторожи́ло толпу́.

5. **Беспе́чный – беспе́чен.** Но́вая знако́мая сра́зу сказа́ла, что она́ – _____ челове́к. Она́ всегда́ абсолю́тно _____.

Skannat med CamScanner

Сте́пени сравне́ния имён прилага́тельных

Сравни́тельная сте́пень

бы́стр**ый** – быстр**е́е** / быстр**е́й**[1]
бо́лее бы́стр**ый**
ме́нее бы́стр**ый**

1. Фо́рма «быстре́й» встреча́ется ча́ще в разгово́рной ре́чи.

Обрати́те внима́ние!

к-ч	гро́мкий	–	гро́мче	**ст-щ**	чи́стый	–	чи́ще
г-ж	дорого́й	–	доро́же	**т-ч**	бога́тый	–	бога́че
х-ш	ти́хий	–	ти́ше	**в-вл**	дешёвый	–	деше́вле
д-ж	твёрдый	–	твёрже	**з-ж**	бли́зкий	–	бли́же

Запо́мните!

ма́ленький	–	ме́ньше	молодо́й	–	моло́же, мла́дше
большо́й	–	бо́льше	ста́рый	–	ста́рше
хоро́ший	–	лу́чше	далёкий	–	да́льше
плохо́й	–	ху́же	до́лгий	–	до́льше
лёгкий	–	ле́гче	ра́нний	–	ра́ньше

ЗАДАНИЕ 53. Сравните два предмета. Используйте сравнительную степень имени прилагательного.

1. Па́па – сын – высо́кий *Папа выше сына.*
2. Брат – сестра́ – серьёзный _____
3. По́езд – самолёт – ме́дленный _____
4. Ле́то – зима́ – жа́ркий _____
5. Ночь – день – тёмный _____
6. Москва́ – Петербу́рг – ста́рший _____
7. Кре́сло – удо́бный – стул _____
8. Ле́тний день – зи́мний день – дли́нный _____
9. Учени́к – учи́тель – мла́дший _____
10. Мо́ре – о́зеро – глубо́кий _____
11. Му́рманск – Москва́ – се́верный _____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 54. От прилагательных, данных в скобках, образуйте сравнительную степень. Что означают эти пословицы?

1. Чем (коро́ткий) *короче* счёт – тем (дли́нная) *длиннее* дру́жба.

2. Своя́ руба́шка (бли́зкая) _____ к те́лу.

3. Ла́сковое сло́во (сла́дкий) _____ мёда.

4. Тот (хра́брый) _____, кто (до́брый) _____, тот (си́льный) _____, кто (у́мный) _____, то́лько тру́сы с дурака́ми спор реша́ют кулака́ми.

5. Ста́рый друг (хоро́ший)_____ но́вых двух.

Превосхо́дная сте́пень имён прилага́тельных

			г, к, х, ж		
бы́стрый	–	**са́мый** бы́стрый быстр**е́йш**ий быстр**е́е** всех	све́жий	–	**са́мый** све́жий свеж**а́йш**ий
			бли́зкий	–	**са́мый** бли́зкий ближ**а́йш**ий бли́ж**е** всех

ЗАДАНИЕ 55. Найдите и выпишите прилагательные в превосходной степени.

1. Са́мый дорого́й калифорни́йский серебри́сто-кра́пчатый кот был ку́плен за реко́рдную су́мму 24 000 до́лларов в январе́ 1937 го́да.

2. Охо́тничий леопа́рд, обита́ющий в А́фрике и в А́зии, явля́ется са́мым бы́стрым живо́тным су́ши. Он развива́ет ско́рость до 101 киломе́тра в час.

3. Голубо́й кит – са́мое большо́е и са́мое тяжёлое живо́тное. Он достига́ет в длину́ 35 ме́тров. Два са́мых кру́пных живо́тных ве́сили 136 и 195 тонн.

4. Анако́нда, встреча́ющаяся в Ю́жной Аме́рике, явля́ется са́мой дли́нной змеёй в ми́ре. Она́ достига́ет 8 ме́тров в длину́, но одна́жды была́ по́ймана анако́нда длино́й 14 ме́тров.

5. Са́мое удиви́тельное живо́тное – э́то як. Он име́ет го́лову коро́вы, хвост ло́шади, скеле́т бизо́на, шерсть козла́, рога́ быка́ и плюс ко всему́ ещё хрю́кает, как свинья́.

Самый дорогой, _____

_____

_____

_____

_____

_____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 56. Образуйте превосходную степень.

1) высо́кий – *самый высокий* и́ли *высочайший*

2) вели́кий – _____ и́ли _____

3) глубо́кий – _____ и́ли _____

4) широ́кий – _____ и́ли _____

5) кру́пный – _____ и́ли _____

6) у́мный – _____ и́ли _____

7) серьёзный – _____ и́ли _____

8) но́вый – _____ и́ли _____

ЗАДАНИЕ 57. Образуйте превосходную степень от прилагательных в скобках.

Реко́рды Ги́ннесса

1. Систе́ма «Google», насчи́тывающая бо́лее 3 миллиа́рдов веб-страни́ц, име́ет (большо́й) *самый большой* постоя́нно обновля́ющийся и́ндекс.

2. (Кру́пное) _____ интерне́т-кафе́ «Easy Everything» с 648 компью́терными термина́лами откры́лось 28 ноября́ 2000 го́да на Таймс-Сквер в Нью-Йо́рке (США).

3. По да́нным компа́нии «Net Names, Ltd.», на март 2001 го́да (популя́рный) _____ доме́ном в ми́ре был .uk (Великобрита́ния), на кото́ром бы́ло зарегистри́ровано бо́лее 2 миллио́нов по́льзователей. За Великобрита́нией сле́дует Герма́ния (.de).

4. (Больша́я) _____ беспла́тная электро́нная по́чта – э́то систе́ма «Hotmail» компа́нии «Microsoft», кото́рой по́льзуются 110 миллио́нов челове́к.

5. Общество мирово́ых реко́рдов Ги́ннесса призна́ло Ла́ру Крофт (изве́стная) _____ геро́ней видеои́гр.

Skannat med CamScanner

Повторе́ние

ЗАДАНИЕ 58. Образуйте все возможные степени сравнения.

Имя прилага́тельное	Сравни́тельная сте́пень		Превосхо́дная сте́пень	
глу́пый	*более глупый*	*глупее*	*самый глупый*	*глупейший*
тала́нтливый				
краси́вый				
злой				
тёмный				
бли́зкий				
сло́жный				
изве́стный				

ЗАДАНИЕ 59. Вставьте пропущенные прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени. Используйте слова: **высокий, холодный, хороший, новые, близкий, злой, короткий, большая.**

1. Моя́ подру́га *выше* меня́.
2. Когда́ со́лнце исче́зло, ста́ло _____.
3. На вы́ставке пока́зывают _____ достиже́ния нау́ки.
4. Воло́дя – _____ друг Сла́вы, _____ у него́ друзе́й нет.
5. Я счита́ю его́ _____ свои́м враго́м.
6. Мы нашли́ _____ путь домо́й.
7. Во́лга – _____ река́ Евро́пы.

ЗАДАНИЕ 60. Вставьте подходящие формы сравнительной и превосходной степени.

1. **Смешно́й.**

Твоя́ шу́тка *смешнее* моей. Арти́ст пригото́вил *самые смешные* шу́тки из всех, кото́рые он знал. Э́та коме́дия была́ *смешнее всех*.

2. **Интере́сный.**

Его́ докла́д был _____, чем докла́д э́той студе́нтки. Я слы́шал _____ докла́д на э́той конфере́нции. У всех ученико́в бы́ли хоро́шие рабо́ты, но его́ была́ _____. Его́ но́вая кни́га _____, чем ста́рая.

3. **Си́льный.**

Лев _____ ти́гра. Учёный наблюда́л схва́тку двух _____ львов в пра́йде. Молодо́й лев был _____, чем ста́рый. Э́тот лев _____ в сава́нне,

Skannat med CamScanner

поэ́тому остальны́е львы его́ боя́тся.

4. **Ни́зкий.**

В э́том году́ у него́ оце́нки _____, чем в про́шлом. Он не о́чень хорошо́ у́чится, но по матема́тике у него́ _____ оце́нки. Ура́льские го́ры _____ Кавка́зских.

5. **Холо́дный.**

Янва́рь – _____ ме́сяц в году́. Пого́да сего́дня _____, чем вчера́. В родни́ке вода́ _____, чем в о́зере.

ЗАДАНИЕ 61. Образуйте сравнительную или превосходную степень прилагательных.

А.

В де́тстве мне каза́лось, что мой двор (интере́сный) *интереснее* други́х и в нём живу́т (весёлые) *самые весёлые* де́ти. Двор у нас был огро́мный, (большо́й) _____, чем все остальны́е. В на́шем дворе́ гуля́ло мно́го вся́ких дете́й – и мальчи́шек, и девчо́нок... Но Лю́ська была́ моей (хоро́шая) _____ подру́гой. Мы с ней жи́ли в сосе́дних кварти́рах, а в шко́ле сиде́ли за одно́й па́ртой. У Лю́ськи бы́ли прямы́е жёлтые во́лосы. А глаза́ у неё бы́ли!.. Вы, наве́рное, не пове́рите, у неё бы́ли (необыкнове́нные) _____ в ми́ре глаза́. Оди́н глаз (зелёный) _____ травы́. А друго́й – совсе́м жёлтый! А у меня́ глаза́ бы́ли каки́е-то се́рые. (Обыкнове́нные) _____ глаза́! И во́лосы у меня́ бы́ли (дура́цкие) _____ в ми́ре – кудря́вые и коро́ткие. И вообще́, всё у Лю́ськи бы́ло (хоро́шее) _____, чем у меня́. Вот то́лько ро́стом я была́ (высо́кая) _____. Мне очень нра́вилось, когда́ нас во дворе́ зва́ли «Лю́ська больша́я» и «Лю́ська ма́ленькая». И вдруг Лю́ська вы́росла. Она́ ста́ла (высо́кая) _____ и (краси́вая) _____, чем я.

(по И. Пивова́ровой)

Б.

Сравне́ние анатоми́ческих осо́бенностей убеди́тельно говори́т, что те́ло челове́ка и те́ло обезья́ны похо́жи. Одна́ко, в отли́чие от человекообра́зных обезья́н, но́ги у нас (дли́нные) _____ рук, а фигу́ра приспосо́блена для прямохожде́ния. Сравни́тельно с разме́рами те́ла мозг челове́ка значи́тельно (большо́й) _____, чем у обезья́ны; кро́ме того́, мозг челове́ка (сло́жный) _____, а его́ ло́бные, теменны́е и висо́чные до́ли сравни́тельно (кру́пные) _____ и совме́стно помога́ют мы́слить и говори́ть. Че́люсти совреме́нного челове́ка значи́тельно (коро́ткие и сла́бые) _____, чем у человекообра́зных обезья́н. Разли́чия в строе́нии языка́ и гло́тки у челове́ка и шимпанзе́ позволя́ют нам издава́ть (разнообра́зные) _____ зву́ки, хотя́ как у челове́ка, так и у шимпанзе́ черты́ лица́ мо́гут принима́ть разли́чные выраже́ния.

(По Д. Ла́мберту)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 62. Раскройте скобки. Употребите прилагательные в превосходной степени.

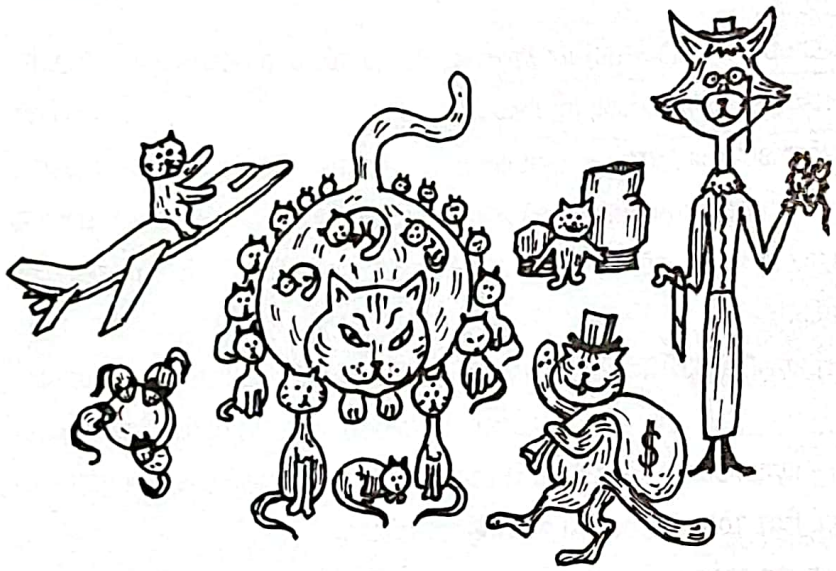
Удиви́тельные ко́шки

1. (ма́ленькая ко́шка) *Самой маленькой кошкой* в ми́ре счита́ется Ти́нкер-Той, гимала́йско-персидский кот, принадлежа́щий семье́ Форбс из Те́йлорвилла, штат Иллино́йс, США. Ти́нкер-Той имеет всего́ 7 сантиме́тров в высоту́ и 19 сантиме́тров в длину́.

2. (плодови́тая ко́шка) _____ называ́ют (полоса́тая) _____ та́бби по и́мени Да́сти из Бо́нема, США, она́ произвела́ на свет 420 котя́т. (Свои́ после́дние котя́та) _____ она́ принесла́ 12 ию́ня 1952 го́да.

3. (ста́рая ко́шка-ма́ма) _____ – э́то 30-ле́тняя ко́шка по и́мени Ки́тти из Кро́кстона, гра́фство Ста́ффордшир, Великобрита́ния, кото́рая родила́ 2 котя́т.

4. (бога́тый кот) _____ Блэ́кки, после́дний из 15 ко́шек и кото́в, жи́вших в до́ме миллионе́ра Бе́на Ре́а, получи́л по завеща́нию (ще́дрый хозя́ин) _____ 15 миллио́нов фу́нтов сте́рлингов.



5. (вели́кий путеше́ственник) _____, коту́ по и́мени Га́млет, пришло́сь лета́ть бо́льше 7 неде́ль. Он сбежа́л из свое́й кле́тки во вре́мя авиаре́йса из Торо́нто и пролете́л почти́ миллио́н киломе́тров, пока́ в феврале́ 1984 го́да его́ не пойма́ли, вы́тащив из-за обши́вки самолёта.

ЗАДАНИЕ 63. Прочитайте отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» Александра Сергеевича Пушкина. Вставьте имена прилагательные в нужной форме.

До́лго царь был неуте́шен,
Но как быть? И он был (гре́шный) *грешен*
Год прошёл как сон пусто́й,
Царь жени́лся на друго́й.
Пра́вду мо́лвить, молоди́ца
Уж и впрямь была́ цари́ца:
(Высо́кий), (стро́йный), (бе́лый),
_____
И умо́м и всем взяла́;
Но зато́ (го́рдый), (ломли́вый)
_____
(Своенра́вный) и (ревни́вый)
_____.

Skannat med CamScanner

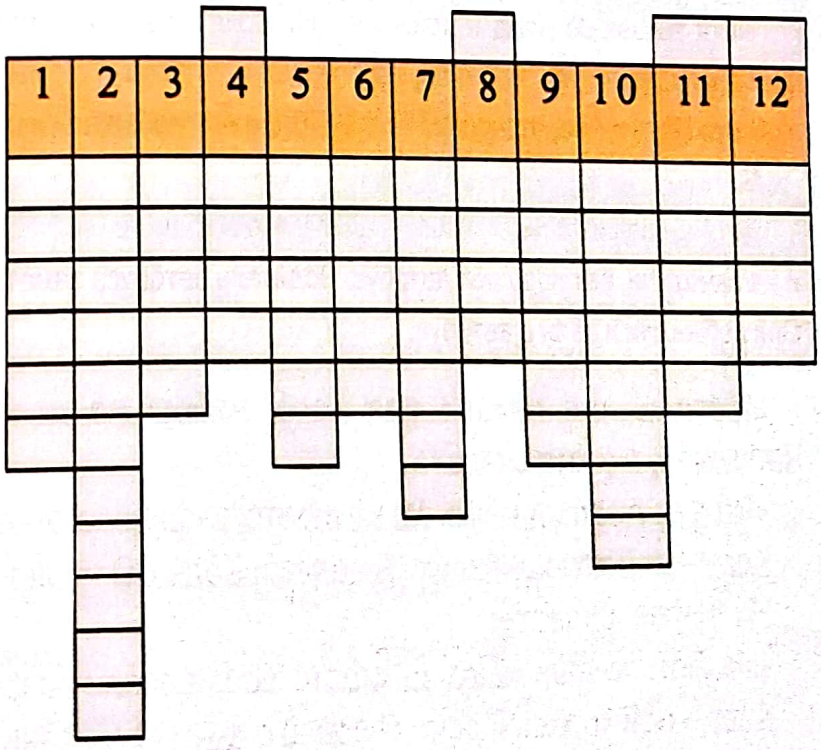
Ей в прида́ное дано́
Бы́ло зе́ркальце одно́;
Сво́йство зе́ркальце име́ло:
Говори́ть оно́ уме́ло.
С ним одни́м она́ была́
(Доброду́шный), (весёлый) _____,

С ним приве́тливо шути́ла
И, красу́ясь, говори́ла:
«Свет мой, зе́ркальце! Скажи́
Да всю пра́вду доложи́:
Я ль на све́те всех (ми́лый) _____,
Всех (румя́ный) и (бе́лый)?» _____

И ей зе́ркальце в отве́т:
«Ты, коне́чно, спо́ру нет;
Ты, цари́ца, всех (ми́лый), _____
Всех (румя́ный) и (бе́лый)!» _____

ЗАДАНИЕ 64. Разгадайте кроссворд и вы узнаете, как называются прилагательные, которые могут иметь сравнительную и превосходную степени сравнения..

1. Так называ́ется цвет, сино́нимы кото́рого «а́лый», «крова́вый». 2. Сино́ним ора́нжевого цве́та, образо́ванный от назва́ния фру́кта. 3. Анто́ним сло́ва «гря́зный». 4. Прилага́тельное, образо́ванное от сло́ва «ле́то». 5. Анто́ним сло́ва «сла́бый». 6. ... ночь, ... во́лосы, ... ко́жа, ... не́бо. 7. Тёмно-кра́сный – цвет фру́кта. 8. Анто́ним сло́ва «бога́тый». 9. Сино́ним сло́ва «глу́пый» с приста́вкой не-. 10. Сино́ним сло́ва «больно́й» с приста́вкой не-. 11. Анто́ним сло́ва «ме́дленный». 12. Анто́ним сло́ва «ча́стый».



Skannat med CamScanner

МЕСТОИМЕ́НИЕ

Когда́ мы говори́м по-ру́сски, мы ча́сто употребля́ем э́ти слова́:

Я, ТЫ, ОН, ОНА́

МЫ, ВЫ, ОНИ́

МОЙ, ТВОЙ, ЕГО́, ЕЁ, НАШ, ВАШ, ИХ

СВОЙ, СВОЯ́, СВОЁ, СВОИ́

Э́ТОТ, ТОТ

КТО, ЧТО

НИКТО́, НИЧТО́

В грамма́тике э́ти слова́ называ́ются **местоиме́ния.**

ЗАДАНИЕ 1. Найдите и подчеркните в каждом ряду местоимение.

1. Челове́к, мы, хоро́ший, всегда́
2. Наш, стра́нный, кни́га, когда́-нибудь
3. Страна́, го́род, свой, непра́вильный
4. Брат, ты, иногда́, краси́вый
5. На́до, их, говори́ть, плоха́я
6. Кто, когда́, интере́сно, нет

Ли́чные местоиме́ния – Я, ТЫ, ОН, ОНА́, ОНО́, МЫ, ВЫ, ОНИ́

ЗАДАНИЕ 2. Сравните два текста. Что изменилось? Найдите местоимения во втором тексте.

А.

Пе́тя вы́шел из до́ма и пошёл в шко́лу. Но по доро́ге Пе́тя встре́тил А́ню. Пе́тя и А́ня на́чали разгова́ривать и не заме́тили, как подошёл авто́бус. Води́тель авто́буса заме́тил Пе́тю и А́ню и кри́кнул Пе́те и А́не, что ну́жно е́хать. Пе́тя и А́ня побежа́ли и се́ли в авто́бус.

Б.

Пе́тя вы́шел из до́ма и пошёл в шко́лу. Но по доро́ге он встре́тил А́ню. Они́ на́чали разгова́ривать и не заме́тили, как подошёл авто́бус. Води́тель авто́буса заме́тил их и кри́кнул им, что ну́жно е́хать. Они́ побежа́ли и се́ли в авто́бус.

Местоиме́ния нужны́ для того́, что́бы не повторя́ть одни́ и те́ же слова́.
Например, мо́жно сказа́ть:

«На фотогра́фии ма́ма. Ма́му сфотографи́ровали на фо́не мо́ря.
Ко́ля – мой хоро́ший друг. Я подарю́ Ко́ле CD на день рожде́ния».

Но лу́чше сказа́ть:

«На фотогра́фии ма́ма. Её сфотографи́ровали на фо́не мо́ря.
Ко́ля – мой хоро́ший друг. Я подарю́ ему́ CD на день рожде́ния».

Skannat med CamScanner

Склоне́ние ли́чных местоиме́ний в еди́нственном числе́

Паде́ж	Местоиме́ния			
1. Имени́тельный **КТО? ЧТО?**	**я**	**ты**	**он/оно́**	**она́**
2. Роди́тельный **КОГО́? ЧЕГО́?**	**меня́**	**тебя́**	**его́ (без) него́**	**её (без) неё**
3. Да́тельный **КОМУ́? ЧЕМУ́?**	**мне**	**тебе́**	**ему́ (к) нему́**	**ей (к) ней**
4. Вини́тельный **КОГО́? ЧТО?**	**меня́**	**тебя́**	**его́ (в) него́**	**её (в) неё**
5. Твори́тельный **КЕМ? ЧЕМ?**	**мной со мной**	**тобо́й с тобо́й**	**им (с) ним**	**ей (с) ней**
6. Предло́жный **О КОМ? О ЧЁМ?**	**обо мне́**	**о тебе́**	**(о) нём**	**(о) ней**

Запо́мните!

Е́сли местоиме́ние начина́ется с двух согла́сных, то предло́г **с** превраща́ется в **со** – **со мной**, а предло́г **о** – в предло́г **обо** – **обо мне́**.

Е́сли местоиме́ния тре́тьего лица́ (он, она́, оно́, они́) употребля́ются с предло́гом, то местоиме́ние начина́ется с бу́квы **н** – **без него́, с ней**.

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуски личными местоимениями в нужной форме.

1. У *меня* есть ста́рший брат. _____ зову́т Дави́д. _____ 18 лет, и он всегда́ за́нят. _____ говори́т, что у _____ своя́ жизнь. Когда́ я хочу́ с _____ поговори́ть, я должна́ ждать, пока́ он ко́нчит говори́ть по телефо́ну и́ли писа́ть e-mail. Я ча́сто о _____ ду́маю, потому́ что о́чень _____ люблю́.

2. У меня́ есть мла́дшая сестра́. _____ зову́т Ле́на. _____ 10 лет, она́ у́чится в четвёртом кла́ссе. У _____ мно́го подру́г, но она́ всегда́ хо́чет, что́бы я с ней игра́ла, хотя́ _____ не́когда, у _____ мно́го свои́х дел. Учителя́ говоря́т о _____, что она́ о́чень спосо́бная, но она́ хо́чет, что́бы я помога́ла _____ де́лать дома́шнее зада́ние. Я зна́ю, что _____ не нужна́ по́мощь, она́ про́сто хо́чет бо́льше вре́мени проводи́ть со _____.

Skannat med CamScanner

Склоне́ние ли́чных местоиме́ний во мно́жественном числе́

Паде́ж	Местоиме́ния		
1. Имени́тельный КТО? ЧТО?	мы	вы	они́
2. Роди́тельный КОГО́? ЧЕГО́?	нас	вас	их (без, от) них
3. Да́тельный КОМУ́? ЧЕМУ́?	нам	вам	им (к, по) ним
4. Вини́тельный КОГО́? ЧТО?	нас	вас	их
5. Твори́тельный КЕМ? ЧЕМ?	на́ми	ва́ми	и́ми (с) ни́ми
6. Предло́жный О КОМ? О ЧЁМ?	(о) нас	(о) вас	(о) них

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте стихотворение вслух. Найдите и подчеркните личные местоимения. Задайте к ним вопросы.

А что у вас?

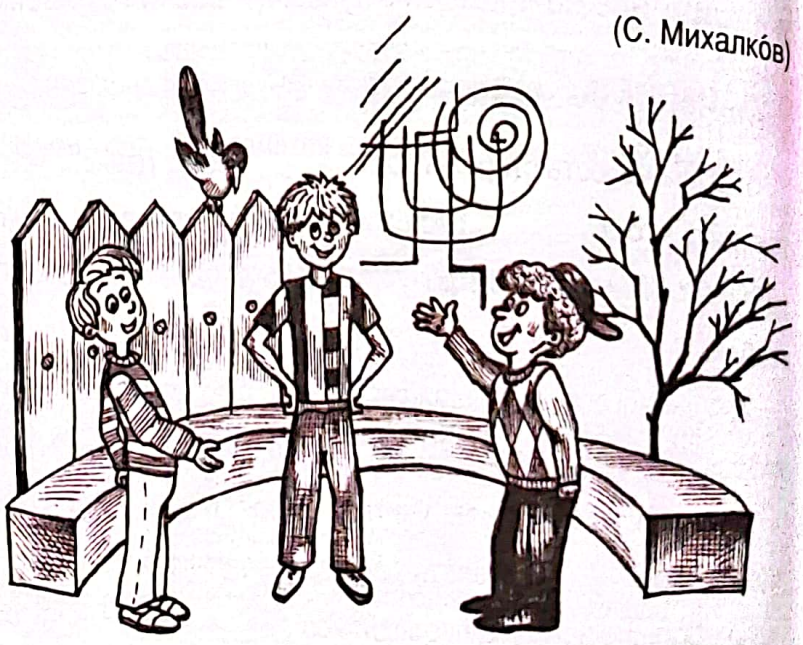
Кто на ла́вочке сиде́л,
Кто на у́лицу гляде́л,
То́ля пел,
Бори́с молча́л,
Никола́й ного́й кача́л.

Де́ло бы́ло ве́чером,
Де́лать бы́ло не́чего.

Га́лка се́ла на забо́ре,
Кот забра́лся на черда́к.
Тут сказа́л ребя́там Бо́ря
Про́сто так:
– А у меня́ (у кого́?)
в карма́не гвоздь!
А у вас?
– А у нас сего́дня гость!
А у вас?
– А у нас сего́дня ко́шка
Родила́ вчера́ котя́т.

Котя́та вы́росли немно́жко,
А есть из блю́дца не хотя́т!
– А у нас в кварти́ре газ!
А у вас?
– А у нас водопрово́д!
Вот!

(С. Михалко́в)

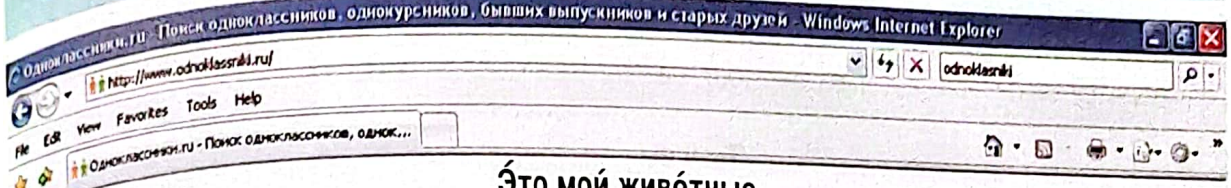


Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кого́ вы хоти́те ви́деть? (вы) *Вас*
2. К кому́ вы е́здили в го́сти? (они́) ____
3. От кого́ вы прие́хали? (они́) ____
4. С кем они́ хоте́ли поговори́ть? (вы) ____
5. От кого́ письмо́? (мы) ____
6. О ком идёт речь? (мы) ____

ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки.



Э́то мои́ живо́тные

У (мы) *меня* до́ма бы́ло всего́ два живо́тных – это Том и То́ма. Она́ и сейча́с есть (тьфу-тьфу-тьфу через ле́вое плечо́).

Том появи́лся в до́ме на не́сколько лет ра́ньше (я)_____. Э́то был кот сиби́рской поро́ды удиви́тельного ума́ и хара́ктера. Он (мы)_____ всех о́чень люби́л, но бо́льше всех он люби́л (я) _____.

Он (я)_____ охраня́л, а я всегда́ защища́л (он)_____, е́сли он де́лал что́-то не то. Он прожи́л с (мы)_____ 19 лет и 8 ме́сяцев – не по-коша́чьи до́лгий срок.

То́ма появи́лась у нас полго́да наза́д. (Она́)_____ бы́ло 2 ме́сяца. Пе́рвое, что она́ сде́лала, – укуси́ла (я)_____ за па́лец. Вот тако́й не «по месяца́м» развито́й котёнок.

Она́ росла́, росла́ и вы́росла в шестикилограмо́вую ко́шку. Мы (она́)_____ то́же лю́бим и проща́ем (она́)_____ ме́лкие па́кости, наприме́р обо́дранную ме́бель и́ли то, что она́ спит на обе́денном столе́.

Запо́мните!

Мы говори́м «ты» лю́дям, кото́рых хорошо́ зна́ем: роди́телям, ба́бушке и де́душке, тёте и дя́де, сестре́ и бра́ту, друзья́м, рове́сникам. Незнако́мым и́ли малознако́мым взро́слым лю́дям на́до говори́ть «вы».

Когда́ люде́й мно́го, мы всегда́ говори́м «вы». При ве́жливом пи́сьменном обраще́нии к одному́ челове́ку «Вы» пи́шется с большо́й бу́квы.

ЗАДАНИЕ 7. Что вы скажете – **ты** или **вы**?

1. Учи́телю – *Вы*
2. Продавцу́ в магази́не – _____

Skannat med CamScanner

3. Ма́ме – _____

4. Шестиле́тнему ма́льчику – _____

5. Четырнадцатиле́тней де́вочке – _____

6. Незнако́мому взро́слому челове́ку на у́лице – _____

7. Води́телю авто́буса – _____

8. Гру́ппе друзе́й – _____

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте стихотворение. Объясните, как вы его понимаете. Почему вслух поэт обращается к женщине, которую он любит, на «**вы**», а в мыслях на «**ты**»?

Ты и вы

Пусто́е **вы** серде́чным **ты**
Она́, обмо́лвясь, замени́ла,
И все счастли́вые мечты́
В душе́ влюблённой возбуди́ла.
Пред ней заду́мчиво стою́,
Свести́ оче́й с неё нет си́лы;
И говорю́ ей: как **вы** ми́лы!
И мы́слю: как **тебя́** люблю́!

(А.С. Пу́шкин)

Местоиме́ние СЕБЯ́

Паде́ж	Местоиме́ние	Приме́ры
1. Имени́тельный **КТО?**	–	Не существу́ет в имени́тельном падеже́
2. Роди́тельный **КОГО́?**	**себя́**	Я у себя́ до́ма. Я могу́ де́лать что хочу́.
3. Да́тельный **КОМУ́?**	**себе́**	Ни́на, купи́ себе́ пода́рок. Вот де́ньги.
4. Вини́тельный **КОГО́?**	**себя́**	Ты лю́бишь смотре́ть на себя́ в зе́ркало?
5. Твори́тельный **КЕМ?**	**собо́й**	Па́вел всегда́ дово́лен собо́й, да́же когда́ он ошиба́ется.
6. Предло́жный **О КОМ?**	**о себе́**	С ней о́чень ску́чно разгова́ривать. Она́ говори́т то́лько о себе́.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 9. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

Мно́гие лю́ди лю́бят расска́зывать о себе́ **(о ком?)** и о свои́х **(о чьих?)** дела́х. Мно́гие лю́ди говоря́т, что веду́т блог то́лько «для себя́», а не для того́, что́бы их чита́ли. Но я ду́маю, что э́то не так. Они́ пи́шут о себе́, потому́ что они́ о́чень лю́бят себя́. Да́же тот, кто пи́шет то́лько о себе́, хо́чет, что́бы други́е о нём прочита́ли. Е́сли ты не хо́чешь э́того, пиши́ для себя́, а не публику́й в Интерне́те!

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте местоимение **себя** в подходящей форме.

1. Расскажи́ о себе.
2. Мне неинтере́сно про _____ расска́зывать.
3. Ты не заболе́ла? Как ты _____ чу́вствуешь?
4. Спроси́ _____, что ты хо́чешь де́лать.
5. Что ты всё сиди́шь у _____ в ко́мнате, иди́ пить чай.
6. У ба́бушки боли́т голова́, она́ ушла́ к _____.

ЗАДАНИЕ 11. Объясните значения выражений.

1) брать/взять на себя́ – обязаться что-то сделать самому
2) брать/взять себя́ в ру́ки – _____
3) выходи́ть/вы́йти из себя́ – _____
4) держа́ть себя́ в рука́х – _____
5) приходи́ть/прийти́ в себя́ – _____
6) уходи́ть/уйти́ в себя́ – _____
7) чита́ть про себя́ – _____
8) мне не по себе́ – _____
9) так себе́ – _____

Притяжа́тельные местоиме́ния

мой	моя́	моё	мои́	наш	на́ша	на́ше	на́ши
твой	твоя́	твоё	твои́	ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши
свой	своя́	своё	свои́	его́	её	их	

Запо́мните!

Притяжа́тельные местоиме́ния **его́, её, их** не изменя́ются.

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте предложения. Местоимения, которые изменяются, обозначьте цифрой 1; те, что не изменяются, – цифрой 2.

1. Э́то моя́ соба́ка. Она́ игра́ет с моей соба́кой. – 1
2. Э́то их дом. Кто живёт в их до́ме? – 2

Skannat med CamScanner

3. Э́то на́ши друзья́. Мы говори́ли о на́ших друзья́х.

4. Мы игра́ли с его́ сестро́й и с его́ бра́том.

5. Э́то на́ша ко́шка. О́коло на́шей ко́шки сидя́т котя́та.

6. У тебя́ есть своя́ ко́мната? Нет, у меня́ нет свое́й ко́мнаты, у нас с сестро́й одна́ ко́мната на двои́х.

7. Я говорю́ по телефо́ну с её ба́бушкой, а пото́м бу́ду говори́ть с её роди́телями.

8. Мы ещё не ви́дели их фотогра́фий. Мы не мо́жем говори́ть об их фотогра́фиях.

Запо́мните!

1. Предло́г **о** превраща́ется в **об** перед **их**.
2. Предло́г **с** превраща́ется в **со** перед **свой**.

Наприме́р: Я ничего́ не зна́ю **об их** роди́телях. Ты дру́жишь **со свои́ми** бра́тьями и сёстрами?

Запо́мните!

В разгово́рном языке́ мо́жно услы́шать **и́хний**, но э́та фо́рма не употребля́ется на письме́ и в нормати́вной ре́чи.

Приме́ры пра́вильной ре́чи:

Ты зна́ешь, где **их** дом?

Их учи́тельница сего́дня больна́.

В **их** го́роде миллио́н жи́телей.

Склоне́ние притяжа́тельных местоиме́ний

Еди́нственное число́

Падежи́	Местоиме́ния мой, твой, свой	Местоиме́ния наш, ваш
1. Имени́тельный **Чей? Чья? Чьё?**	мой, твой, свой друг, дом моя́, твоя́, своя́ кни́га моё, твоё, своё письмо́	наш, ваш друг, дом на́ша, ва́ша кни́га на́ше, ва́ше письмо́
2. Роди́тельный **Чьего́? Чьей?**	моего́, твоего́, своего́ дру́га, до́ма, письма́ мое́й, твое́й, свое́й кни́ги	на́шего, ва́шего дру́га, до́ма, письма́ на́шей, ва́шей кни́ги
3. Да́тельный **Чьему́? Чьей?**	моему́, твоему́, своему́ дру́гу, до́му, письму́ мое́й, твое́й, свое́й подру́ге	на́шему, ва́шему дру́гу, до́му, письму́ на́шей, ва́шей подру́ге
4. Вини́тельный **Чей? Чьего́? Чью?**	мой, твой, свой дом моего́, твоего́ своего́ дру́га моё, твоё, своё письмо́ мою́, твою́, свою́ кни́гу	наш, ваш дом на́ше, ва́ше письмо́ на́шего, ва́шего дру́га на́шу, ва́шу кни́гу

Skannat med CamScanner

5. Творительный **Чьим? Чьей?**	моим, твоим, своим другом, домом, письмом моей, твоей, своей книгой	нашим, вашим другом, домом, письмом нашей, вашей книгой
6. Предложный **О чьём? О чьей?**	о моём, твоём, своём друге, доме, письме о моей, твоей, своей книге	о нашем, вашем друге, доме, письме о нашей, вашей книге

Множественное число

Падежи	Местоимения мои, твои, свои	Местоимения наши, ваши
1. Именительный **Чьи?**	мои, твои, свои друзья, книги, письма	наши, ваши друзья, книги, письма
2. Родительный **Чьих?**	моих, твоих, своих друзей, книг, писем	наших, ваших друзей, книг, писем
3. Дательный **Чьим?**	моим, твоим, своим друзьям, книгам, письмам	нашим, вашим друзьям, книгам, письмам
4. Винительный **Чьи? Чьих?**	мои, твои, свои журналы, письма моих, твоих, своих друзей, подруг	наши, ваши журналы, письма наших, ваших друзей, подруг
5. Творительный **Чьими?**	моими, твоими, своими друзьями, письмами, книгами	нашими, вашими друзьями, письмами, книгами
6. Предложный **О чьих?**	о моих, твоих, своих друзьях, письмах, книгах	о наших, ваших друзьях, письмах, книгах

ЗАДАНИЕ 13. Образуйте форму множественного числа.

1) ваш дом – *ваши дома*
2) наш сад – _____
3) моя соседка – _____
4) его квартира – _____
5) её увлечение – _____
6) их песня – _____
7) твоё слово – _____
8) наша идея – _____
9) твоя подруга – _____
10) ваш день – _____
11) моя рука – _____
12) наше выступление – _____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 14. Какая разница между употреблением **свой** и **его, её, их** в этих предложениях?

1. Са́ша чита́л **свою́** кни́гу. – Э́то кни́га И́горя, Са́ша чита́ет **его́** кни́гу.
2. Ната́ша говори́ла о **свое́й** семье́. – Э́то Ле́нина семья́, Ната́ша говори́ла о **её** семье́.
3. Ле́на и И́горь говори́ли о **свои́х** знако́мых. – Э́то знако́мые роди́телей Ле́ны и И́горя. Ле́на и И́горь говори́ли об **их** знако́мых.
4. Они́ расска́зывали о **свое́й** рабо́те. – Бори́с сде́лал интере́сную рабо́ту. Они́ расска́зывали о **его́** рабо́те.
5. Как ча́сто Ди́ма встреча́ется со **свои́ми** друзья́ми? – Ди́ма и **его́** друзья́ встреча́ются ка́ждую неде́лю.

ЗАДАНИЕ 15. Ответьте на вопросы, употребляя слова из скобок.

1. Чья э́то кни́га? (мой) — *Это моя книга.*
2. Чьи э́то карандаши́? (наш) _____
3. Чьё э́то письмо́? (мой) _____
4. Чьи учёбники лежа́т на столе́? (твой) _____
5. О чьих друзья́х вы говори́те? (свой) _____
6. К чьим друзья́м вы е́здили в го́сти? (свой) _____
7. Чей э́то дом? (их) _____
8. В чьём до́ме вы сейча́с живёте? (его́) _____
9. Чей за́втра день рожде́ния? (её и мой) _____
10. С чьи́ми бра́тьями ты познако́милась? (его́) _____
11. К чьей подру́ге она́ пое́хала? (свой) _____

ЗАДАНИЕ 16. Подчеркните притяжательные местоимения и задайте к ним вопросы.

1. Э́то моя́ кни́га. — *Чья эта книга?*
2. Пе́тя взял мой учёбник. _____
3. Ми́ла о́чень лю́бит свою́ сестру́. _____
4. Я никогда́ не ви́дела твои́х роди́телей. _____
5. Вот наш дом. _____
6. Э́то их ве́щи. _____
7. Мои́ роди́тели зна́ют его́ роди́телей. _____
8. Её друзья́ живу́т в Ки́еве. _____
9. Учи́тель не по́нял их вопро́с. _____
10. Мы там ви́дели всех свои́х друзе́й. _____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 17. Раскройте скобки.

В (наш) *нашем* до́ме мно́го кварти́р. В (на́ша)_____ кварти́ре живём мы, то есть ма́ма, па́па и я. (Мой)_____ роди́тели рабо́тают и по́здно прихо́дят домо́й. В (на́ша) _____ семье́ никто́ не лю́бит гото́вить. В кварти́ре напро́тив живу́т (мой)_____ друг Стас и (его́) _____ сестра́ Ле́на. В (их)_____ кварти́ре всегда́ вку́сно па́хнет, потому́ что (их)_____ ба́бушка хорошо́ гото́вит. Когда́ я прихожу́ из шко́лы, я люблю́ сиде́ть у (они́) _____ на ку́хне и разгова́ривать с (их)_____ ба́бушкой, в то вре́мя как она́ печёт и́ли жа́рит.

ЗАДАНИЕ 18. Замените подчеркнутые слова местоимением.

1. Мы сиде́ли в ко́мнате <u>бра́та</u>. Мы сиде́ли в *его* ко́мнате.
2. Ма́ма разговаривала с учи́тельницей <u>мла́дших сестёр</u>. Ма́ма разгова́ривала с _____ учи́тельницей.
3. А́ня прочита́ла сочине́ние <u>подру́ги</u>. А́ня прочита́ла _____ сочине́ние.
4. Не бери́ рюкза́к <u>Ильи́</u>. Не бери́ _____ рюкза́к.
5. Я пое́ду на велосипе́де <u>Ни́ны</u>. Я пое́ду на _____ велосипе́де.
6. Она́ лю́бит говори́ть о рабо́те <u>сы́на</u>. Она́ лю́бит говори́ть о _____ рабо́те.

ЗАДАНИЕ 19. Допишите окончания.

В на́ш*ем* до́ме живёт попуга́й. У на́ш___ попуга́я больша́я кле́тка, в кото́рой он сиди́т весь день. Но ве́чером он лю́бит лета́ть по мо___ ко́мнате. У́тром, когда́ мы с мо___ сёстрами собира́емся в шко́лу, он лю́бит поговори́ть. Люби́мое сло́во на́шего попуга́я «ско́лько». Он спра́шивает: «Ско́лько ученико́в в ва́ш___ шко́ле? Ско́лько де́вочек в тво___ кла́ссе? Ско́лько лет тво___ учи́тельнице? Ско́лько лет тво___ дру́гу? Ско́лько лет тво___ подру́ге? Ско́лько дво́ек в тво___ дневнике́?»

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте подходящие местоимения в нужной форме.

1. Мой дом. – Я расскажу́ вам о *моём* до́ме.
2. Своя́ жизнь. – Расскажу́ вам о _____ жи́зни.
3. Их соба́ка. – Мы игра́ли с _____ соба́кой.
4. На́ша семья́. – В _____ семье́ все игра́ют в те́ннис.
5. Ваш де́душка. – Мы встре́тили _____ де́душку.
6. Твои́ бра́тья. – Мы там встре́тили _____ бра́тьев.
7. Своя́ семья́. – Я люблю́ _____ семью́.
8. Мои́/свои́ друзья́. – Ве́чером я посыла́ю e-mail _____ друзья́м и́ли говорю́ со _____ друзья́ми по телефо́ну.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 21. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. – О чём вы говори́ли? (моя́ шко́ла) – *О моей школе.* – Куда́ они́ ходи́ли? – *В мою школу.*
2. – Где они́ бы́ли? – Отку́да они́ пришли́? (на́ша сту́дия) _____
3. – С кем вы там встре́тились? – Кого́ вы там ви́дели? (их сестра́) _____
4. – Куда́ они́ приезжа́ют? – Отку́да они́ уе́хали? (наш го́род) _____
5. – Что вы обсужда́ете? – О чём вы говори́те? (его́ иде́я) _____
6. – С кем ты болта́ла? – Кого́ ты встре́тила? (твой брат) _____
7. – С кем вы игра́ли? – Кому́ ты пи́шешь? (твои́ сёстры) _____
8. – Кого́ они́ пригласи́ли? – С кем они́ танцева́ли? (ва́ши друзья́) _____

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте подходящие местоимения в нужной форме.

Когда́ я была́ ма́ленькой, мы жи́ли в большо́м до́ме. В *нашем* дворе́ жи́ло мно́го ребя́т, и мы иногда́ игра́ли вме́сте, но не всегда́. Ча́ще я игра́ла со _____ друзья́ми из _____ шко́лы, а ребя́та из друго́й шко́лы игра́ли со _____ друзья́ми. _____ друзья́ люби́ли игра́ть в футбо́л, и мы ча́сто игра́ли в па́рке о́коло _____ до́ма.

Оди́н раз мы игра́ли в _____ дворе́, когда́ в него́ въе́хал грузови́к. Но́вая семья́ переезжа́ла в _____ дом. _____ кварти́ра была́ на пя́том этаже́, и гру́зчики весь день носи́ли ве́щи из грузови́ка в _____ кварти́ру. Пото́м прие́хали хозя́ева кварти́ры, оте́ц и _____ дочь. Э́та де́вочка пото́м ста́ла _____ лу́чшей подру́гой.

ЗАДАНИЕ 23. Объясните значени местоимения «свой».

1. Он свой па́рень. – *Он один из нас, ему можно доверять*
2. Спроси́ у свои́х, пойду́т ли они́ в кино́. _____
3. Не стесня́йся – здесь все свои́. _____
4. Своя́ но́ша не тяжела́. _____
5. В своём до́ме и сте́ны помога́ют. _____
6. Своя́ руба́шка бли́же к те́лу. _____

ЗАДАНИЕ 24. Раскройте скобки.

А.

Незна́йка стал игра́ть на трубе́ во́зле (свой) *своего* до́ма, но роди́тели попроси́ли его́ не шуме́ть под (их)_____ о́кнами. Тогда́ он пошёл к до́му (свой)_____ дру́га – его́ и отту́да прогна́ли. Он поду́мал: «Пойду́ к до́му (моя́) _____ ба́бушки» – и пошёл, но ба́бушка проси́ла его́ не игра́ть так гро́мко. А (её) _____ сосе́ди рассерди́лись, вы́бежали из (свой) _____ до́ма и погнали́сь за ним. Наси́лу он убежа́л от них со (своя́)_____ трубо́й.

С тех пор Незна́йка переста́л игра́ть на (своя́)_____ трубе́.

– (Моя́)_____ му́зыки не понима́ют, – говори́л он (свои́)_____ друзья́м. – Ещё не доросли́ до (моя́)_____ му́зыки. Вот когда́ дорасту́т – са́ми попро́сят, да по́здно бу́дет. Не ста́ну бо́льше игра́ть.

Skannat med CamScanner

Б.

По́сле того́ как никто́ не захоте́л слу́шать (его́)_____ му́зыку, Незна́йка реши́л сде́латься худо́жником. Пришёл он к (свой)_____ дру́гу Тю́бику и говори́т:

– Слу́шай, Тю́бик, я то́же хочу́ быть худо́жником. Дай мне каки́х-нибудь (свой)_____ кра́сок и ки́сточку.

Тю́бик был во́все не жа́дный, он подари́л Незна́йке (свой)_____ ста́рые кра́ски и ки́сточку. В э́то вре́мя к Незна́йке пришёл (его́)_____ друг Гу́нька.

Незна́йка говори́т:

– Сади́сь, Гу́нька, сейча́с я бу́ду рисова́ть (твой)_____ портре́т.

Гу́нька обра́довался, сел поскоре́е на стул, и Незна́йка принялся́ рисова́ть (его́)_____ портре́т. Ему́ хоте́лось изобрази́ть (свой)_____ дру́га Гу́ньку покраси́вее, вот он и нарисова́л ему́ кра́сный нос, зелёные у́ши, си́ние гу́бы и ора́нжевые глаза́. Гу́ньке хоте́лось поскоре́е уви́деть (свой)_____ портре́т. От нетерпе́ния он не мог усиде́ть споко́йно на (свой)_____ сту́ле и всё вре́мя верте́лся.

– Не верти́сь, не верти́сь, – говори́л ему́ Незна́йка, – а то (твой)_____ портре́т непохо́же полу́чится.

– А сейча́с получа́ется похо́же? – спроси́л Гу́нька.

– О́чень похо́же, – отве́тил Незна́йка и пририсова́л ему́ фиоле́товой кра́ской усы́.

– Ну́-ка покажи́, что получи́лось! – попроси́л Гу́нька, когда́ Незна́йка око́нчил (его́)_____ портре́т.

Незна́йка показа́л.

– Да ра́зве я тако́й? – закрича́л Гу́нька в испу́ге.

– Коне́чно, тако́й. Како́й же ещё?

– А усы́ заче́м нарисова́л? У меня́ ведь усо́в не́ту.

– Ну, вы́растут когда́-нибудь (твой)_____ усы́.

– А (мой)_____ нос почему́ кра́сный?

– Э́то чтоб бы́ло краси́вее.

– А во́лосы (мой)_____ почему́ голубы́е? Ра́зве у меня́ голубы́е во́лосы?

– Коне́чно, (твой)_____ во́лосы голубы́е, – отве́тил Незна́йка. – Но, е́сли тебе́ не нра́вится, я могу́ всю (твоя́) _____ го́лову сде́лать зелёной.

– Нет, э́то не (мой)_____ портре́т, – сказа́л Гу́нька. – Дай я его́ порву́.

– Заче́м же уничтожа́ть худо́жественное произведе́ние? – отве́тил Незна́йка.

Гу́нька хоте́л отня́ть у него́ (свой)_____ портре́т, а Незна́йка (его́) _____ портре́т не дава́л, и они́ приняли́сь дра́ться.

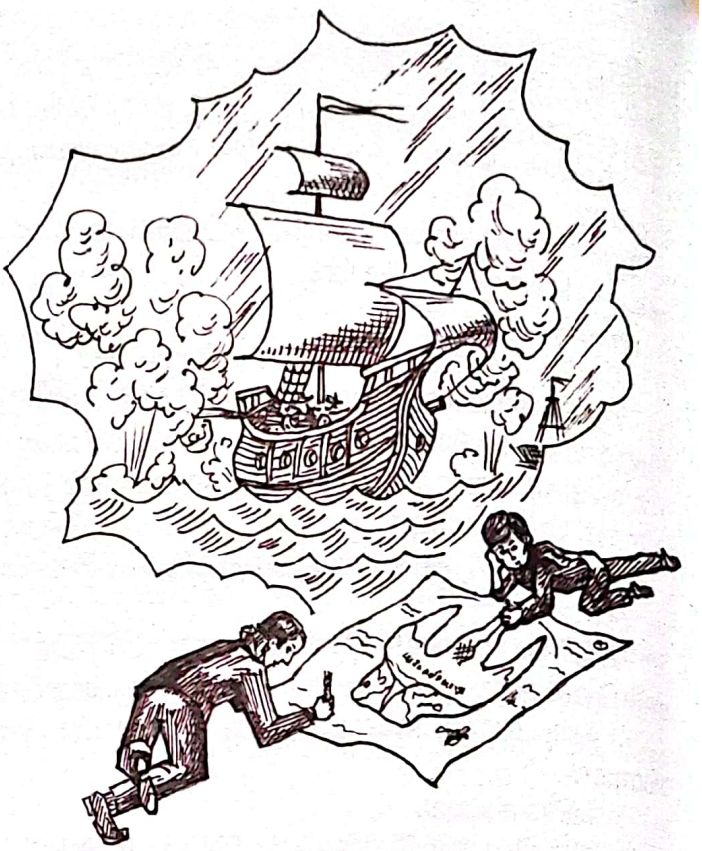
(По Н. Но́сову)

Skannat med CamScanner

В.

Вечером 11 октября 1492 года Христофор Колумб, на 68-й день (своё) _____ плавания, заметил вдали какой-то движущийся свет. Колумб пошёл на огонёк и открыл Америку.

Вечером 8 февраля 1914 года мы с (мой) _____ братом отбывали наказание в углу. На 12-й минуте (мой)_____ братишку, как младшего, помиловали, но он отказался покинуть меня, пока срок (моё) _____ наказания не истечёт, и остался в углу. Несколько минут затем мы вдумчиво и осязательно исследовали недра (свой) _____ носов. На 4-й минуте, когда носы были исчерпаны, мы открыли (наша) _____ новую страну Швамбранию.



Мы играли с братишкой в Швамбранию несколько лет подряд. Мы привыкли к ней, как к (наше)_____ второму отечеству. Это была могущественная держава.

В (мой)_____ архивах сохранились «швамбранские письма», географические карты, военные планы Швамбрании, рисунки (её) _____ флагов и гербов и письма (мой)_____ брата. По этим материалам, по (мой) _____ воспоминаниям и (его)_____ письмам и написана эта повесть. В ней рассказывается история (наша)_____ страны Швамбрании, описываются путешествия (наши) _____ соотечественников швамбран, (наши)_____ собственные приключения в этой стране и многое другое.

(По Л. Кассилю)

Вопросительные местоимения и неопределённые местоимения

Падежи	Вопросительные местоимения	Неопределённые местоимения
1. Именительный	**кто? что?**	кто-то, что-то кто-нибудь, что-нибудь
2. Родительный	**кого? чего?**	кого-то, чего-то кого-нибудь, чего-нибудь
3. Дательный	**кому? чему?**	кому-то, чему-то кому-нибудь, чему-нибудь
4. Винительный	**кого? что?**	кого-то, что-то кого-нибудь, что-нибудь
5. Творительный	**кем? чем?**	кем-то, чем-то кем-нибудь, чем-нибудь
6. Предложный	**(о) ком? (о) чём?**	о ком-то, о чём-то о ком-нибудь, о чём-нибудь

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 25. Подчеркните неопределенные местоимения.

А.

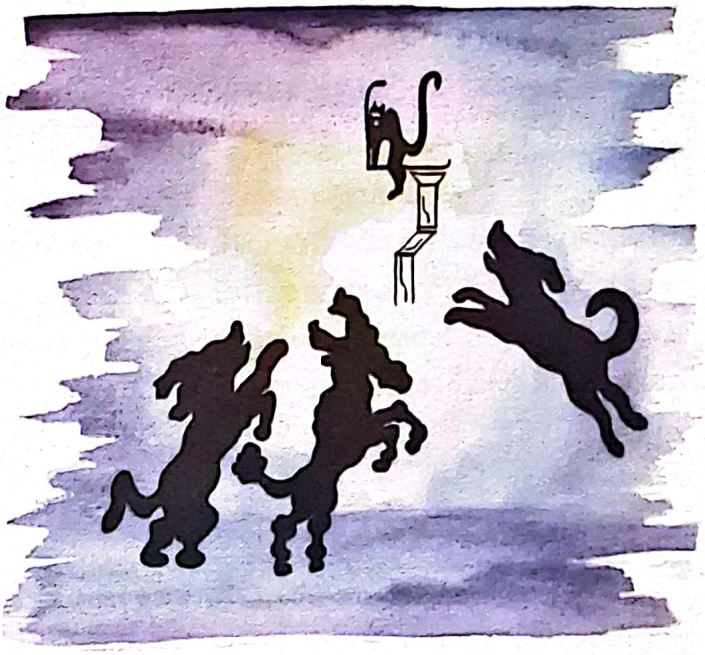
Ма́ма меня́ ча́сто руга́ет, что я ду́маю о чём-то своём и не слу́шаю, когда́ она́ мне что́-то говори́т. Иногда́, когда́ она́ зовёт меня́ обе́дать, я с ке́м-то игра́ю и́ли разгова́риваю и не могу́ сра́зу отве́тить. Когда́ я ве́чером смотрю́ телеви́зор, она́ говори́т: «У тебя́ есть како́е-нибудь дома́шнее зада́ние? Е́сли нет, почита́й что́-нибудь». А е́сли я в воскресе́нье сижу́ до́ма, она́ беспоко́ится и говори́т: «Что ты сиди́шь оди́н? Пойди́ с ке́м-нибудь поигра́й во дворе́. Сходи́ к кому́-нибудь из ребя́т в го́сти. Займи́сь чём-нибудь». Она́ не понима́ет, что я всегда́ чём-то за́нят, с ке́м-то перепи́сываюсь по Интерне́ту или кому́-то посыла́ю e-mail.

Б.

Три чёрных соба́ки

Три чёрных соба́ки на чём-то сиде́ли,
Три чёрных соба́ки куда́-то гляде́ли,
Три чёрных соба́ки уви́дели что́-то,
Три чёрных соба́ки вскочи́ли с чего́-то,
Но кто́-то ни ка́пельки не растеря́лся,
Вильну́л ко́е-чем и на что́-то взобра́лся.

(А. Хурди́н)



Отрица́тельные местоиме́ния НИКТО́, НИЧТО́

Падежи́		Местоиме́ния	
1. Имени́тельный	**кто? что?**	никто́, ничто́ (ничего́)	
2. Роди́тельный	**кого́? чего́?**	никого́, ничего́	
3. Да́тельный	**кому́? чему́?**	никому́, ничему́	
4. Вини́тельный	**кого́? что?**	никого́, ничего́	
5. Твори́тельный	**кем? чем?**	ни́ке́м, ничём	ни с кем, ни с чем
6. Предло́жный	**(о) ком? (о) чём?**	ни о ком, ни о чём	

Skannat med CamScanner

Запо́мните!

1. Е́сли в предложе́нии глаго́л с отрица́нием **не**, то в местоиме́нии – безуда́рное **ни**.
Никто́ ничего́ не зна́ет.
2. Е́сли в предложе́нии инфинити́в, то пи́шется уда́рное **не**.
Де́лать бы́ло **не́**чего.
3. Е́сли есть предло́г, **ни** и **не** с местоиме́нием пи́шутся отде́льно.
Мы **ни с кем ни о чём** не говори́ли. Они́ **ни к кому́** не пое́хали.
Посове́товаться бы́ло **не́ с кем**.

ЗАДАНИЕ 26. Прочитайте предложения. Подчеркните отрицательные местоимения.

Ната́ша никого́ не люби́ла ни о чём спра́шивать – не́чего люде́й беспоко́ить! Да́же е́сли она́ ничего́ не зна́ла, она́ хоте́ла всё поня́ть сама́. Наприме́р, она́ никому́ не сказа́ла, что не понима́ет, как реша́ть зада́чи по фи́зике. То́лько когда́ она́ получи́ла дво́йку, пришло́сь сказа́ть. Па́па удиви́лся, что она́ ни с кем об э́том не говори́ла и ни у кого́ не попроси́ла по́мощи. Но ведь да́же е́сли она́ не зна́ла доро́ги, то не хоте́ла никого́ спра́шивать, как пройти́. Про́сто шла, пока́ не находи́ла.

ЗАДАНИЕ 27. Напишите отрицательные ответы на вопросы.

1. Кто приходи́л? – *Никто не приходил.*
2. Вы с ке́м-то говори́ли? – *Нет, говорить не с кем.*
3. Что вы об э́том слы́шали? – _____
4. Что она́ сейча́с де́лает? – _____
5. Ты кому́-то звони́л у́тром? – _____
6. О чём вы ду́маете? – _____
7. Что ты рису́ешь? – _____
8. К кому́ ты идёшь ве́чером? – _____
9. Вы что́-нибудь об э́том узна́ли? – _____
10. Они́ с ке́м-нибудь говори́ли? – _____
11. Ты о чём-нибудь ду́маешь? – _____
12. Ты к кому́-нибудь пое́дешь в выходны́е? – _____

ЗАДАНИЕ 28. Впишите **ни** или **не** слитно или раздельно.

1. Никто́ н__чего́ н__ зна́ет.
2. Мы н__ о чём н__ говори́ли.
3. Ты н__ когда́ н__ о чём н__ ду́маешь.
4. Н__ кто́ н__ приходи́л.
5. Я н__кому́ н__ звони́ла.
6. Н__ с кем н__ говори́ об э́том.
7. А́ня н__кого́ там н__ ви́дела.
8. Серёжа н__ с кем из них н__ знако́м.
9. Спроси́ть доро́гу бы́ло н__ у кого́.

Skannat med CamScanner

Указа́тельные местоиме́ния э́тот, тот э́та, та э́то, то э́ти, те

Паде́ж	Мужско́й и сре́дний род	Же́нский род	Мно́жественное число́
1. Имени́тельный **кто? что?**	э́тот, тот друг, дом э́то, то письмо́	э́та, та кни́га	э́ти, те друзья́, дома́, кни́ги
2. Роди́тельный **кого́? чего́?**	э́**того**, **того́** дру́га, до́ма, письма́	э́**той**, **той** кни́ги	э́**тих**, **тех** друзе́й, домо́в, книг
3. Да́тельный **кому́? чему́?**	э́**тому**, **тому́** дру́гу, до́му, письму́	э́**той**, **той** кни́ги	э́**тим**, **тем** друзья́м, дома́м, кни́гам
4. Вини́тельный **кого́? что?**	э́тот, тот дом э́то, то письмо́ э́**того**, **того́** дру́га	э́**ту**, **ту** кни́гу	э́ти, те кни́ги, дома́ э́**тих**, **тех** друзе́й, подру́г
5. Твори́тельный **кем? чем?**	э́**тим**, **тем** дру́гом, до́мом, письмо́м	э́**той**, **той** кни́гой	э́**тими**, **те́ми** друзья́ми, дома́ми
6. Предло́жный **(о) ком? (о) чём?**	(об) э́**том**, (о) **том** до́ме, письме́	(об) э́**той**, (о) **той** кни́ге	(об) э́**тих**, (о) **тех** друзья́х, дома́х

Запо́мните!

НЕ ТОТ – зна́чит неве́рный, оши́бочный.

Наприме́р: Э́то не тот клю́ч. Я не могу́ откры́ть дверь.
Ты употреби́л не то оконча́ние.
Э́то не та де́вочка, кото́рая живёт у нас в до́ме. Э́ту я не зна́ю.

ЗАДАНИЕ 29. Раскройте скобки.

В ста́ром голливу́дском фи́льме под назва́нием «Не тот» молодо́й челове́к по и́мени Эммануэ́ль захо́дит в банк. В (э́тот) *этом* ба́нке неда́вно произошло́ ограбле́ние, и слу́жащие оши́бочно ду́мают, что Эммануэ́ль был (тот)_____ са́мым граби́телем. Его́ арестóвывают. (Те)_____ люде́й, кото́рые бы́ли в ба́нке во вре́мя ограбле́ния, вызыва́ют в суд, но они́ не ви́дели лиц граби́телей, а ро́стом и фигу́рой Эммануэ́ль похо́ж на одного́ из (те)_____, кто принима́л уча́стие в ограбле́нии. В результа́те (э́тот)_____ суда́ его́ пригова́ривают к тюре́мному заключе́нию. Его́ жена́ стара́ется доказа́ть, что он не мог уча́ствовать в (э́то)_____ ограбле́нии, что он в (э́то)_____ вре́мя был в друго́м ме́сте, но никто́ её не слу́шает. Наконе́ц, она́ расска́зывает (э́та)_____ исто́рию адвока́ту, кото́рый ей ве́рит, и начина́ется но́вый суд. Но к (э́тот)_____ вре́мени Эммануэ́ль уже́ де́сять лет просиде́л в тюрьме́.

Skannat med CamScanner

Повторе́ние

ЗАДАНИЕ 30. Найдите в тексте местоимения, задайте к ним вопросы.

Жа́дина

Кто де́ржит
Конфе́ту *свою* (**чью**?)
В кулаке́,
Чтоб съесть *её* (**что**?)
Та́йно от всех
В уголке́,

Кто, вы́йдя во двор,
Никому́ из сосе́дей
Не даст
Прокати́ться
На ве-
ло-
си-
пе́де,

Кто ме́лом,
Рези́нкой,
Любо́ю безде́лицей
В кла́ссе
Ни с кем
Ни за что
Не поде́лится, –

И́мя тому́
Подходя́щее да́дено,
Да́же не и́мя,
А про́звище:
ЖА́ДИНА!

Жа́дину
Я ни о чём
Не прошу́.
В го́сти я
Жа́дину
Не приглашу́.

Не вы́йдет из жа́дины
Дру́га хоро́шего,
Да́же прия́телем
Не назовёшь его́.

Поэ́тому –
Че́стно, ребя́та, скажу́ –
С жа́дными
Я никогда́
Не дружу́!

(Я. Аки́м)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 31. Найдите в тексте местоимения, задайте к ним вопросы.

– Па́па, как насчёт ска́зки? – спроси́л Кри́стофер Ро́бин.

– Что насчёт ска́зки? – спроси́л па́па.

– Ты не мог бы рассказа́ть Ви́нни-Пу́ху ска́зочку? Ему́ (кому?) о́чень хо́чется!

– Мо́жет быть, и мог бы, – сказа́л па́па. – А каку́ю ему́ хо́чется и про кого́?

– Интере́сную, и про него́, коне́чно. Он ведь у нас ТАКО́Й медвежо́нок!

– Понима́ю, – сказа́л па́па.

– Так, пожа́луйста, па́почка, расскажи́ нам обо́им!

– Попро́бую, – сказа́л па́па.

И он попро́бовал.

(По А. Ми́лну в переска́зе Б. Заходе́ра)

ЗАДАНИЕ 32. Замените подчёркнутые слова местоимениями.

Не зна́ю, с чего́ и нача́ть э́ту о́чень гру́стную исто́рию.

Жил-был ма́льчик по и́мени Анто́ша. За все де́сять лет жи́зни Анто́ши в его́ жи́зни ничего́ замеча́тельного, чуде́сного и́ли хоть немно́жко необыча́йного с Анто́шей не приключа́лось. Он жил-был, ел, пил, учи́лся... И мо́жет, никто́ бы и не узна́л, како́й э́то отва́жный и ве́рный в дру́жбе челове́к, е́сли бы не де́вочка Кла́ша.

Skannat med CamScanner

Кла́ша сиде́ла с Анто́шей за одно́й па́ртой. Э́то была́ о́чень ти́хая де́вочка. Но когда́ Анто́ше что́-нибудь бы́ло ну́жно, Кла́ша то́тчас приходи́ла Анто́ше на по́мощь. Наприме́р, вот сло́во «коро́ва». Ка́ждому изве́стно, что э́то сло́во писа́ть на́до: «ко-ро́-ва». Анто́ша то́же об э́том знал, но одна́жды Анто́ша полдня́ тверди́л на все лады́: «Киро́ва – каро́ва, киро́ва – каро́ва, киро́ва – каро́ва». До того́ задури́л себе́ го́лову, что переста́л сам себе́ ве́рить. Е́сли в дикта́нте встреча́лась бе́дная коро́ва, Анто́ша смотре́л не в тетра́дку, а на Кла́шу. И Кла́ша, зна́я Анто́шину беду́, скла́дывала гу́бы ду́дочкой и шепта́ла: «Ко-о!»

Что и говори́ть, Кла́ша была́ до́брая де́вочка, и учи́лась она́ хорошо́, но про́звище к ней приста́ло проти́вное. Ребя́та зва́ли Кла́шу «ти́хая пла́кса».

Когда́ Кла́ша пла́кала, Анто́ша отвора́чивался от Кла́ши, гляде́л в одну́ то́чку: ничего́ не ви́дел, никого́ не слы́шал, и до́ма в тот день жило́сь Анто́ше неуютно. За обе́дом Анто́ша то́лько вид де́лал, что ест, к телеви́зору не подходи́л, уро́ки де́лал до́лго и всё ошиба́лся... Серди́лся про себя́ на Кла́шу: «Ну чего́ она́!» И, неизве́стно почему́, сты́дно бы́ло.

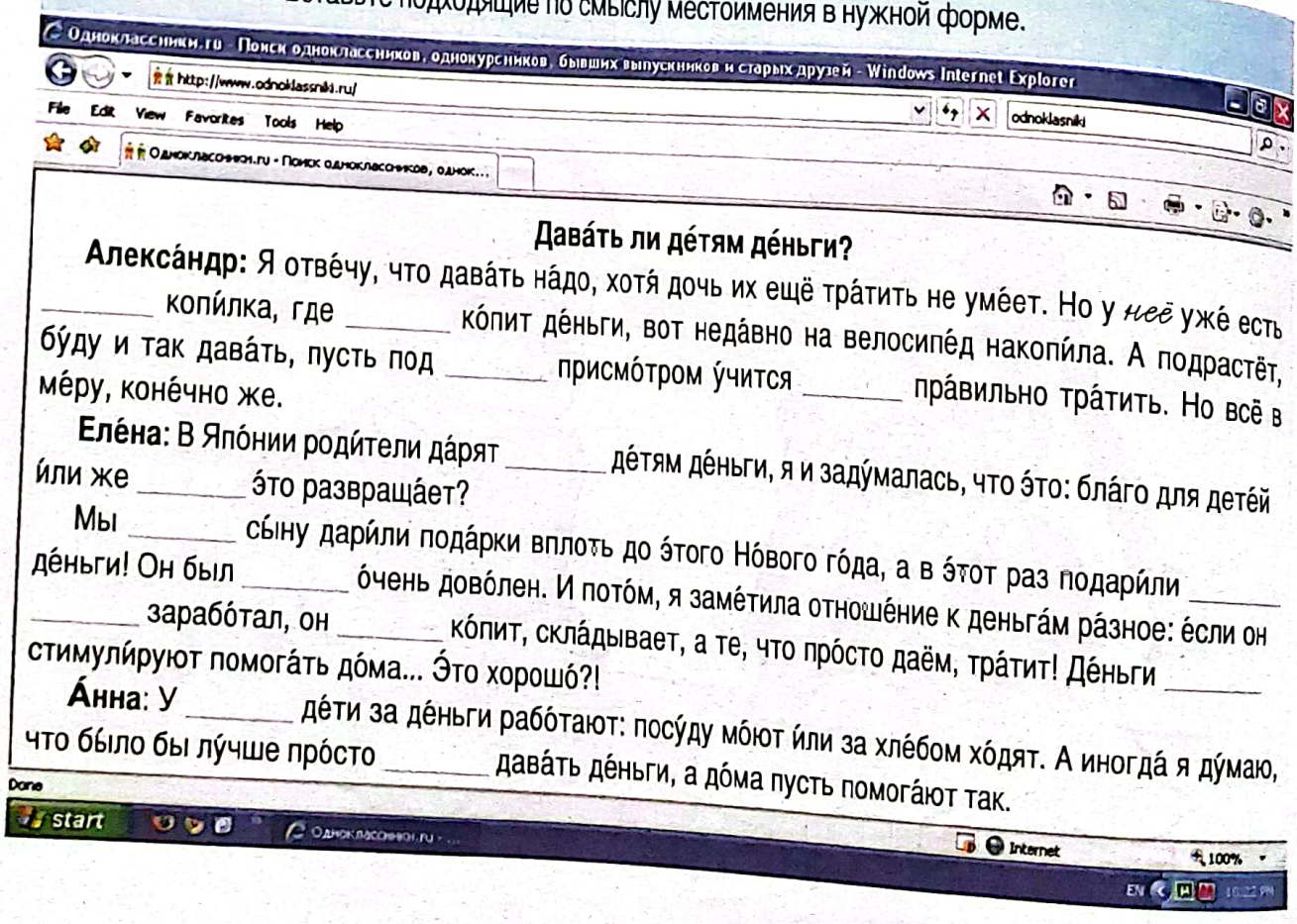
Оди́н раз Анто́ша реши́л Кла́ше помо́чь.

– Е́сли тебе́ ну́жно како́е-нибудь ре́дкое лека́рство, чтоб вы́лечить твоего́ па́пу и́ли твою́ ма́му, ты то́лько принеси́ рецепт. У меня́ ма́ма в апте́ке рабо́тает, я ма́му о́чень попрошу́, и она́ добу́дет лека́рство.

– У меня́ нет ма́мы, у меня́ ма́чеха, – сказа́ла Кла́ша, и слёзы так и полили́сь из глаз Кла́ши.

(По В. Бахре́вскому)

ЗАДАНИЕ 33. Вставьте подходящие по смыслу местоимения в нужной форме.



Дава́ть ли де́тям де́ньги?

Алекса́ндр: Я отве́чу, что дава́ть на́до, хотя́ дочь их ещё тра́тить не уме́ет. Но у *неё* уже́ есть _____ копи́лка, где _____ ко́пит де́ньги, вот неда́вно на велосипе́д накопи́ла. А подрастёт, бу́ду и так дава́ть, пусть под _____ присмо́тром у́чится _____ пра́вильно тра́тить. Но всё в ме́ру, коне́чно же.

Еле́на: В Япо́нии роди́тели да́рят _____ де́тям де́ньги, я и заду́малась, что э́то: бла́го для дете́й и́ли же _____ э́то развраща́ет?

Мы _____ сы́ну дари́ли пода́рки вплоть до э́того Но́вого го́да, а в э́тот раз подари́ли _____ де́ньги! Он был _____ о́чень дово́лен. И пото́м, я заме́тила отноше́ние к деньга́м ра́зное: е́сли он _____ заработа́л, он _____ ко́пит, скла́дывает, а те, что про́сто даём, тра́тит! Де́ньги _____ стимули́руют помога́ть до́ма... Э́то хорошо́?!

А́нна: У _____ де́ти за де́ньги рабо́тают: посу́ду мо́ют и́ли за хле́бом хо́дят. А иногда́ я ду́маю, что бы́ло бы лу́чше про́сто _____ дава́ть де́ньги, а до́ма пусть помога́ют так.

Skannat med CamScanner

ГЛАГО́Л

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Не́которые лю́ди о́чень мно́го **говоря́т**. Одна́жды прия́тель **пришёл** ко мне в го́сти часо́в в пять ве́чера. Он **на́чал расска́зывать** о свое́й жи́зни. Снача́ла **рассказа́л**, где он **роди́лся**, пото́м, где **учи́лся** в шко́ле, как **служи́л** в а́рмии. Пото́м он **поступи́л** в университе́т и до́лго **реша́л**, каку́ю специа́льность **вы́брать**. Сейча́с он уже́ **зако́нчил** университе́т и **рабо́тает**. Он **рассказа́л** мне о свое́й рабо́те. Бы́ло уже́ де́сять часо́в. Я о́чень **хоте́ла спать**. «**Зна́ешь**, – **сказа́ла** я, – мне за́втра ра́но **встава́ть**». «Да, мне то́же», – отве́тил он... И **на́чал** подро́бно **опи́сывать**, что бу́дет **де́лать** за́втра.

Вы́деленные слова́ называ́ются глаго́лами. Глаго́л обознача́ет де́йствие и состоя́ние и отвеча́ет на вопро́сы **что де́лать?**, **что сде́лать?**

ЗАДАНИЕ 2. Подчеркните глаголы в стихотворениях.

Ве́тер по́ морю гуля́ет
И кора́блик подгоня́ет;
Он бежи́т себе́ в волна́х
На разду́тых паруса́х.
(А. Пу́шкин)

Жил кора́блик весёлый и стро́йный:
Над волна́ми, как со́кол, пари́л.
Сам себя́, говоря́т, он постро́ил,
Сам себя́, говоря́т, смастери́л.
(Н. Матве́ева)

Вре́мя глаго́ла

ЗАДАНИЕ 3. Распределите данные глаголы по временам и запишите их в нужной строчке.

Напи́шет, ест, пью, принёс, зае́дем, заговори́л, улете́ли, встаю́, смотре́ла, жале́ют, жела́ла, прочита́ешь, коло́ли, дава́л, положи́те, хоте́ли.

Проше́дшее _____

_____

Настоя́щее _____

_____

Бу́дущее _____

_____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте в стихотворение пропущенные глаголы. Определите время глагола.
Используйте глаголы: **встретишь, купил, назвал, был, танцевал, узнал, поделим, изменил, приедешь, пляшет, веселились, кружатся, одолжил.**

Карнава́л

Где́-то, когда́-то *был* (*прошедшее время*)
пра́здник большо́й,
Там _____ с откры́той душо́й.
Та́нцы и му́зыка, шу́тки и смех –
Пра́здник на пло́щади, пра́здник для всех.

Кто́-то на но́ты слова́ положи́л,
Скри́пку _____,
бараба́н _____.
И в э́той пе́сне он пра́здник _____
Сло́вом весёлым, чудны́м – карнава́л.

Ах, карнава́л, удиви́тельный мир,
Где переме́шан Пари́ж и Пами́р.
Е́сли ты с на́ми всю ночь _____,
Сно́ва _____ на наш карнава́л.

Всех _____ в э́ту ночь карнава́л.
Ра́зве ты в ма́ске меня́ не _____?
Ба́ба-Яга́ и ю́на, и мила́,
_____ Пьеро́, позабы́в про дела́.
_____ ма́ски, и мо́ре огне́й,
_____ и ста́рых, и но́вых друзе́й.
Та́нцы и му́зыку, шу́тки и смех
Сло́жим, друзья́, и _____ на всех.

(П. Перо́ва, А. Шишо́ва)

Skannat med CamScanner

Прошéдшее врéмя глагóла

Инфинити́в	Мужскóй род	Жéнский род	Срéдний род	Мнóжественное числó
жи-ть	жи-л	жи-л-á	жи́-л-о	жи́-л-и
рабóта-ть	рабóта-л	рабóта-л-а	рабóта-л-о	рабóта-л-и
свети́-ть	свети́-л	свети́-л-а	свети́-ло	свети́-л-и
ес-ть	е-л	é-л-а	é-л-о	é-л-и
сес-ть	се-л	сé-л-а	сé-л-о	сé-л-и
упáс-ть	упá-л	упá-л-а	упá-л-о	упá-л-и

Запóмните глагóлы, котóрые не окáнчиваются на –л в мужскóм рóде

спас-ти́	спас	спас-лá	спас-лó	спас-ли́
рас-ти́	рос	рос-лá	рос-лó	рос-ли́
вез-ти́	вёз	вез-лá	вез-лó	вез-ли́
нес-ти́	нёс	нес-лá	нес-лó	нес-ли́
мочь	мог	мог-лá	мог-лó	мог-ли́
печь	пёк	пек-лá	пек-лó	пек-ли́
течь	тёк	тек-лá	тек-лó	тек-ли́

Запóмните!

Прошéдшее врéмя от глагóла **идти́ – шёл, шла, шло, шли**. Так же образу́ется прошéдшее врéмя от глагóлов **пойти́, вы́йти, зайти́, найти́** и други́х с э́тим же кóрнем.

ЗАДАНИЕ 5. Напишите словосочетания с глаголами прошедшего времени.

1. **Шумéть** лес, мóре, рекá, дéти – *лес шумел, море шумело, река шумела, дети шумели.*
2. **Свети́ть** мéсяц, лáмпа, сóлнце, свéчи _____
3. **Висéть** портрéт, зéркало, грýша, я́годы _____
4. **Опустéть** класс, шкóла, здáние, коридóры _____
5. **Бежáть** рекá, óблако, козлёнок, мáльчики _____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 6. Замените выделенные слова словами в скобках. Измените, где нужно, род глагола.

1. Гла́вную роль в фи́льме испо́лнил **учени́к** восьмо́го кла́сса (учени́ца). – *Главную роль в фильме исполнила ученица восьмого класса.*
2. На огоро́де росла́ **капу́ста** (карто́фель). _____
3. На крова́ти лежа́л **матра́ц** (одея́ло). _____
4. **Певи́ца** спе́ла после́днюю пе́сню на бис (певе́ц). _____
5. **Учи́тельница** объясни́ла но́вый материа́л (учи́тель). _____
6. На не́бе взошла́ **луна́** (со́лнце). _____

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы в соответствии с примером.

1. Ве́ра сего́дня на рабо́те? – *Нет, сегодня её не было, но она была на работе вчера и будет завтра.*
2. У профе́ссора сего́дня есть ле́кция? – _____
3. Э́рик сего́дня в зоопа́рке? – _____
4. У нас есть сего́дня уро́ки? – _____
5. Сего́дня жа́рко? – _____
6. Ле́на была́ на трениро́вке? – _____
7. В ци́рке сего́дня есть представле́ние? – _____

ЗАДАНИЕ 8. От глаголов в скобках образуйте форму прошедшего времени.

Появле́ние Интерне́та в не́которых регио́нах иногда́ (приводи́ть) *приводило* к курьёзам[1]. Например, в инди́йском шта́те Ори́сса по э́той причи́не неда́вно (отпра́вить)_____ на пе́нсию 400 голубе́й! С середи́ны про́шлого ве́ка связь в отдалённых уголка́х шта́та (обеспе́чивать) _____ голуби́ная по́чта. Интерне́т (сде́лать) _____ связь бо́лее надёжной, и потре́бность в крыла́тых помо́щниках (отпа́сть) _____, к тому́ же оказа́лось, что компью́теры деше́вле. И вот тепе́рь 400 голубе́й (получи́ть)_____ отста́вку, хотя́ ещё 200 пока́ продолжа́ют свою́ слу́жбу.

1. Курьёз – стра́нный и́ли заба́вный слу́чай.

Skannat med CamScanner

Спряже́ние глаго́лов

В настоя́щем и бу́дущем вре́мени глаго́лы изменя́ются по ли́цам (я, ты, он/она́, мы, вы, они́) и по чи́слам. Э́то измене́ние называ́ется **спряже́ние**. Поэ́тому при́нято говори́ть, что глаго́лы в ру́сском языке́ спряга́ются. Есть два спряже́ния глаго́лов: пе́рвое и второ́е.

ЗАДАНИЕ 9. А. Посмотрите на таблицу и определите, чем отличаются первое и второе спряжения.
Б. Выпишите окончания первого спряжения и окончания второго спряжения в две колонки.

Я _____ _____

Ты _____ *-ешь* _____

Он(а́) _____ _____

Мы _____ _____

Вы _____ _____ *-ите*

Они́ _____ _____

Табли́ца спряже́ния глаго́лов

	Еди́нственное число́			Мно́жественное число́		
Инфинити́в	1-е лицо́ **Я**	2-е лицо́ **Ты**	3-е лицо́ **Он, она́**	1-е лицо́ **Мы**	2-е лицо́ **Вы**	3-е лицо́ **Они́**
Пе́рвое спряже́ние						
рабо́тать	рабо́та-**ю**	рабо́та-**ешь**	рабо́та-**ет**	рабо́та-**ем**	рабо́та-**ете**	рабо́та-**ют**
уме́ть	уме́-**ю**	уме́-**ешь**	уме́-**ет**	уме́-**ем**	уме́-**ете**	уме́-**ют**
знать	зна́-**ю**	зна́-**ешь**	зна́-**ет**	зна́-**ем**	зна́-**ете**	зна́-**ют**
Второ́е спряже́ние						
ве́рить	ве́р-**ю**	ве́р-**ишь**	ве́р-**ит**	ве́р-**им**	ве́р-**ите**	ве́р-**ят**
гото́вить	гото́в-**лю**	гото́в-**ишь**	гото́в-**ит**	гото́в-**им**	гото́в-**ите**	гото́в-**ят**
учи́ть	уч-**у́**	у́ч-**ишь**	у́ч-**ит**	у́ч-**им**	у́ч-**ите**	у́ч-**ат**

Уда́рные ли́чные оконча́ния глаго́лов слы́шатся чётко:
я по**ю́**, ты по**ёшь**, он по**ёт**, мы по**ём**, вы по**ёте**, они по**ю́т**;
я сиж**у́**, ты сиди́**шь**, он сиди́**т**, мы сиди́**м**, вы сиди́**те**, они сидя́**т**.

Что́бы пра́вильно писа́ть **безуда́рные** глаго́льные оконча́ния, ну́жно знать, к како́му спряже́нию отно́сится глаго́л. Для того́ что́бы пра́вильно написа́ть безуда́рное глаго́льное оконча́ние, ну́жно поста́вить глаго́л в фо́рму инфинити́ва. Инфинити́в отвеча́ет на вопро́с **что де́лать?** и́ли **что сде́лать?**

Skannat med CamScanner

Второ́е спряже́ние	Пе́рвое спряже́ние
1) Все глаго́лы на **-ить**, кро́ме **брить, стели́ть**, наприме́р: гото́вить, хвали́ть 2) 7 глаго́лов на **-еть**: **смотре́ть, ви́деть, ненави́деть, терпе́ть, оби́деть, верте́ть, зави́сеть.** 3) 4 глаго́ла на **-ать**: **гнать, дыша́ть, слы́шать, держа́ть.**	Все остальны́е глаго́лы на **-ать, -уть, -оть, -еть**, наприме́р: **рабо́тать, тону́ть, жале́ть, моло́ть.**

ЗАДАНИЕ 10. Выучите стихотворение. Это поможет вам правильно писать глагольные окончания.

Глаго́лы-исключе́ния 2-го спряже́ния

Гнать,
Держа́ть,
Смотре́ть и
Ви́деть,
Дыша́ть,
Слы́шать,
Ненави́деть,
И оби́деть,
И терпе́ть,
И зави́сеть,
И верте́ть –
Вы запо́мните,
друзья́,
Их на **-е**
спряга́ть нельзя́!

ЗАДАНИЕ 11. А. Определите спряжение глаголов (I или II) и объясните своё решение.

1) рабо́тать – (он) *работает* – (ты) *работаешь* – (они) *работают* – I (*ет, ют*)
2) говори́ть – (он) *говорит* – (ты) *говоришь* – (они) *говорят* – II (*ит, ят*)
3) боле́ть – боле́ем _____
4) стоя́ть – стои́шь _____
5) сказа́ть – ска́жет _____
6) поду́мать – поду́мает _____
7) ви́деть – ви́дишь _____
8) ныть – но́ешь _____

Б. Определите спряжение и допишите окончания.

1) писа́ть	(*1* спр.)	–	(он) пи́ш*ет* –	(ты) пи́ш*ешь* –	(они́) пи́ш*ут*
2) служи́ть	(_____спр.)	–	(он) слу́ж_____ –	(ты) слу́ж_____ –	(они́) слу́ж____
3) е́хать	(_____спр.)	–	(он) е́д_____ –	(ты) е́д_____ –	(они́) е́д____
4) жале́ть	(_____спр.)	–	(он) жал_____ –	(ты) жал_____ –	(они́) жал____
5) жела́ть	(_____спр.)	–	(он) жел_____ –	(ты) жел_____ –	(они́) жел____
6) учи́ть	(_____спр.)	–	(он) у́ч_____ –	(ты) у́ч_____ –	(они́) у́ч____
7) дружи́ть	(_____спр.)	–	(он) дру́ж_____ –	(ты) дру́ж____ –	(они́) дру́ж____
8) стро́ить	(_____спр.)	–	(он) стро́_____ –	(ты) стро́_____ –	(они́) стро́____
9) верте́ть	(_____спр.)	–	(он) ве́рт_____ –	(ты) ве́рт_____ –	(они́) ве́рт____
10) ходи́ть	(_____спр.)	–	(он) хо́д_____ –	(ты) хо́д_____ –	(они́) хо́д____
11) слы́шать	(_____спр.)	–	(он) слы́ш_____ –	(ты) слы́ш____ –	(они́) слы́ш____
12) кле́ить	(_____спр.)	–	(он) кле́_____ –	(ты) кле́_____ –	(они́) кле́____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов. Инфинитив глагола поможет вам при проверке личных окончаний.

Ты чита́ешь кни́гу – чита́ть, ты стро́___шь дом – стро́ить, он ло́в___т ры́бу – лови́ть, они́ слы́ш___т шум – слы́шать, мы слу́ша___м му́зыку – слу́шать, она́ пи́ш___т письмо́ – писа́ть, они́ смо́тр___т телеви́зор – смотре́ть.

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов.

ты	уважа́ешь	он	теря́ет	они	уча́ствуют
	слу́ша___ь		охраня́___т		чу́вству___т
	стро́___ь		ве́р___т		темне́___т
	сожале́___ь		полива́___т		де́рж___т

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов. Не забудьте про **-ь** во втором лице единственного числа.

Ве́чер. Сон смыка́ет глаза́, но не тро́гаешься с ме́ста, сидишь и слу́ша___. Наконе́ц вста___, с нога́ми забира́___ся и уютно укла́дыва___ся на кре́сло. «Ты опя́ть засн___, Нико́ленька», – говори́т ма́ма. «Я не хочу́ спать», – отвеча́___ ей. А через мину́ту Нико́ленька уже́ засыпа́___.

(По Л. Толсто́му)

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуски в соответствии с примером.

А.

1. Же́ня ча́сто говори́т по телефо́ну, а я *говорю* ре́дко.
2. Же́ня встаёт в 7 часо́в, а я _____ в 8.
3. Же́ня за́втракает в 9 часо́в, а я _____ в 10.
4. Же́ня не слу́шает ра́дио, а я его́ _____.
5. Же́ня смо́трит телеви́зор, а я его́ не _____.
6. Же́ня иногда́ опа́здывает в шко́лу, а я никогда́ не _____.
7. Же́ня мно́го занима́ется, и я то́же _____.
8. Же́ня ложи́тся спать ра́но, а я _____ спать по́здно.

Б.

1. Я де́лаю уро́ки, а ты не _____.
2. Вы лю́бите смотре́ть фи́льмы, а я бо́льше _____ слу́шать му́зыку.
3. Мы идём в шко́лу, а она́ _____ в университе́т.
4. А́нна обе́дает в кафе́, а они́ _____ до́ма.
5. Мари́на рабо́тает в суперма́ркете, а мы _____ в рестора́не.

Skannat med CamScanner

Основны́е ти́пы глаго́лов

1) **РАБО́Т-АТЬ – РАБО́Т-А+Ю**:	я	рабо́та-**ю**
чита́ть, знать, игра́ть, опозда́ть, гуля́ть,	ты	рабо́та-**ешь**
понима́ть, де́лать, ду́мать, слу́шать,	он/она́	рабо́та-**ет**
спра́шивать, теря́ть, пла́вать, бе́гать,	мы	рабо́та-**ем**
отвеча́ть, за́втракать, обе́дать, у́жинать	вы	рабо́та-**ете**
	они́	рабо́та-**ют**
2) **РИС-ОВА́-ТЬ – РИС-У́+Ю**:	я	рису́-**ю**
чу́вствовать, сове́товать, танцева́ть,	ты	рису́-**ешь**
интересова́ть	он/она́	рису́-**ет**
	мы	рису́-**ем**
	вы	рису́-**ете**
	они́	рису́-**ют**
3) **ОТДОХ-НУ́-ТЬ – ОТДОХН-У́**:	я	отдохн-**у́**
чу́вствовать, сове́товать, вздохну́ть,	ты	отдохн-**ёшь**
верну́ть, переверну́ть	он/она́	отдохн-**ёт**
	мы	отдохн-**ём**
	вы	отдохн-**ёте**
	они́	отдохн-**у́т**
4) **ПИС-А́-ТЬ – ПИШ-У́**:	я	пиш-**у́**
показа́ть, сказа́ть, рассказа́ть	ты	пи́ш-**ешь**
	он/она́	пи́ш-**ет**
	мы	пи́ш-**ем**
	вы	пи́ш-**ете**
	они́	пи́ш-**ут**
5) **ВИ́Д-Е-ТЬ – ВИ́Ж-У, ВИ́Д-ИШЬ**:	я	ви́ж-**у**
сиде́ть, лете́ть	ты	ви́д-**ишь**
	он/она́	ви́д-**ит**
	мы	ви́д-**им**
	вы	ви́д-**ите**
	они́	ви́д-**ят**
6) **ГОВОР-И́-ТЬ – ГОВОР-Ю́**:	я	говор-**ю́**
кури́ть, стро́ить, звони́ть, спеши́ть	ты	говор-**и́шь**
	он/она́	говор-**и́т**
	мы	говор-**и́м**
	вы	говор-**и́те**
	они́	говор-**я́т**
7) **КЛАС-ТЬ – КЛАД-У́**:	я	клад-**у́**
красть, упа́сть	ты	клад-**ёшь**

Skannat med CamScanner

	он/она́	клад-**ёт**
	мы	клад-**ём**
	вы	клад-**ёте**
	они́	клад-**у́т**
8) **МОЧЬ – МОГ-У́**: печь, бере́чь, стере́чь	я	мог-**у́**
	ты	мо́ж-**ешь**
	он/она́	мо́ж-**ет**
	мы	мо́ж-**ем**
	вы	мо́ж-**ете**
	они́	мо́г-**ут**
9) **ДА-ВА́-ТЬ – ДА-Ю́**: встава́ть – встаю́, устава́ть – устаю́	я	да-**ю́**
	ты	да-**ёшь**
	он/она́	да-**ёт**
	мы	да-**ём**
	вы	да-**ёте**
	они́	да-**ю́т**
10) **МЫ-ТЬ – МО́-Ю**: брать – беру́, ждать – жду	я	мо́-**ю**
	ты	мо́-**ешь**
	он/она́	мо́-**ет**
	мы	мо́-**ем**
	вы	мо́-**ете**
	они́	мо́-**ют**
11) **ЖИ-ТЬ – ЖИ-ВУ́**: идти́	я	жив-**у́**
	ты	жив-**ёшь**
	он/она́	жив-**ёт**
	мы	жив-**ём**
	вы	жив-**ёте**
	они́	жив-**у́т**
12) **ВСТА-ТЬ – ВСТА́-НУ**: уста́ть – уста́ну, нача́ть – начну́	я	вста́н-**у**
	ты	вста́н-**ешь**
	он/она́	вста́н-**ет**
	мы	вста́н-**ем**
	вы	вста́н-**ете**

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов.

1. Я чита́ю зна́ю скажу́ стро́___ спеш___ чу́вству___ вста___ по___ жд___
2. ТЫ чит___ зна́___ ска́___ стро́___ спеш___ чу́вству___ вста___ по___ жд___
3. ОН чит___ зна́___ ска́___ стро́___ спеш___ чу́вству___ вста___ по___ жд___
4. МЫ чит___ зна́___ ска́___ стро́___ спеш___ чу́вству___ вста___ по___ жд___
5. ВЫ чит___ зна́___ ска́___ стро́___ спеш___ чу́вству___ вста___ по___ жд___
6. ОНИ́ чит___ зна́___ ска́___ стро́___ спеш___ чу́вству___ вста___ по___ жд___

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте глагол **любить** в нужной форме.

1. Мы с бра́том *любим* смотре́ть междунаро́дные ма́тчи по телеви́зору.
2. Вы _____ обща́ться в ча́тах?
3. Она́ _____ танцева́ть?
4. Я _____ игра́ть на компью́тере.
5. Они́ не _____ занима́ться ра́но у́тром.
6. Он не о́чень _____ чита́ть, ему́ бо́льше нра́вится слу́шать аудиокни́ги.

ЗАДАНИЕ 18. Раскройте скобки.

1. Я хорошо́ (понима́ть) *понимаю* по-ру́сски, но пока́ (говори́ть) _____ пло́хо.
2. И́ра (писа́ть)_____ по-кита́йски?
3. Ю́ля и Рой свобо́дно (говори́ть) _____ по-италья́нски, но (писа́ть)_____ с трудо́м.
4. Вы (чита́ть) _____ по-шве́дски?
5. – Ви́ктор немно́го (понима́ть) _____ по-францу́зски? – Что ты, сейча́с и Ви́ктор, и Андре́й уже́ о́чень хорошо́ (понима́ть)_____ по-францу́зски.
6. А вы хорошо́ (знать) _____ ру́сский? – Да, ру́сский я (знать) _____ непло́хо: я (чита́ть)_____ ру́сские кни́ги и пи́сьма, кото́рые (писа́ть) _____ мне из Росси́и, дово́льно свобо́дно (говори́ть) _____ и (писа́ть)_____.
7. Алекса́ндр (жить) _____ и (рабо́тать) _____ в Росси́и уже́ два го́да, поэ́тому свобо́дно (понима́ть, чита́ть, говори́ть) _____ и (писа́ть) _____ по-ру́сски.
8. Мы бы́стро (чита́ть) _____ по-англи́йски, но пока́ не о́чень хорошо́ (писа́ть)_____.
9. Хотя́ Кристи́на (жить) _____ во Фра́нции, она́ пло́хо (знать)_____ францу́зский язы́к. Она́ дово́льно хорошо́ (понима́ть) _____, но пло́хо (говори́ть) _____ и (чита́ть) _____.

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте глагол **мочь** в правильной форме.

1. Сего́дня Андре́й не *может* пойти́ в теа́тр.
2. Я _____ объясни́ть э́то сло́во.
3. Вы _____ повтори́ть свой вопро́с?
4. Они́ не _____ за́втра пойти́ с на́ми.
5. Ты _____ пересла́ть мне э́тот докуме́нт по e-mail?
6. Роди́тели пока́ не _____ купи́ть мне квадроци́кл.
7. Вы _____ нам помо́чь?

ЗАДАНИЕ 20. Допишите личные окончания глаголов.

1. Пу́шки с при́стани пал*яет*.
2. В не́бе звёздочки гор___т, в ре́чке стру́йки говор___т.
3. По поля́м бег___т ручьи́.
4. Избу́шка там на ку́рьих но́жках сто___т без о́кон, без двере́й.

Skannat med CamScanner

5. Гасн___т ве́чер, даль сине́___т, со́лнышко сад___тся.
6. Мать и сын тепе́рь на во́ле, ви́д___т холм в широ́ком по́ле.
7. И обы́чай твой любя́, звёзды смо́тр___т на тебя́.

(А.С. Пу́шкин)

ЗАДАНИЕ 21. Образуйте словосочетания со следующими глаголами. Напишите правильные личные окончания. Используйте слова: **велосипед, подругу, радость, ролики, новости, детей русскому языку, комнату, дом, мишень, фильм, кошку.**

1) купить что? – *ролики* (2 спр.)
2) (они́) чин___т – что? _____
3) (ты) чу́вству___шь – что? _____
4) (они́) хва́л___т – кого́? _____
5) (ты) услы́ш___шь – что? _____
6) (они́) у́ч___т – кого́? чему́? _____
7) (ты) убира́___шь – что? _____
8) (они́) украша́___т – что? _____
9) (мы) стреля́___м – во что? _____
10) (мы) спаса́___м – кого́? _____
11) (вы) снима́___те – что? _____

Нерегуля́рные глаго́лы: дать, есть, хоте́ть, бежа́ть

	ДАТЬ	ЕСТЬ	ХОТЕТЬ	БЕЖАТЬ
я	да-**м**	е-**м**	хоч-**у́**	бег-**у́**
ты	да-**шь**	е-**шь**	хо́ч-**ешь**	беж-**и́шь**
он/она́	да-**ст**	е-**ст**	хо́ч-**ет**	беж-**и́т**
мы	дад-**и́м**	е-**ди́м**	хот-**и́м**	беж-**и́м**
вы	дад-**и́те**	е-**ди́те**	хот-**и́те**	беж-**и́те**
они́	дад-**у́т**	е-**дя́т**	хот-**я́т**	бег-**у́т**

ЗАДАНИЕ 22. Заполните пропуски глаголом **хотеть** в нужной форме.

– Алло́, Ве́ра? Слу́шай, вы с Ми́шей не *хотите* пойти́ сего́дня на конце́рт?
– Я _____. А Ми́ша говори́т, что он _____ смотре́ть футбо́л по телеви́зору.
– Зна́ешь, у меня́ четы́ре биле́та. Е́сли Ми́ша не _____, дава́й пригласи́м Лю́ду и Ви́тю.
– Дава́й. _____, я им позвоню́?
– Отли́чно.

ЗАДАНИЕ 23. Допишите окончания глаголов.

Пле́щешь ты, куда́ захо́*чешь*,
Ты морски́е ка́мни то́ч ___,
То́пишь бе́рег ты земли́,
Поднима́___ корабли́.

(А.С. Пу́шкин)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенные глаголы **дать, хотеть, бежать, есть.**

– Что вы *едите*?
– Ничего́ осо́бенного. Про́сто за́втракаем – ко́фе и бутербро́д. Присоединя́йся, е́сли _____.
– Пожа́луй, не бу́ду. Спаси́бо. Нет вре́мени. Я _____ на семина́р, уже́ опа́здываю. Там перед откры́тием всегда́ _____ каки́е-нибудь бу́лочки.

Основны́е чередова́ния согла́сных в глаго́лах

При спряже́нии в не́которых глаго́лах происхо́дит чередова́ние согла́сных. Перед ва́ми основны́е ти́пы глаго́льных чередова́ний.

З, Д – Ж	ВИ́ДЕТЬ – ВИ́ЖУ – гла́дить, грузи́ть, оби́деть, проводи́ть, сказа́ть
С – Ш	ПИСА́ТЬ – ПИШУ́ – ве́сить, проси́ть, спроси́ть, чеса́ть
Т – Ч	ЛЕТЕ́ТЬ – ЛЕЧУ́ – отве́тить, шепта́ть
Б – БЛ	ЛЮБИ́ТЬ – ЛЮБЛЮ́ – дроби́ть
П – ПЛ	КУПИ́ТЬ – КУПЛЮ́ – укрепи́ть
В – ВЛ	НРА́ВИТЬСЯ – НРА́ВЛЮСЬ – дави́ть, лови́ть
К – Ч	ПЕКУ́ – ПЕЧЁШЬ – течь
Г – Ж	БЕРЕГУ́ – БЕРЕЖЁШЬ – стричь
С – Ш	НОСИ́ТЬ – НОШУ́ – проси́ть

	бере́чь (г – ж)	**развле́чь (к – ч)**	**носи́ть (ш – с)**	**вози́ть (ж – з)**
я	берег-**у́**	развлек-**у́**	нош-**у́**	вож-**у́**
ты	береж-**ёшь**	развлеч-**ёшь**	но́с-**ишь**	во́з-**ишь**
он/она́	береж-**ёт**	развлеч-**ёт**	но́с-**ит**	во́з-**ит**
мы	береж-**ём**	развлеч-**ём**	но́с-**им**	во́з-**им**
вы	береж-**ёте**	развлеч-**ёте**	но́с-**ите**	во́з-**ите**
они́	берег-**у́т**	развлек-**у́т**	но́с–**ит**	во́з-**ят**

	сиде́ть (ж – д)	**люби́ть (бл – б)**	**лете́ть (т – ч)**
я	сиж-**у́**	любл-**ю**	леч-**у́**
ты	сид-**и́шь**	лю́б-**ишь**	лет-**и́шь**
он/она́	сид-**и́т**	лю́б-**ит**	лет-**и́т**
мы	сид-**и́м**	лю́б-**им**	лет-**и́м**
вы	сид-**и́те**	лю́б-**ите**	лет-**и́те**
они́	сид-**я́т**	лю́б-**ят**	лет-**я́т**

ЗАДАНИЕ 25. Допишите глаголы.

1) Я	гла́жу	е́зж*у*	леч*у*	ля́г*у*	дремл*ю*	пек___	стриг___	прош___	отве́ч___
2) ТЫ	гла́___	е́з___	ле___	ля́___	дре́м___	пе___	стри___	про́___	отве́___
3) ОН	гла́___	е́з___	ле___	ля́___	дре́м___	пе___	стри___	про́___	отве́___
4) МЫ	гла́___	е́з___	ле___	ля́___	дре́м___	пе___	стри___	про́___	отве́___
5) ВЫ	гла́___	е́з___	ле___	ля́___	дре́м___	пе___	стри___	про́___	отве́___
6) ОНИ́	гла́___	е́з___	ле___	ля́___	дре́м___	пе___	стри___	про́___	отве́___

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 26. Раскройте скобки.

1. Она́ вчера́ не купи́ла э́то украше́ние – для неё оно́ сли́шком дорого́е, а я обяза́тельно (купи́ть) *куплю* его́, я хочу́ пойти́ в нём на сва́дьбу сестры́.
2. Я уста́ла, поэ́тому я (лечь) _____ сего́дня спать часо́в в 10. Мо́жет быть, и ты (лечь) _____ пора́ньше?
3. Ба́бушка иногда́ мо́жет (дрема́ть) _____ перед телеви́зором, а де́душка почти́ всегда́ (дрема́ть) _____ во вре́мя сериа́лов.
4. Я смотрю́ в окно́ и (ви́деть) _____ дру́га, кото́рый подхо́дит к моему́ до́му, а он меня́ не (ви́деть) _____.
5. Я тебе́ (помо́чь) _____, да мы все тебе́ (помо́чь) _____.
6. Хо́чешь, я (спроси́ть) _____ своего́ преподава́теля, а ты (спроси́ть) _____ своего́?
7. Я всегда́ (носи́ть) _____ в шко́лу небольшу́ю су́мку, а вот мои́ прия́тели (носи́ть) _____ больши́е рюкзаки́.
8. Е́сли меня́ спро́сят об э́том слу́чае, я (отве́тить) _____, что ничего́ не ви́дел. А ты что (отве́тить) _____?
9. – Ты (корми́ть) _____ свою́ ко́шку едо́й со стола́? – Иногда́ (корми́ть) _____.
10. Обы́чно я (класть) _____ свою́ су́мку в шкаф.

Запо́мните!

Не с глаго́лом пи́шется разде́льно. Исключе́ния – глаго́лы, кото́рые без **не** не употребля́ются, наприме́р: **ненави́деть**, **негодова́ть**.

ЗАДАНИЕ 27. А. Раскройте скобки.

Завести́ веле́ли мне но́вые привы́чки:
Никогда́ девчо́нок (не) дёргать за коси́чки!
Никогда́ с брати́шкой (не) дра́ться за обе́дом!
На уро́ках бо́льше (не) говори́ть с сосе́дом!

Я согла́сен да́же (не) рисова́ть на ка́рте!
Я согла́сен да́же (не) танцева́ть на па́рте!
Но (не) де́лайте вы мне никаки́х упрёков,
Е́сли да́же я и (не) вы́учу уро́ков!

(Ю. Вро́нский)

Б. А теперь напишите, как изменилась жизнь мальчика.

Он больше не дёргает девочек за косички, _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____.

Skannat med CamScanner

Вид глагóла

ЗАДАНИЕ 28. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

А. Мáма спрáшивает сы́на:

– Ты **сде́лал** урóки?

– Я **де́лал** урóки, – отвечáет мáльчик.

– Меня́ не интересу́ет, ты **де́лал** и́ли не **де́лал**, меня́ интересу́ет, ты **сде́лал** и́ли не **сде́лал**, – се́рдится мáма.

Почему́, по-вáшему, мáма се́рдится?

Б. Америкáнский писáтель Марк Твен говори́л, что **брóсить** кури́ть совсе́м не тру́дно. Ли́чно он **бросáл** кури́ть мнóго раз.

Как вы ду́маете, когдá Марк Твен говори́л э́то, он ещё кури́л и́ли ужé нет?

Глагóлы **де́лать и бросáть несоверше́нного ви́да**, а глагóлы **сде́лать и брóсить – соверше́нного.**

Глагóлы несоверше́нного ви́да отвечáют на вопрóс **что де́лать?**, наприме́р: **объясня́ть, решáть.** Глагóлы соверше́нного ви́да отвечáют на вопрóс **что сде́лать?**, наприме́р: **объясни́ть, реши́ть.**

Глагóлы несоверше́нного ви́да обозначáют:

– незакóнченное де́йствие: **читáл**, но не **прочитáл**, **де́лал**, но не **сде́лал**;

– де́йствие, когдá вáжен проце́сс, а не результáт:

– Что Áлик де́лал вчерá ве́чером?

– **Смотре́л** телеви́зор.

– повторя́ющееся де́йствие, поэтому сочетáются со словáми: **всегдá, иногдá, чáсто, никогдá, обы́чно, кáждый день, кáждый ве́чер**:

Мы всегдá **гуля́ем** по вечерáм в пáрке.

Глагóлы соверше́нного ви́да обозначáют:

– закóнченное де́йствие:

Ле́на **прочитáла** (закóнчила читáть) кни́гу и **написáла** (закóнчила писáть) письмó.

– одинóчные де́йствия, котóрые сле́дуют однó за други́м:

У́тром Сáша **встал, умы́лся, позáвтракал и пошёл** в шкóлу.

Несоверше́нный вид	Соверше́нный вид	Несоверше́нный вид	Соверше́нный вид
делáть	сде́лать	закрывáть	закры́ть
звони́ть	позвони́ть	открывáть	откры́ть
		одевáть	оде́ть
готóвить	приготóвить		
учи́ть	вы́учить	покупáть	купи́ть
читáть	прочитáть	получáть	получи́ть
писáть	написáть	отвечáть	отве́тить
печáтать	напечáтать	приглашáть	пригласи́ть
расскáзывать	рассказáть	вспоминáть	вспóмнить
опáздывать	опоздáть	начинáть	начáть
прикáзывать	приказáть		
обмáнывать	обману́ть		

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 29. Напишите глаголы в инфинитиве. Определите вид. Чтобы определить вид, задайте вопрос **что делать?** (несов.) или **что сделать?** (сов.).

1) прилета́ю – прилечу́ прилетать (несов.) – прилететь (сов.)
2) отвеча́ю – отве́чу _____
3) засыпа́ю – засну́ _____
4) начина́ю – начну́ _____
5) встреча́ю – встре́чу _____
6) расска́зываю – расскажу́ _____

ЗАДАНИЕ 30. Вместо пропусков вставьте подходящие глаголы из скобок в нужной форме.

1. – Са́ша уже́ *сделал* рабо́ту?
– Нет, хотя́ он *делал* её вчера́ и позавчера́ (де́лать, сде́лать).

2. Я обы́чно _____ о́вощи и фру́кты на ры́нке, но вчера́ я _____ их в магази́не (покупа́ть, купи́ть).

3. Вчера́ А́нна не _____ о́кна в маши́не, хотя́ она всегда́ _____ о́кна, когда́ выхо́дит из маши́ны (закрыва́ть, закры́ть).

4. Моя́ сестра́ ка́ждый день _____ мне, но вчера́ она́ не _____, так как была́ занята́ (звони́ть, позвони́ть).

5. – Что ты де́лала вчера́ ве́чером?
– _____ рома́н Толсто́го «А́нна Каре́нина».
– Ты уже́ _____ его́?
– Нет, э́то о́чень то́лстая кни́га. (чита́ть, прочита́ть)

6. – Что сейча́с де́лает Бори́с?
– _____ о пое́здке в Москву́. Хо́чешь послу́шать?
– Нет, он мне уже́ всё _____ (расска́зывать, рассказа́ть).

7. Ле́на всегда́ зимо́й _____ в шко́лу ку́ртку, но сего́дня она́ не _____ её, так как о́чень спеши́ла (надева́ть, наде́ть).

8. Ната́ша никогда́ не _____ в шко́лу. Вчера́ она́ _____ потому́, что шёл снег (опа́здывать, опозда́ть).

9. И́горь вчера́ це́лый день _____ но́вые слова́, но так и не _____ их (учи́ть, вы́учить).

10. Обы́чно магази́н _____ рабо́тать в 8 утра́, но вчера́ он _____ рабо́тать в 9 (начина́ть, нача́ть).

11. Ма́ма _____ обе́д це́лый ве́чер. Мы съе́ли его́ о́чень бы́стро – она́ _____ о́чень вку́сный обе́д (гото́вить, пригото́вить).

12. Ребёнок не мо́жет _____ э́ту зада́чу. Что́бы хорошо́ сдать экза́мен, он до́лжен _____ мно́го зада́ч (реша́ть, реши́ть).

13. Я обы́чно раз в неде́лю _____ свое́й подру́ге, кото́рая живёт в Ки́еве. Я вчера́ _____ ей электро́нное письмо́ (писа́ть, написа́ть).

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 31. Выберите из скобок подходящий глагол и употребите его в нужной форме.

1. Она́ откры́ла окно́ и (ви́деть – уви́деть) *увидела* со́лнце. 2. Мы (пить – вы́пить) _____ чай и вдруг (слы́шать – услы́шать) _____ стра́шный шум. 3. В то вре́мя как все говори́ли, он _____ (молча́ть – замолча́ть). 4. На про́шлой неде́ле она́ (покупа́ть – купи́ть) _____ биле́ты в теа́тр и (звони́ть – позвони́ть) _____ нам. 5. Как то́лько они́ уе́хали, все (начина́ть – нача́ть) _____ расходи́ться по дома́м. 6. Когда́ мы с бра́том бы́ли ма́ленькими, де́душка (чита́ть – прочита́ть) _____ нам ска́зки. 7. Все выходны́е Андре́й ждал электро́нную по́чту от Ве́ры, но так ничего́ и не (получа́ть – получи́ть) _____. 8. За э́тот год они́ мно́гое (понима́ть – поня́ть). 9. Она́ (учи́ться – научи́ться) _____ пла́вать за неде́лю. 10. Всю свою́ жизнь он (писа́ть – написа́ть) _____ э́ту кни́гу. 11. За свою́ жизнь он (писа́ть – написа́ть) _____ мно́го книг. 12. Она́ до́лго (вспомина́ть – вспо́мнить) _____ э́ту мело́дию.

ЗАДАНИЕ 32. Употребите глаголы **давать – дать, продавать – продать, вставать – встать** в нужной форме.

1. Я обы́чно *встаю* ра́но, но за́втра у меня́ выходно́й день и я *встану* не ра́ньше десяти́ утра́. 2. Ра́ньше мой брат _____ мне свой велосипе́д, а тепе́рь я иногда́ _____ ему́ свою́ маши́ну. 3. Роди́тели обы́чно _____ де́тям де́ньги на ме́лкие расхо́ды. У́тром ма́ма _____ Ка́те де́ньги на пода́рок Семёну. 4. – Он тебе́ _____ свой но́вый а́дрес? – Он вообще́ никому́ не _____ свой а́дрес. 5. На днях роди́тели _____ ста́рую маши́ну и купи́ли но́вую. Ма́ма ра́ньше рабо́тала в магази́не, где _____ компью́теры. 6. Ра́ньше Татья́на _____ о́чень ра́но, а тепе́рь _____ по́здно, она́ рабо́тает вечера́ми. 7. Я хочу́ ещё немно́жко полежа́ть, _____ через полчаса́. Е́сли ты _____ ра́ньше, разбуди́ меня́.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите и подчеркните подходящий по смыслу глагол из скобок.

1. Я собира́юсь (звони́ть – позвони́ть) Са́ше и (спра́шивать – спроси́ть), как он себя́ чу́вствует.
2. Ты мог бы (знако́мить – познако́мить) меня́ с э́тим челове́ком?
3. Мне сейча́с необходи́мо (встреча́ться – встре́титься) с сестро́й.
4. Мой брат привы́к (встава́ть – встать) дово́льно по́здно.
5. Он боле́ет уже́ 2 дня, я хоте́л бы (навеща́ть – навести́ть) его́.
6. Гру́ппа уже́ начала́ (изуча́ть – изучи́ть) ру́сский язы́к?
7. Я могу́ (пока́зывать – показа́ть) им, где нахо́дится консервато́рия.
8. Кто́-нибудь мо́жет (помога́ть – помо́чь) вам в э́том де́ле?
9. Мне бы хоте́лось немно́жко (отдыха́ть – отдохну́ть) по́сле э́той рабо́ты.

Запо́мните!

В не́которых видовы́х па́рах глаго́лы име́ют ра́зные ко́рни:

брать – взять, класть – положи́ть, лови́ть – пойма́ть, говори́ть – сказа́ть

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 34. Вместо пропусков вставьте один из данных выше глаголов в правильной форме.

1. Обы́чно он (класть – положи́ть) *кладёт* кни́ги на ме́сто. Но в э́тот раз он забы́л, куда́ (класть – положи́ть) *положил* кни́гу.
2. – Ты _____ ры́бу? – Я люблю́ лови́ть, но я не о́чень хоро́ший рыба́к. За всё ле́то не _____ и десяти́ ры́бок.
3. Обы́чно я _____ свои́ ди́ски DVD о́коло телеви́зора. Кто _____ мои́ ди́ски DVD в стол?
4. И́ра не всегда́ _____ ве́щи на ме́сто. Вчера́ И́ра _____ де́ньги в карма́н и забы́ла об э́том, а пото́м до́лго иска́ла их в су́мке.
5. Роди́тели у́чат дете́й, что нельзя́ _____ чужи́е ве́щи. Извини́, я случа́йно _____ твою́ ру́чку.
6. Она́ _____ о́чень до́лго, но я так и не по́нял, что она́ хоте́ла _____.

Запо́мните!

В разгово́рной ре́чи вы мо́жете услы́шать глаго́л **ложи́ть**. Э́то непра́вильно. Вме́сто него́ ну́жно употребля́ть глаго́л **класть**.

ЗАДАНИЕ 35. Замените глаголы совершенного вида глаголами несовершенного вида, употребляя при этом слова **всегда, постоянно, обычно, часто, редко, иногда, то и дело, время от времени**.

1. Брат засмея́лся, когда́ я рассказа́л ему́ анекдо́т.
Брат редко смеялся, когда я рассказывал анекдоты.
2. Де́вочка засну́ла в кре́сле у телеви́зора, и ма́ма перенесла́ её в крова́ть.

_____

3. Когда́ мы прие́хали на да́чу, ба́бушка вы́шла нам навстре́чу.

_____

4. Мой друг позвони́л мне и рассказа́л, что он де́лал в выходны́е.

_____

5. Соба́ка подбежа́ла ко мне, когда́ я вошёл в дом, и начала́ ла́ять.

_____

6. Она́ дошла́ до о́фиса за два́дцать мину́т и не опозда́ла.

_____

ЗАДАНИЕ 36. Заполните пропуски. Используйте подходящие глаголы в правильной форме: **спасать – спасти, принимать – принять, смотреть – посмотреть, отвозить – отвезти, называть – назвать, уходить – уйти, находить – найти, отнимать – отнять, брать – взять, перевозить – перевезти, играть – сыграть, говорить – сказать, сидеть – сесть, собирать – собрать, помогать – помочь, рассказывать – рассказать, забираться – забраться, просыпаться – проснуться, расставаться – расстаться**.

Кого́ называ́ют Ма́угли

Ма́угли – э́то ю́ноша, кото́рый в ра́ннем де́тстве попа́л в джу́нгли и вы́рос среди́ волко́в и други́х звере́й. Звучи́т как фанта́стика? Ока́зывается, что за не́сколько столе́тий в леса́х *нашли* 50 одича́вших дете́й. Таки́х дете́й обы́чно _____ Ма́угли по и́мени геро́я кни́жки англи́йского писа́теля Ре́дьярда Ки́плинга.

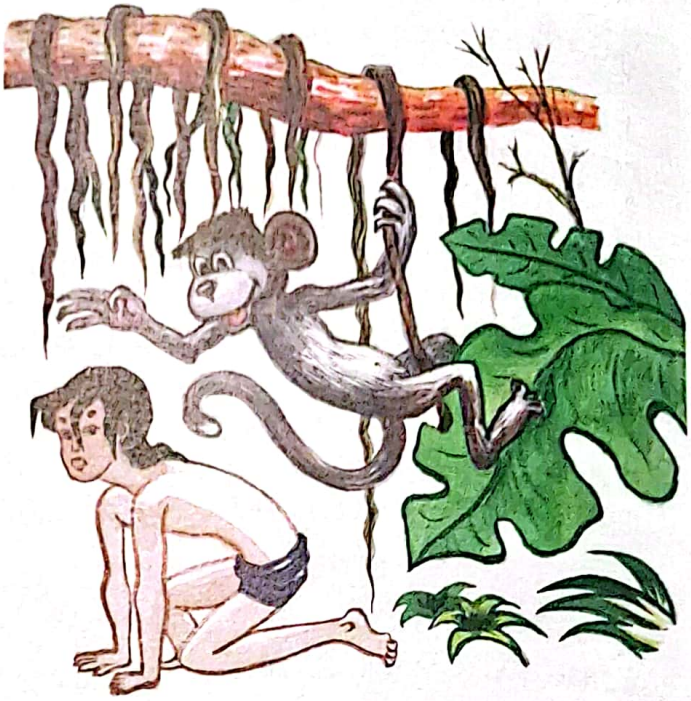
Когда́ Джо́ну Себути́ния бы́ло всего́ 4 го́да, он _____ из до́ма в лес. Его́ _____, когда́ ему́ бы́ло де́сять лет, – в ста́е зелёных обезья́н. В тот же день ма́льчика _____ в больни́цу. Из больни́цы его́ _____ в приют го́рода Массака́. Пе́рвое вре́мя он

Skannat med CamScanner

подо́лгу _____ на одно́м ме́сте и _____ в пустоту́. Он не мог есть за столо́м, _____ еду́ рука́ми и больши́ми куска́ми подноси́л её ко рту, потому́ что боя́лся, что её у него́ _____.

Сейча́с ему́ 30 лет. Он _____ в футбо́л, бы́стро бе́гает, отли́чно пла́вает. Хотя́ и с трудо́м, но _____ с други́ми людьми́. До него́ никто́ из Ма́угли, верну́вшихся к челове́ческой жи́зни, ничего́ не мог _____ о свое́й жи́зни в лесу́.

– Я до́лго броди́л по ле́су, – вспомина́ет Джон, – а пото́м _____ на огро́мное де́рево и засну́л. Когда́ _____, я уви́дел вокру́г мно́го обезья́н. С той мину́ты я не́сколько лет не _____ с ни́ми. Живя́ в обезья́ньей ста́е, я внима́тельно наблюда́л за ни́ми. Я стара́лся во всём подража́ть им и _____ те же плоды́, что и обезья́ны. Мои́ но́вые друзья́ _____ меня́ к себе́ в ста́ю, и так они́ _____ меня́. Они́ _____ мне вы́жить.



ЗАДАНИЕ 37. А. Вставьте глаголы **менять, ненавидеть, лезть, плевать, петь, уставать, видеть, стрелять, читать, любить, верить, бить** в нужной форме.

Я не люблю́...

Я не *люблю* фата́льного исхо́да,
От жи́зни никогда́ не _____,
Я не люблю́ любо́е вре́мя го́да,
Когда́ весёлых пе́сен не _____.

Я не люблю́ откры́того цини́зма,
В восто́рженность не _____ и ещё,
Когда́ чужо́й мои́ _____ пи́сьма,
Загля́дывая мне через плечо́.

Я не люблю́ когда́ наполови́ну
Или когда́ прерва́ли разгово́р,
Я не люблю́, когда́ _____ в спи́ну,
Я та́кже про́тив вы́стрелов в упо́р.

Я _____ сплётни в ви́де ве́рсий,
Черве́й сомне́нья, по́честей иглу́,
Или когда́ всё вре́мя про́тив ше́рсти,
Или когда́ желе́зом по стеклу́.

Я не _____ уве́ренности сы́той,
Уж лу́чше пусть отка́жут тормоза́,
Доса́дно мне, что сло́во «честь» забы́то,
И что в чести́ наве́ты[1] за глаза́.

Когда́ я _____ сло́манные кры́лья,
Нет жа́лости во мне, и неспроста́
Я не люблю́ наси́лье и бесси́лье.
Вот то́лько жаль распя́того Христа́.

Я не люблю́ себя́, когда́ я тру́шу,
Оби́дно мне, когда́ неви́нных _____,
Я не люблю́, когда́ мне _____ в ду́шу,
Тем бо́лее, когда́ в неё _____.

Я не люблю́ мане́жи и аре́ны,
На них мильо́н _____ по рублю́,
Пусть впереди́ больши́е переме́ны,
Я э́то никогда́ не полюблю́.

(В. Высо́цкий)

1. Клевета́.

Б. Напишите своими словами, что автор не принимает в людях.

Skannat med CamScanner

Просто́е и сло́жное бу́дущее вре́мя

ЗАДАНИЕ 38. Прочитайте и сравните предложения в левой и правой частях. Как выделенные глаголы меняют смысл предложений?

Сло́жное бу́дущее вре́мя	Просто́е бу́дущее вре́мя
Са́ша за́втра у́тром **бу́дет пла́вать** с семи́ до восьми́ утра́.	Я ещё немно́го **попла́ваю**, и мы пойдём домо́й.
Ве́чером мы с дру́гом **бу́дем гото́виться** к контро́льной рабо́те.	Ве́чером мы с дру́гом **подгото́вимся** к контро́льной работе.
Я тепе́рь всегда́ **бу́ду покупа́ть** фру́кты на ры́нке – там деше́вле.	По доро́ге домо́й я **куплю́** на ры́нке фру́кты.

ЗАДАНИЕ 39. Образуйте от глаголов будущее время.

Игра́ть – мы *будем играть*, поигра́ть – *мы поиграем*, ду́мать – мы _____, чита́ть – вы _____, помога́ть – ты _____, приду́мать – она́ _____, прочита́ть – я _____, помо́чь – он _____.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите нужные глаголы из скобок, напишите их в форме будущего времени.

1. – Ты (есть – съесть) *будешь есть* сейча́с?
– Да.
– Пока́ всё не (есть – съесть) *съешь*, не разрешу́ тебе́ вы́йти из-за стола́.

2. Когда́ я (чита́ть – прочита́ть) _____ э́ту кни́гу, я начну́ но́вую. Когда́ я (чита́ть – прочита́ть) _____ э́ту кни́гу, мне придётся по́льзоваться словарём.

3. Пока́ Анто́н не (учи́ть – вы́учить) _____ стихотворе́ние, ма́ма не пу́стит его́ гуля́ть. Пока́ Та́ня (учи́ть – вы́учить) _____ стихотворе́ние, ба́бушка бу́дет гото́вить обе́д.

4. За́втра у На́ди день рожде́ния, мы (дари́ть – подари́ть) _____ ей пода́рок. Я ду́маю, тепе́рь он ка́ждый день (дари́ть – подари́ть) _____ ей цветы́.

5. Позвони́, как то́лько (реша́ть – реши́ть) _____ э́ту зада́чу. Как до́лго вы ещё (реши́ть – реша́ть) _____ э́ту зада́чу?

ЗАДАНИЕ 41. Раскройте скобки. Напишите глаголы в форме будущего времени.

1. Ско́лько вре́мени они́ (чита́ть – прочита́ть) э́ти журна́лы? – Ско́лько вре́мени они́ *будут читать* э́ти журна́лы?

2. Каки́е орке́стры бу́дут (выступа́ть – вы́ступить) _____ в э́том конце́ртном за́ле?

3. Каки́е города́ вы бу́дете (осма́тривать – осмотре́ть) _____ во вре́мя пое́здки?

4. Кто бу́дет (посеща́ть – посети́ть) _____ э́ту карти́нную галере́ю?

5. Кто бу́дет за́втра (выступа́ть – вы́ступить) _____ на стадио́не?

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 42. Ответьте на вопросы. Используйте следующие слова и словосочетания: завтра, послезавтра, через день, через неделю, в следующем месяце, через несколько дней, на следующий год, через несколько часов, во время каникул.

1. Почему́ он вчера́ не пошёл в кино́? – *Он пойдёт завтра.*
2. Почему́ ты не сказа́ла об э́том роди́телям? _____
3. Почему́ ва́ши друзья́ не зашли́ к нам? _____
4. Почему́ ты не прочита́л э́тот расска́з? _____
5. Вы ви́дели Са́шу сего́дня? _____
6. Почему́ ва́ши сосе́ди не уезжа́ют? _____
7. Почему́ вы не купи́ли э́ти сувени́ры? _____
8. Почему́ дире́ктор не реши́л э́ти пробле́мы? _____
9. Почему́ Ле́на не купи́ла учёбники? _____

ЗАДАНИЕ 43. Закончите предложения, употребляя глаголы в будущем времени.

1. В сле́дующее воскресе́нье мы *с друзьями пойдём на футбольный матч.*
2. По́сле оконча́ния учёбного го́да _____.
3. На сле́дующем уро́ке _____.
4. В конце́ го́да _____.
5. Через три ме́сяца _____.

Возвра́тные глаго́лы

Глаго́лы с части́цей -ся называ́ются возвра́тными.

ЗАДАНИЕ 44. А. Перед вами спряжение глагола **учиться**. Сделайте вывод, в каких случаях к личному окончанию глагола добавляется **-сь**, а в каких – **-ся**.

УЧИ́ТЬСЯ

я учу́-**сь**
ты у́чишь-**ся**
он(а́) у́чит-**ся**
мы у́чим-**ся**
вы у́чите-**сь**
они́ у́чат-**ся**

он учи́л-**ся**, она́ учи́ла-**сь**, они́ учи́ли-**сь**

Б. Допишите возвратную частицу **-сь** или **-ся**.

УЛЫБА́ТЬСЯ

я улыба́ю*сь*
ты улыба́ешь_____
он(а́) улыба́ет_____
мы улыба́ем_____
вы улыба́ете_____
они́ улыба́ют_____

он улыба́л_____, она́ улыба́ла_____, они́ улыба́ли_____

ОДЕВА́ТЬСЯ

я одева́ю_____
ты одева́ешь_____
он(а́) одева́ет_____
мы одева́ем_____
вы одева́ете_____
они́ одева́ют_____

он одева́л_____, она́ одева́ла_____, они́ одева́ли_____

Skannat med CamScanner

Запо́мните!

Ну́жно говори́ть «**убира́ть**», но не «убира́ться», «**игра́ть**», но не «игра́ться». Обрати́те внима́ние, что в фо́рме инфинити́ва пи́шется **-ться**, а в фо́рме 3-го лица́ пи́шется **-тся**, **наприме́р**: Мари́на хо́чет (**что де́лать?**) учи**ться** в э́той шко́ле, но Мари́на (**что де́лает?**) у́чи**тся** в э́той шко́ле.

ЗАДАНИЕ 45. Вставьте подходящий глагол из скобок в нужной форме.

1. Я родила́сь в Москве́. В январе́ А́нна *родила* сы́на (роди́ть, роди́ться).
2. Дави́д _____ в шко́ле. Дави́д _____ ру́сский язы́к (учи́ть, учи́ться).
3. Мы хоти́м вас _____ с о́чень интере́сным челове́ком. Но́вый учи́тель хо́чет _____ со свои́ми ученика́ми (познако́мить, познако́миться).
4. Вчера́ в теа́тре мы _____ ребя́т из на́шего кла́сса. Дава́й за́втра _____ в кафе́ (встре́тить, встре́титься).
5. Ма́ма всегда́ про́сит сы́на _____ ку́ртку, когда́ он зимо́й идёт гуля́ть. Ма́ма всегда́ про́сит сы́на _____ тепло́, когда́ он зимо́й идёт гуля́ть (надева́ть, одева́ться).
6. Я обы́чно _____ посу́ду по́сле обе́да, а по́сле у́жина посу́ду _____ мой брат. На́ша соба́ка лю́бит _____ под ду́шем (мыть, мы́ться).

ЗАДАНИЕ 46. Найдите и подчеркните глаголы с частицей **-ся**. Напишите форму инфинитива данных глаголов.

Я немно́го от всех отлича́юсь (*отличаться*),
Я чуть-чу́ть не тако́й, как все.
Я не так, как други́е сморка́юсь,
Как просты́ню, бродя́ по росе́.
Я гора́здо сильне́й заика́юсь,
Я мощне́й, чем други́е, храпл́ю,
Вдво́е до́льше други́х умыва́юсь,
Вдво́е гро́мче други́х я пою́.
Я везде́ среди́ всех выделя́юсь,
Я привы́к жить пенько́м средь травы́.
На насме́шки я не обижа́юсь.
Ну и что же, что две головы́!!!

(А. Абра́мов)

ЗАДАНИЕ 47. Заполните таблицу, вставив пропущенные формы глаголов.

Я	одева́юсь	_____	умыва́юсь	_____	_____
ТЫ	*одеваешься*	_____	_____	улыба́ешься	_____
ОН	_____	ссо́рится	_____	_____	отража́ется
МЫ	_____	_____	_____	улыба́емся	_____
ВЫ	одева́етесь	_____	умыва́етесь	_____	_____
ОНИ́	_____	ссо́рятся	_____	_____	отража́ются

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 48. Составьте словосочетания со следующими глаголами.

1) ложи́ться (куда́) – *ложиться на кровать*
2) труди́ться (над чем?) _____
3) стреми́ться (к чему́?) _____
4) наде́яться (на что?) _____
5) боя́ться (чего́?) _____
6) горди́ться (чем?) _____
7) смея́ться (над чем?) _____
8) улыба́ться (кому́?) _____
9) любова́ться (чем?) _____
10) распоряжа́ться (чем?) _____
11) нужда́ться (в чём?) _____
12) скуча́ть (по кому́?) _____

ЗАДАНИЕ 49. Раскройте скобки.

В заса́де

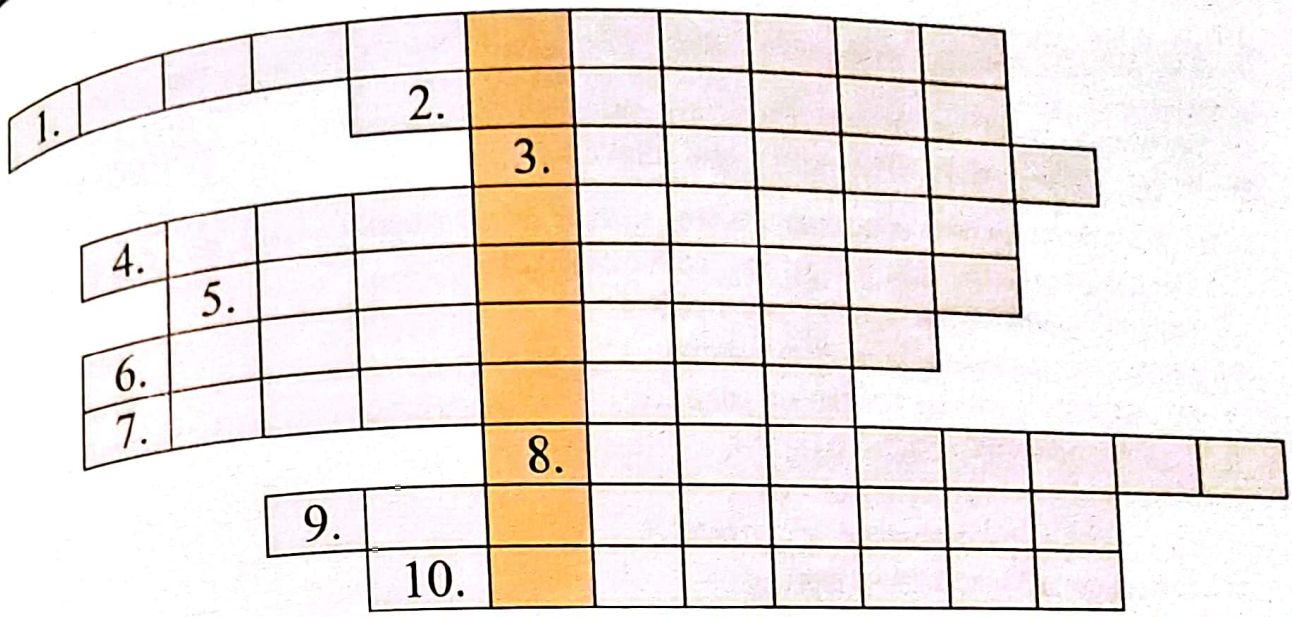
Под скаме́йкой две дворня́жки (голода́ть) *голодали.*
На скаме́йке две стару́шки (восседа́ть) _____.
Пирожо́к (грызть) _____ стару́шка – с мя́сом-лу́ком.
У второ́й в рука́х хлопу́шка – ма́лым вну́кам.
«Вот бы, – (ду́мать) _____ соба́ки, – пир-р-рожо́чка?»
(Обсуди́ть) _____ план ата́ки:
– Брать и то́чка!
Две соба́ки (разбежа́ться) _____
– хвать зуба́ми…
О дальне́йшем (догада́ться)
_____ вы и са́ми:
Пе́рвая и в са́мом де́ле (объеда́ться)
_____.
А втора́я две неде́ли (заика́ться)
_____!

(И. Шевчу́к)

ЗАДАНИЕ 50. Если вы разгадаете кроссворд, то получите название глаголов, которые оканчиваются на **-ся**.

1. Когда́ челове́к не ве́рит в то, что ему́ говоря́т, *он сомневается*
2. Испы́тывать страх – зна́чит _____
3. Е́сли чу́вствуешь злость – э́то _____
4. Е́сли на что́-то смо́тришь с удово́льствием – _____
5. Прилага́ть мно́го уси́лий – _____
6. Сказа́ть друг дру́гу до свида́ния – _____
7. Хвата́ть зуба́ми – _____
8. Когда́ что́-то ну́жно – _____
9. Когда́ здоро́ваешься, на́до приве́тливо – _____
10. Е́сли челове́к ничего́ не хо́чет де́лать – э́то _____

Skannat med CamScanner



ЗАДАНИЕ 51. К пословицам подберите концовки. Вставьте **ь** в глаголах на **-ся** там, где это необходимо.

Кто хочет от жизни толку добиться, тот должен трудиться.

1. Кто хо́чет от жи́зни то́лку доби́т____ся,
2. Не плюй в коло́дец, пригоди́т____ся
3. Хорошо́ смеёт____ся тот,
4. Кто на чужо́е за́рит____ся,
5. Уме́л ошиби́т____ся,
6. Гора́ с горо́й не схо́дит____ся,
7. Кто уме́ет весели́т____ся,
8. Кто сра́зу за всё берёт____ся,

а) того́ го́ре бои́т____ся.
б) уме́й и попра́вит____ся.
в) тот своего́ лиша́ет____ся.
г) кто смеёт____ся после́дний.
д) а челове́к с челове́ком сойдёт____ся.
е) тот до́лжен труди́т____ся.
ё) тот ма́ло добьёт____ся.
ж) воды́ напи́т____ся.

ЗАДАНИЕ 52. Вставьте мягкий знак там, где это необходимо.

И́здали луг ка́жет____ся чу́дным зелёным ковро́м. Везде́ видне́ют____ ся цветы́, а ме́жду ни́ми поднима́ют____ся высо́кие тра́вы. Всё слива́ет____ся в краси́вые узо́ры. Они́ переливают____ся, колы́шут____ся, как то́лько пронесёт____ся над лу́гом лёгкий ветеро́к. Пти́цы всю́ду но́сят____ся. Солове́й лю́бит пря́тат____ся в густы́х за́рослях. Ве́село пробира́т____ся по у́зкой доро́жке сквозь густу́ю траву́.

ЗАДАНИЕ 53. Ответьте на вопросы, используя возвратные глаголы.

1. – Кто всё вре́мя бьёт посу́ду? – Да никто́. Про́сто посу́да така́я – о́чень легко́ *бьётся*.
2. – Мо́жно погла́дить ва́шу соба́ку? Она́ меня́ не уку́сит? – Не волну́йтесь, она́ не _____.
3. – Ну́жно позвони́ть Ле́не, обра́довать её, что она́ получи́ла хоро́шую оце́нку. – Коне́чно, позвони́, она́ о́чень _____.
4. – Причеши́сь, пожа́луйста, на тебя́ стра́шно смотре́ть! – Что ты говори́шь! Э́то уже́ по́сле того́, как я _____.
5. – Та́ня хоте́ла, что́бы ты устро́ила её на рабо́ту на ле́тние кани́кулы. – Не волну́йся, я уже́ говори́ла с ней, она́ сама́ _____.
6. – Э́тот суп ну́жно до́лго гото́вить? – Что вы! Он _____ за де́сять мину́т.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 54. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими возвратными глаголами в нужной форме. Используйте глаголы: **извиниться, обратиться, приблизиться, успокоиться, случиться, трудиться, понадобиться, отказаться, отличаться, пользоваться, поправляться, посоветоваться, казаться, уменьшится, полагаться.**

1. Тебе́ сто́ит **попроси́ть проще́ния** у дру́га. – *Тебе стоит извиниться перед другом.*
2. Он не **сказал «нет»**, про́сто хо́чет всё хорошо́ обду́мать. _____
3. Ле́на **вы́глядит** в э́том пла́тье о́чень стро́йной. _____
4. Инфля́ция **ста́ла ме́ньше** на 20 проце́нтов. _____
5. Мы **подъе́хали совсе́м бли́зко** к го́роду. _____
6. Вы мо́жете споко́йно **брать** мои́ кни́ги. _____
7. В пое́здке нам **ну́жен бу́дет** рюкза́к. _____
8. Я ни на кого́ не **рассчи́тываю**, кро́ме себя́. _____
9. Всё **произошло́** неожи́данно для нас. _____
10. Ка́тя **соверше́нно не похо́жа** на свои́х све́рстников. _____
11. **Позвони́** в спра́вочную, они́ даду́т тебе́ а́дрес. _____
12. Я хочу́ **попроси́ть сове́т** у учи́теля. _____
13. Тот, кто не лю́бит **рабо́тать**, обы́чно ничего́ не достига́ет в жи́зни. _____
14. Ле́не ну́жно про́сто **прийти́ в себя́**. _____
15. По всему́ бы́ло ви́дно, что Никола́й **выздора́вливает**. _____

Повели́тельное наклоне́ние (императи́в)

ЗАДАНИЕ 55. Прочитайте стихотворения. Обратите внимание на выделенные глаголы. Какое действие они обозначают?

Хоть **пове́рьте**,
хоть **прове́рьте**,
Э́то был чуде́сный бал!

(И. Ре́зник)

Но е́сли с дру́гом ху́до,
Не **упова́й**[1] на чу́до,
Спеши́ к нему́, всегда́ **иди́**
Доро́гою добра́!

(Ю. Э́нтин)

Со́лнышко, **свети́**,
Пожела́й нам, ве́тер,
До́брого пути́!

(Г. Сапги́р)

1) Наде́йся.

Вы́деленные глаго́лы стоя́т в фо́рме повели́тельного наклоне́ния (императи́ва)

Образова́ние повели́тельного наклоне́ния (императи́ва)

Инфинити́в	1-е лицо́, настоя́щее вре́мя	Императи́в в еди́нственном числе́	Императи́в во мно́жественном числе́
де́лать	де́лаю	де́ла-**й**	де́ла-**й-те**
сде́лать	сде́лаю	сде́ла-**й**	сде́ла-**й-те**
чита́ть	чита́ю	чита́-**й**	чита́-**й-те**
мыть	мо**ю**	мо-**й**	мо́-**й-те**
учи́ть	учу́	уч-**и́**	уч-**и́-те**
сиде́ть	сижу́	сид-**и́**	сид-**и́-те**
писа́ть	пишу́	пиш-**и́**	пиш-**и́-те**
пригласи́ть	приглашу́	приглас-**и́**	приглас-**и́-те**
перевести́	переведу́	перевед-**и́**	перевед-**и́-те**
говори́ть	говорю́	говор-**и́**	говор-**и́-те**

Skannat med CamScanner

по́мнить	по́мню	по́мн-и	по́мн-и-те
подожда́ть	подожду́	подожд-и́	подожд-и́-те
смотре́ть	смотрю́	смотр-и́	смотр-и́-те
печь	пеку́	пек-и́	пеки́-те
писа́ть	пишу́	пиш-и́	пиши́-те
встать	вста́ну	встан-ь	вста́н-ь-те
быть	бу́ду	буд-ь	бу́д-ь-те
отве́тить	отве́чу	отве́т-ь	отве́-ть-те
гото́вить	гото́влю	гото́в-ь	гото́в-ь-те
сесть	ся́ду	сяд-ь	ся́дь-те
есть	ем	еш-ь	е́шь-те
ма́зать	ма́жу	маж-ь	ма́жь-те
ре́зать	ре́жу	реж-ь	ре́жь-те
пить	пью	пе-й	пе́-й-те
бить	бью	бе-й	бе́-й-те

Запо́мните!

класть	кладу́	клад-и́	клад-и́-те
положи́ть	положу́	полож-и́	полож-и́-те

Глаго́л «положи́ть» без приста́вки не употребля́ется. В ру́сском язы́ке есть глаго́лы «уложи́ть», «вложи́ть», «переложи́ть», «проложи́ть», но нет глаго́ла «ложи́ть».

ЗАДАНИЕ 56. Напишите формы глаголов в императиве единственного и множественного числа.

Люби́ть – *люби, любите.*

Идти́, ходи́ть, сказа́ть, говори́ть, помолча́ть, прочита́ть, откры́ть, написа́ть, спря́тать, пригото́вить, пойти́, дать, включи́ть, спроси́ть _____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильную форму глагола в императиве.

1. У тебя́ ведь боли́т го́рло, не (ешь – съешь) моро́женое.
2. Э́то о́чень дорога́я ва́за, смотри́ не (разбива́й – разбе́й) её.
3. Не (смотри́ – посмотри́) на меня́ так!
4. Не (звони́ – позвони́) им сего́дня – у них о́чень мно́го дел.
5. Не (дразни́ – подразни́) соба́ку – она́ мо́жет укуси́ть.
6. Не (прогова́ривайся – проговори́сь) сего́дня ве́чером до́ма, э́то секре́т.
7. (Вспомина́й – вспо́мни) обо мне́ поча́ще!
8. (Объясня́й – объясни́) нам, заче́м ты э́то сде́лал.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 58. Употребите глаголы в скобках в форме императива единственного числа. Что означают эти пословицы?

1) Не (спеши́ть) _____ языко́м, (торопи́ться) _____ де́лом.
2) Не (торопи́ться) _____ отвеча́ть, (торопи́ться) _____ слу́шать.
3) (Знать) _____ бо́льше, а (говори́ть) _____ ме́ньше.
4) Своего́ «спаси́бо» не (жале́ть) _____, а чужо́го не (ждать) _____.
5) Не (име́ть) _____ сто рубле́й, а (име́ть) _____ сто друзе́й.

ЗАДАНИЕ 59. А. Напишите рекламу. Придумайте короткий, но броский рекламный текст. Употребите императив. Придумайте тексты для рекламы новых моделей велосипеда, телефона, мобильного ноутбука.

Приме́р: Вы запуска́ете но́вый бренд зубно́й па́сты. *Поделись улыбкою своей. Всегда улыбайся!*

_____

_____

Б. Составьте и запишите рецепты приготовления ваших любимых блюд. Употребите глаголы в форме императива. Используйте слова: **почистить, нарезать, обдать кипятком, натереть, вытащить, перемешать, смешать, выдавить, приправить, заправить, заполнить, полить, посыпать, положить, отварить, слить, разогреть, обжарить, запекать, довести до кипения, переложить, разложить, добавить, посолить, побрызгать оливковым маслом, подавать, не забыть.**

Приме́р: *Как приготовить овощное рагу? Почистите овощи, положите на сковородку, обжарьте. Потом добавьте соль, перец по вкусу, другие пряности. Посыпьте натёртым сыром и поставьте в духовку на 30 минут. Подавайте со свежим белым хлебом.*

Обрати́те внима́ние!

Глаго́лы ча́ще, чем други́е ча́сти ре́чи, употребля́ются не в прямо́м, а в перено́сном значе́нии. **Наприме́р:** Престу́пник **молчи́т**, он ничего́ не хо́чет расска́зывать сле́дователю. (**Прямо́е значе́ние**). Льды **молча́т**. Ледяно́е безмо́лвие про́сто и вели́чественно (**Перено́сное значе́ние**).

ЗАДАНИЕ 60. А. Найдите и подчеркните в стихотворении глаголы в переносном значении.

Дождь **пошёл** и не прохо́дит.
Дождь идёт, хотя́ не хо́дит.
Он бу́дет лить часы́ подря́д
На кры́ши, на доро́гу.
Об э́том ту́чи говоря́т,
Хоть говори́ть не мо́гут.

(А. Барто́)

Б. Составьте предложения, в которых эти же глаголы употребляются в прямом значении.

Skannat med CamScanner

Повторе́ние

ЗАДАНИЕ 61. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу глаголы (не больше одного на месте каждого пропуска).

А. **Изве́стный ру́сский худо́жник Валенти́н Серо́в**

В шко́ле ма́ленький Ва́ля Серо́в пло́хо учи́лся, но прекра́сно рисова́л, потому́ что э́то бы́ло его́ са́мое люби́мое заня́тие. Когда́ ма́льчику *исполнилось* 6 лет, неожи́данно _____ его́ оте́ц, изве́стный компози́тор. Мать _____ с ма́льчиком в Пари́ж, что́бы сын _____ жи́вописи у худо́жника Ре́пина.

Ка́ждый день ма́ленький ма́льчик _____ в мастерску́ю к Ре́пину. До́ма он то́же _____ рисова́ть. И хотя́ у него́ почти́ не остава́лось свобо́дного вре́мени, ма́льчик _____ себя́ счастли́вым.

Ре́пин _____, что перед ним тала́нтливый худо́жник, и он не _____. Валенти́н Серо́в _____ знамени́тым в 22 го́да, когда́ пу́блика _____ на вы́ставке его́ карти́ну «Де́вочка с пе́рсиками».

Б. **Изве́стный ру́сский актёр Алекса́ндр Осту́жев**

Жизнь и тво́рчество прекра́сного ру́сского актёра Алекса́ндра Осту́жева уника́льны. И де́ло не то́лько в том, что сын просто́го железнодоро́жника из Воро́нежа смог _____ вели́ким актёром и _____ лу́чшего Оте́лло на ру́сской сце́не. Ещё в мо́лодости из-за тяжёлой боле́зни Осту́жев _____ слух. Вели́кий арти́ст был глухи́м. И когда́ по́сле спекта́кля пу́блика _____ арти́сту и _____ «бра́во», Осту́жев был еди́нственным челове́ком на сце́не, кото́рый всего́ э́того не _____.

В результа́те до́лгой и напряжённой рабо́ты Осту́жев _____ понима́ть свои́х партнёров без слов. Он _____ наизу́сть не то́лько свою́ роль, но и текст всей пье́сы. Ка́ждый спекта́кль _____ от актёра тяжёлого труда́ и огро́много напряже́ния. Актёр Менжи́нский, кото́рый мно́го _____ с Осту́жевым на сце́не, вспомина́ет, что ка́к-то во вре́мя спекта́кля забы́л свою́ ре́плику. И вдруг он услы́шал чёткий шёпот Осту́жева, кото́рый _____ ему́ забы́тые слова́.

Одну́ из у́лиц Москвы́ _____ в честь вели́кого актёра, кото́рый смог _____ судьбу́ и боле́знь.

В. **Как карто́фель появи́лся в Росси́и**

Карто́фель появи́лся в Росси́и в са́мом нача́ле 18-го ве́ка. Находя́сь в Голла́ндии, царь Пётр Пе́рвый попро́бовал блю́да из карто́феля, и они́ ему́ о́чень _____.

Skannat med CamScanner

Пётр _____ мешо́к карто́шки в Росси́ю. Но крестья́не боя́лись но́вого расте́ния и не _____ его́ сажа́ть. Тогда́ Пётр _____, как перехитри́ть крестья́н. Он _____ засе́ять по́ле карто́фелем и вы́ставить вокру́г охра́ну. Днём солда́ты охраня́ли по́ле, а ве́чером _____ спать. Крестья́не не могли́ устоя́ть перед собла́зном, и на́чали _____ карто́фель и сажа́ть его́ на свои́х поля́х. Снача́ла не́сколько челове́к отрави́лось, так как крестья́не не _____, что есть ну́жно не плоды́ карто́феля, а его́ клу́бни. Плоды́ карто́феля _____ на ку́стиках по́сле его́ цвете́ния. Кста́ти, цветы́ карто́феля францу́зские аристокра́ты _____ на свои́х костю́мах как украше́ния.

В Росси́и карто́фель бы́стро стал популя́рной едо́й. Он _____ люде́й от го́лода и неурожа́я. Пита́тельные сво́йства карто́феля по́лностью оправда́ли его́ неме́цкое назва́ние. В перево́де «крафт то́йфель» _____ «дья́вольская си́ла».

Глаго́лы движе́ния
Глаго́лы движе́ния без приста́вок

ЗАДАНИЕ 62. Сравните предложения в первом и втором столбиках. Какое действие обозначают глаголы в первом столбике, а какое – во втором? Глагол **идти** обозначает одноразовое движение в одном направлении, а глагол **ходить** обозначает многоразовое движение в разных направлениях.

ИДТИ́

– Куда́ он **идёт**?

– Он **идёт** в теа́тр.

Когда́ я **иду́** в шко́лу, я всегда́ встреча́ю сосе́дку по до́му.

Когда́ я вчера́ **шла** в теа́тр, я встре́тила свою́ сосе́дку.

8 часо́в ве́чера. Друзья́ **иду́т** в клуб.

ХОДИ́ТЬ

Ребёнок на́чал **ходи́ть**.

Вчера́ Стас **ходи́л** в теа́тр. (Был там и верну́лся).

Ле́на це́лый ве́чер **хо́дит** по ко́мнате из угла́ в у́гол.

Я ка́ждый день **хожу́** в тренажёрный зал.

Ка́ждое воскресе́нье друзья́ **хо́дят** в клуб.

ЗАДАНИЕ 63. Вставьте глагол **идти** или глагол **ходить** в нужной форме так, чтобы они описывали движения в одном направлении или в разных направлениях.

1. Вы ждёте 12-й тролле́йбус? Смотри́те, он уже́ *идёт*.
2. – Ско́лько мину́т _____ по́езд метро́ от ста́нции до ста́нции? – Приме́рно 3 мину́ты.
3. Я жду подру́гу, хо́лодно, и я _____ о́коло её до́ма, что́бы не замёрзнуть.
4. Сейча́с я _____ по у́лице. Я ка́ждый день _____ по э́той у́лице.
5. – Куда́ ты _____? – Я _____ на дискоте́ку. – А почему́ ты _____ оди́н? – Мои́ друзья́ сейча́с за́няты. Вообще́, я обы́чно _____ с друзья́ми. Мы лю́бим _____ всю́ду вме́сте.
6. – Вы _____ в центр го́рода? – Да, мне нра́вится _____ по го́роду. – А вы лю́бите _____ по незнако́мому го́роду?

Skannat med CamScanner

В ру́сском языке́ есть возмо́жность уточня́ть хара́ктер движе́ния. Перед ва́ми основны́е па́ры глаго́лов движе́ния.

1-я гру́ппа
гру́ппа ИДТИ́
(по образцу́ глаго́ла идти́)

идти́, я иду́, ты идёшь, он идёт, они́ иду́т;
шёл, шла, шли
е́хать, я е́ду, ты е́дешь, он е́дет, они́ е́дут
бежа́ть, я бегу́, ты бежи́шь, он бежи́т, они́ бегу́т
лете́ть, я лечу́, ты лети́шь, он ле́тит, они летя́т
плыть, я пло́ву, ты плывёшь, он плывёт, они плыву́т
нести́, я не́су, ты несёшь, он/она́/оно́ несёт, мы несём, вы несёте, они́ несу́т;
нёс, несла́, несли́
вести́, веду́, ведёшь, веду́т;
вёл, вела́, вели́
везти́, везу́, везёшь, везу́т;
вёз, везла́, везли́

2-я гру́ппа
гру́ппа ХОДИ́ТЬ
(по образцу́ глаго́ла ходи́ть)

ходи́ть, я хожу́, ты хо́дишь, он хо́дит, они́ хо́дят
е́здить, я е́зжу, ты е́здишь, он е́здит, они́ е́здят
бе́гать, я бе́гаю, ты бе́гаешь, он бе́гает, они́ бе́гают
лета́ть, я лета́ю, ты лета́ешь, он лета́ет, они́ лета́ют
пла́вать, я пла́ваю, ты пла́ваешь, он пла́вает, они́ пла́вают
носи́ть, я ношу́, ты но́сишь, он/она́/оно́ но́сит, мы но́сим, вы но́сите, они́ но́сят
води́ть, вожу́, во́дишь, во́дят
вози́ть, вожу́, во́зишь, во́зят

Приме́р:

Учи́тель **ведёт** дете́й в класс.

Авто́бус **везёт** пассажи́ров в аэропо́рт.

Почтальо́н **несёт** нам письмо́.

Роди́тели **во́дят** ма́леньких дете́й в шко́лу.

Этот авто́бус **во́зит** пассажи́ров в аэропо́рт.

Почтальо́ны **но́сят** нам по́чту.

Глаго́лы **идти́** – **ходи́ть** обознача́ют движе́ние пешко́м, глаго́лы **е́хать** – **е́здить** движе́ние на тра́нспорте.

Запо́мните!

Когда́ говоря́т о тра́нспорте, кото́рый хо́дит по расписа́нию, обы́чно употребля́ют глаго́л **идёт**.

Авто́бус **идёт** в центр. Куда́ **идёт** э́тот по́езд?

Мы **е́дем** на авто́бусе, на по́езде.

ЗАДАНИЕ 64. Допишите предложения. Вместо пропусков вставьте глаголы **идти – ходить** или **ехать – ездить**.

А. 1. Ка́ждые выходны́е мы *ездим* в лес на маши́не.
2. Куда́ _____ э́тот авто́бус?
3. Та́ня ка́ждый ве́чер _____ гуля́ть с соба́кой.
4. Ты уме́ешь _____ на велосипе́де.
5. Я сего́дня _____ в шко́лу пешко́м, хотя́ обы́чно _____ на авто́бусе.

Skannat med CamScanner

Б. – Я слы́шал, ты _____ в Петербу́рг.
– Да, я учу́сь в Росси́и уже́ второ́й год, а ещё не была́ в Петербу́рге.
– А А́лик то́же _____?
– Нет. Он там был в про́шлом году́.
– Когда́ ты _____?
– Я _____ за́втра. У меня́ уже́ есть биле́т на самолёт.
– Счастли́вого пути́.
– Спаси́бо.

Запо́мните!

Мо́жно **брать/взять** такси́, НО **е́здить/е́хать** на авто́бусе, по́езде, метро́.

ЗАДАНИЕ 65. Раскройте скобки.

1. Куда́ они́ (бежа́ть) *бегут*? – Э́та соба́ка о́чень бы́стро (бе́гать) *бегает*.
2. Сейча́с они́ (идти́) _____ в го́сти. – Мы (ходи́ть) _____ в го́сти ка́ждую неде́лю.
3. Куда́ ты (е́хать) _____ ве́чером? – Он всегда́ (е́здить) _____ к роди́телям на по́езде.
4. Смотри́, как бы́стро я (плыть) _____! – Сын на́ших сосе́дей (пла́вать) _____ с 3 лет.
5. Смотри́, как высоко́ (лете́ть) _____ пти́цы! – Мы (лета́ть) _____ на самолётах ра́зных компа́ний.

ЗАДАНИЕ 66. Вместо пропусков вставьте подходящий глагол в правильной форме.
Используйте глаголы: **бежать – бегать, лететь – летать, идти – ходить, плыть – плавать, ехать – ездить.**

1. Са́ша хорошо́ пла́вает. Сейча́с он плывёт к бе́регу.
2. Ви́дите, в не́бе _____ самолёт. Совреме́нные самолёты _____ о́чень бы́стро.
3. Мой ста́рший брат – спортсме́н. Он прекра́сно _____. Сейча́с он _____ по бегово́й доро́жке впереди́ остальны́х спортсме́нов.
4. Э́ти учёные ча́сто _____ на междунаро́дные конгре́ссы. На э́той неде́ле они́ _____ в Москву́ на семина́р.
5. Такси́ с утра́ _____ по го́роду. Смотри́, как ме́дленно э́то такси́ _____ по у́лице.
6. Э́тот кора́бль обы́чно _____ в Со́чи. Сего́дня он _____ в Оде́ссу.
7. Высоко́ над о́зером по утра́м _____ пти́цы. Э́та ста́я птиц _____ на юг, в тёплые края́.
8. Ты всегда́ _____ компа́нией «Аэрофло́т»? Обы́чно да, но сего́дня я _____ компа́нией «Бри́тиш Э́йрвейз».
9. Кора́бль уже́ мно́го лет _____ по Средизе́мному мо́рю. Посмотри́, как краси́во _____ дельфи́ны.
10. Извини́, я торопли́юсь, на́до _____ в шко́лу.
Они́ то́лько и де́лают, что _____ по магази́нам. Как им не надое́ст!

Skannat med CamScanner

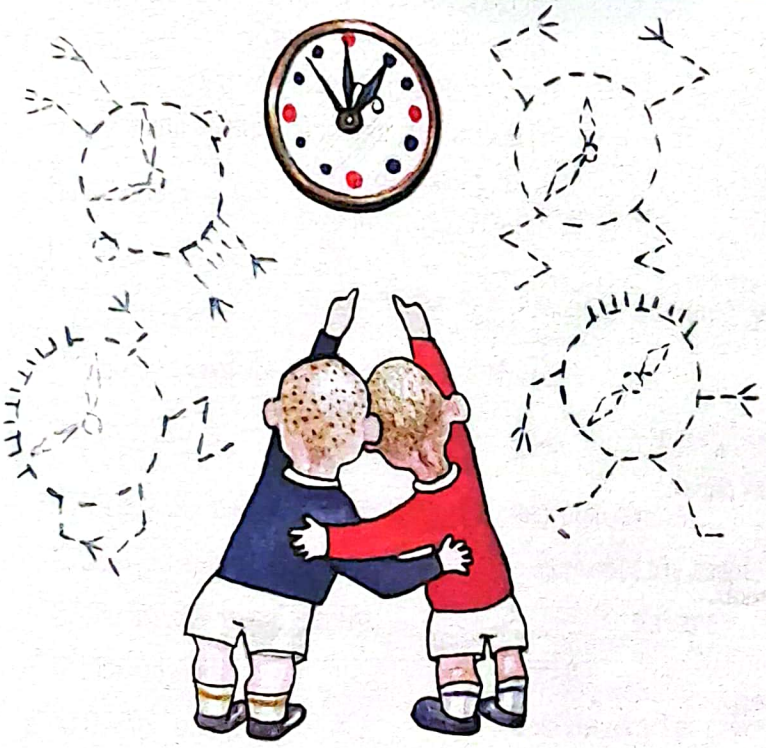
ЗАДАНИЕ 67. Допишите диалоги. Используйте глаголы: **плыть – плавать, ехать – ездить, лететь – летать.**

1. – Все летя́т в ле́тний ла́герь на самолёте. Почему́ ты оди́н *едешь* на по́езде? – Я пло́хо чу́вствую себя́ в самолёте и поэ́тому не люблю́ _____.
2. – Та́ня, все пое́хали на́ реку на велосипе́дах. Почему́ ты _____ пешко́м? У тебя́ ведь есть велосипе́д.
– А мне неда́вно его́ купи́ли, я ещё не научи́лась на нём _____.
3. – Ми́ша! Что ты стои́шь на берегу́? _____ сюда́!
– Я не уме́ю _____.

Обрати́те внима́ние!

Вы́деленные глаго́лы употреблены́ в перено́сном значе́нии.
1. Фильм, уро́к, спекта́кль, конце́рт, вре́мя, жизнь – **идёт**.
2. Дождь, снег, град – **идёт**.
3. Часы́ **иду́т** то́чно.
4. Ей **идёт** э́тот сви́тер.

ЗАДАНИЕ 68. Объясните значение выделенных глаголов.



Говоря́т: часы́ **стоя́т**,
Говоря́т: часы́ **спеша́т**,
Говоря́т: часы́ **иду́т**,

Но немно́го **отстаю́т**.
Мы смотре́ли с Ми́шкой вме́сте,
А часы́ **вися́т** на ме́сте.

(В. Орло́в)

ЗАДАНИЕ 69. Прочитайте текст. Вставьте вместо пропусков глаголы движения. Используйте глаголы **идти, ехать, везти, нести, ходить.**

Оди́н ю́ноша *шёл* в го́род и _____ на плече́ большо́й мешо́к. Навстре́чу ему́ на о́слике _____ стари́к и _____ тяжёлый груз. Ю́ноша спроси́л старика́, далеко́ ли го́род.

– _____, – отве́тил стари́к.

Skannat med CamScanner

– Я и сам зна́ю, что до́лжен _____, но я хочу́, что́бы ты сказа́л, ско́лько вре́мени на́до _____.

– _____, – повтори́л стари́к.

«Наве́рное, э́тот стари́к не зна́ет, где го́род», – поду́мал ю́ноша и пошёл да́льше. Через не́сколько мину́т он услы́шал:

– Ты бу́дешь в го́роде через два часа́.

– Почему́ же ты не отве́тил на мой вопро́с сра́зу? – спроси́л ю́ноша.

– Я не отве́тил сра́зу, потому́ что не знал, как бы́стро ты _____.

ЗАДАНИЕ 70. Ответьте на вопросы.

1. Каки́е живо́тные мо́гут пла́вать? лета́ть? бе́гать?
2. Каки́е живо́тные но́сят свои́х детёнышей в су́мке?
3. Каки́е пти́цы бе́гают лу́чше, чем лета́ют?
4. Каки́е пти́цы пла́вают, но не лета́ют?
5. Каки́е живо́тные пла́вают, но не хо́дят?

ЗАДАНИЕ 71. Найдите соответствия.

1–б идти куда глаза глядят – идти без плана, наугад

1) идти́ куда́ глаза́ глядя́т	а) риско́вать, подверга́ться опа́сности
2) ходи́ть вокру́г да о́коло	б) идти́ без пла́на, наугад
3) нести́ чушь	в) говори́ть глу́пости, ерунду́
4) ходи́ть по кра́ю про́пасти	г) име́ть большо́й жи́зненный о́пыт
5) води́ть за нос	д) обма́нывать
6) пройти́ сквозь ого́нь и во́ду	е) не говори́ть пря́мо

ЗАДАНИЕ 72. Исправьте путаницу, запишите правильный вариант.

1. Рыбы плавают в глубине озера.

1. Ры́бы е́здят по ре́льсам. _____
2. Пти́цы пла́вают в глубине́ о́зера. _____
3. Медве́ди уме́ют е́здить на за́дних ла́пах. _____
4. Высоко́ в не́бе лета́ют поезда́. _____
5. Кенгуру́ во́дят свои́х дете́й в су́мках. _____
6. По́езд но́сит пассажи́ров. _____
7. Ка́ждое ле́то мы хо́дим за грани́цу. _____
8. Грузови́к во́дит ме́бель. _____

ЗАДАНИЕ 73. Используя глаголы движения, скажите, кто каким видом деятельности занимается.

Официа́нт – *носит блюда в ресторане.*

Лётчик _____.

Моря́к _____.

Экскурсово́д _____.

Носи́льщик _____.

Води́тель такси́ _____.

Почтальо́н _____.

Skannat med CamScanner

Глаголы движения с приставками

ЗАДАНИЕ 74. Прочитайте стихотворение, обратите внимание на глаголы. Чем они отличаются? Подчёркнутая часть в глаголах называется «приставка». Как приставки меняют значение глаголов?

Птицы могут **летать** высоко,
Пролетать над озёрами синими,
Улетать из гнезда далеко,
Ввысь **взлетать** над горами красивыми.

Облетать они могут лес,
Залетать за башни высокие,
Подлетать под низкий навес
И **слетать** с крыш в ямы глубокие.

(Т. Ткачёнко)

ЗАДАНИЕ 75. Назовите обратное действие.

Отойти – *подойти*, подбежать – _____, влетать – _____, подъехать – _____, приходить – _____, вносить – _____.

ЗАДАНИЕ 76. Поставьте глаголы в форме простого будущего времени.

Я *выеду*
Ты _____
Он _____
Мы _____

Она *забежит*
Вы _____
Они _____
Ты _____

Ты *выйдешь*
Я _____
Она _____
Родители _____

Он *придёт*
Вы _____
Мы _____
Они _____

Брат *прилетит*
Я _____
Ты _____
Они _____

Я *уйду*
Ты _____
Учителя _____
Подруга _____

ЗАДАНИЕ 77. Вставьте вместо пропусков глаголы **войти – выйти** в нужной форме.

1. Он *вошёл* в комнату и сказал: «Здравствуйте!»
2. Обычно зрители _____ в зал через эту дверь.
3. Фильм кончился, и зрители _____ из зала.
4. Можно мне _____ из класса?
5. Сестра всегда _____ в мою комнату без стука.

ЗАДАНИЕ 78. Возразите собеседнику, заменив глаголы движения противоположными по смыслу.

1. Студенты приехали в спортивный лагерь. – *Нет, студенты уехали из спортивного лагеря.*
2. Машина подъехала к дому. _____
3. Миша отвезёт тебя в аэропорт, не беспокойся. _____

Skannat med CamScanner

4. Кора́бль подпл́ыл к бе́регу. _____

5. Пти́цы прилете́ли с ю́га. _____

6. По́езд подхо́дит к платфо́рме № 2. _____

ЗАДАНИЕ 79. Вставьте вместо пропусков глаголы движения **идти – ходить** с приставками в нужной форме.

Ди́ма мно́го лет мечта́л побыва́ть в Большо́м теа́тре. И когда́ он прие́хал в Москву́, он сра́зу купи́л биле́т. Он пое́хал в теа́тр на метро́. Когда́ он *вы*шел из метро́, он сра́зу уви́дел зда́ние теа́тра. Перед теа́тром никого́ не́ было. Он по́нял, что ____шёл сли́шком ра́но и у него́ ещё мно́го вре́мени. Ди́ма ____шёл у́лицу и ____шёл к теа́тру, но не ____шёл в него́. Он ____шёл теа́тр вокру́г, ____шёл в небольшо́е кафе́ ря́дом и вы́пил ча́шку ко́фе. Пото́м ____шёл гуля́ть по Москве́, ____шёл до Кремля́, но вдруг ____шёл снег, и Ди́ма верну́лся наза́д. До нача́ла спекта́кля бы́ло ещё 15 мину́т, и Ди́ма ____шёл в теа́тр, что́бы не опозда́ть. Он бы́стро ____шёл своё ме́сто, сел и на́чал ждать, когда́ заигра́ет му́зыка. Са́мое интере́сное бы́ло впереди́.

ЗАДАНИЕ 80. Что означают эти пословицы?

1. Жизнь прожи́ть – не по́ле перейти́.
2. Волко́в боя́ться – в лес не ходи́ть.
3. Лю́бишь ката́ться – люби́ и са́ночки вози́ть.
4. Ти́ше е́дешь – да́льше бу́дешь.
5. Рождённый по́лзать лета́ть не мо́жет.
6. Рабо́та не волк – в лес не убежи́т.
7. На серди́тых во́ду во́зят.

ЗАДАНИЕ 81. Вставьте вместо пропусков подходящий по значению глагол движения в нужной форме. Используйте глаголы: **приходить, уйти, ехать, понести, приносить, летать, приехать, выйти, подойти, зайти, войти, полететь, приплыть, прилететь.**

1. Оте́ц моего́ дру́га был лётчиком. Он мно́го *летал* по всему́ све́ту.
2. Ра́ньше Никола́й Петро́вич _____ в Иркутск ле́том, а в э́том году́ он _____ зимо́й.
3. Наш преподава́тель фи́зики всегда́ _____ на уро́к прибо́ры, схе́мы, табли́цы.
4. Я _____ к Маргари́те, но её роди́тели сказа́ли, что она́ _____ на конце́рт.
5. Ви́ктора нет до́ма, он _____ кни́ги в библиоте́ку.
6. Ско́рая по́мощь _____ по вы́зову о́чень бы́стро.
7. Пиани́ст _____ на сце́ну, _____ к роя́лю и на́чал игра́ть.
8. Пассажи́ры подняли́сь по тра́пу и _____ в самолёт.
9. Пти́цы уже́ _____, они́ всегда́ _____ сюда́ ра́нней весно́й.
10. В порт _____ корабли́ из ра́зных стран.
11. Мы познако́мились с И́рой, когда́ она́ _____ из Москвы́.
12. Подру́ги _____ к Мари́не на день рожде́нья и _____ торт.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 82. Прочитайте отрывки из интервью с шахматистом Гарри Каспаровым. Он стал самым молодым чемпионом мира в истории шахмат – в возрасте 22 лет. Выберите из пары подходящий по значению глагол движения. Глаголы поставьте в форму прошедшего времени.

– Га́рри, вы неда́вно (прие́хать – пое́хать) *приехали* из Аме́рики, где ва́шим проти́вником был компью́тер по и́мени «Фритц». Э́ту игру́ журнали́сты назва́ли «би́твой гига́нтов». Расскажи́те о ней, пожа́луйста.

– Меня́ ча́сто спра́шивали, хоте́л ли я (провести́ – проводи́ть)_____ эксперимéнт и доказа́ть, что челове́к сильне́е компью́тера. Да, коне́чно, я хоте́л э́того, поэ́тому и (пое́хать – пое́здить)_____ на матч. Матч (пройти́ – проходи́ть)_____ в Нью-Йо́рке. Э́то бы́ли виртуа́льные ша́хматы: я сиде́л пе́ред монито́ром, а ша́хматная доска́ (плыть – пла́вать)_____ передо мно́й. Я не мог взять фигу́ру и (перенести́ – переноси́ть)_____ её, как я э́то де́лаю в реа́льности.

– Как (пройти́ – проходи́ть)_____ игра́?

– Пе́рвая па́ртия (идти́ – ходи́ть)_____ четы́ре часа́. Во второ́й па́ртии в одно́м ме́сте я оши́бся... Когда́ я (прилете́ть – прилета́ть) _____ домо́й и (перенести́ – переноси́ть) _____ э́ту па́ртию на обы́чную доску́, я по́нял, что в привы́чных усло́виях я бы никогда́ не сде́лал тако́й оши́бки.

– Так вы недово́льны свое́й игро́й с «Фри́тцем»?

– Я проигра́л, но в це́лом я дово́лен. Я суме́л (перенести́ – переноси́ть)_____ э́то пораже́ние. О́чень ва́жно бы́ло поня́ть, как рабо́тает «Фритц» – э́то была́ возмо́жность соверши́ть интере́сное путеше́ствие и (войти́ – вы́йти)_____ в мир ло́гики... Когда́ шахмати́ст хорошо́ понима́ет маши́ну, он победи́т. Я вы́играл в тре́тьей па́ртии, потому́ что я по́нял, как маши́на принима́ет реше́ния.

– Как вы ду́маете, како́е бу́дущее у ша́хмат?

– В ближа́йшем бу́дущем ша́хматы (прийти́ – приходи́ть)_____ в шко́лы. В кла́ссах, где занима́ются ша́хматами, лу́чше результа́ты не то́лько по матема́тике, но и по други́м предме́там. Са́мое гла́вное, э́то (привести́ – приводи́ть) _____ к тому́, что шко́льник самостоя́тельно ду́мает. Ли́чность растёт вме́сте с ша́хматами. Кро́ме того́, игра́ мо́жет объедини́ть всех.

ЗАДАНИЕ 83. Раскройте скобки.

1. По утра́м дете́й (вози́ть) *возит* в шко́лу шко́льный авто́бус, но за́втра их (подвезти́)_____ ма́ма.

2. На за́втрак де́тям, как пра́вило, (приноси́ть)_____ молоко́, а за́втра (принести́) со́ки.

3. Мы (взять) _____ мяч и (пойти́)_____ игра́ть в футбо́л. Я обеща́л, что по́сле игры́ (отнести́)_____ мяч домо́й.

4. На́ши прия́тели за́втра ве́чером (прилете́ть)_____ из Нью-Йо́рка и сра́зу (зае́хать) _____ к нам. Они́ (дое́хать)_____ из аэропо́рта до на́шего до́ма всего́ за полчаса́ – мы живём о́чень бли́зко от аэропо́рта.

5. Моя́ сестра́ обы́чно (ходи́ть)_____ де́лать стри́жку к знако́мому парикма́херу, но на сле́дующей неде́ле (пойти́)_____ к но́вому ма́стеру.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 84. Вставьте вместо пропусков глаголы **идти – ходить, бежать – бегать, лететь – летать, плыть – плавать, вести – водить, везти – возить, нести – носить** с приставками в нужной форме.

1. Рейс задéрживается. Мы *прилетим* в Рим на полтора́ часа́ по́зже, чем по расписа́нию.
2. Сейча́с хо́лодно, нельзя́ _____ на у́лицу без ку́ртки да́же на коро́ткое вре́мя.
3. Э́то о́чень надёжная авиакомпа́ния. Надéюсь, мы _____ до Пари́жа без приключéний.
4. Нельзя́ _____ за буйки́!
5. Когда́ мы _____ из Екатеринбу́рга, была́ глубо́кая ночь.
6. Не _____ от меня́ далеко́!
7. Они́ мечта́ют _____ Атланти́ческий океа́н на своéй я́хте.
8. _____ мне, пожа́луйста, из Москвы́ ди́ски с но́выми росси́йскими фи́льмами.
9. Детéй проси́ли за́втра _____ в шко́лу на час ра́ньше.
10. Нам почему́-то переста́ли _____ по́чту.

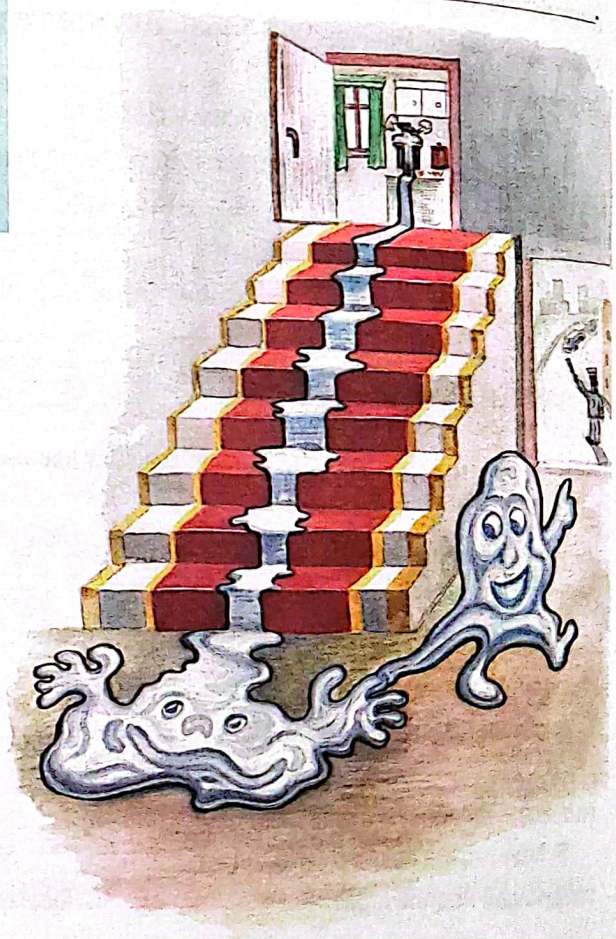
ЗАДАНИЕ 85. Прочитайте словосочетания. В каких из них глагол **бежит** употреблён в прямом значении, а в каких – в переносном? В случаях переносного значения замените глагол **бежит** близким по смыслу.

1. Врéмя бежи́т – *идёт очень быстро.*
2. Река́ бежи́т _____.
3. Лиси́ца бежи́т по по́лю _____.
4. Молоко́ бежи́т из кастрю́ли _____.
5. Нача́льник бежи́т от отвéтственности _____.
6. Спортсмéн бежи́т марафо́н _____.

ЗАДАНИЕ 86. Прочитайте стихотворение. За счёт чего достигается комический эффект в стихотворении? Подчеркните глаголы, которые обычно со словом **молоко** не употребляются. Составьте словосочетания с этими глаголами.

Убежа́ло молоко́

Убежа́ло молоко́,
Убежа́ло молоко́!
Вниз по лéстнице
Скати́лось,
Вдоль по у́лице
Пусти́лось,
Через пло́щадь
Потекло́,
Постово́го обошло́,
Под скамéйкой
Проскочи́ло,
Трёх стару́шек подмочи́ло,
Угости́ло двух котя́т,
Разогрéлось – и наза́д:
Вдоль по у́лице
Летéло,



Skannat med CamScanner

Вверх по ле́стнице
Пыхте́ло
И в кастрю́лю заползло́,
Отдува́ясь тяжело́.
Тут хозя́йка подоспе́ла:
– Закипе́ло?
Закипе́ло!

(М. Бородицкая)

Мячик скатился, _____

НАРЕ́ЧИЕ

ЗАДАНИЕ 1. Найдите и подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **какой?** и на вопрос **как?** Какую роль они играют в предложении?

Лени́вая пе́сня

Лени́во бреду́т по доли́нам стада́.
Лени́во из кра́на сочи́тся вода́.
Я в по́зе лени́вой лени́во стою́
И пе́сню о ле́ни лени́во пою́.

Лени́вую пе́сню мою́ не забу́дь!
Лени́вым, как я, обяза́тельно будь!
Лени́во, пожа́луйста, рот разева́й
И вме́сте со мно́ю лени́во зева́й!

(Ю. Э́нтин)

Наре́чие – э́то часть ре́чи, кото́рая обознача́ет при́знак де́йствия, наприме́р: **хорошо́** учи́ться, е́хать **бы́стро**; при́знак предме́та, наприме́р: шаг **вперёд**; и́ли при́знак друго́го при́знака, наприме́р: **о́чень** высо́кий дом.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в этом тексте наречия и распределите по вопросам, на которые они отвечают.

как?	где?	когда́?	почему́?	в како́й ме́ре? наско́лько?
хорошо	*тут*	*однажды*	*нечаянно*	*очень*
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Одна́жды у́тром зимо́й, а мо́жет быть, ве́чером ле́том начала́сь э́та о́чень стра́шная исто́рия. Оди́н жу́тко вре́дный, а мо́жет быть, необыкнове́нно до́брый коро́ль изда́л ука́з о том, что ту́т и́ли там в королёвстве запреща́ется испо́льзовать наре́чие. Э́то зна́чит, что запреща́ется говори́ть, хорошо́ ты рабо́таешь и́ли пло́хо, ма́ло ты сде́лал и́ли мно́го, нечаянно и́ли специа́льно, а вероя́тно, сгоря́ча и́ли спросо́нок, во́время и́ли по́здно.

По́сле э́того ука́за лю́ди вообще́ переста́ли разгова́ривать, потому́ что невозмо́жно обойти́сь в ре́чи без э́той ча́сти ре́чи.

ЗАДАНИЕ 3. А. Прочитайте текст, найдите и подчеркните наречия. Задайте вопросы к наречиям.

И́горь был оде́т (*как?*) по-ле́тнему: в лёгкой руба́шке (*одетой как?*) навы́пуск, холщо́вых брю́ках и санда́лях.

Наш путеше́ственник пережи́л здесь весно́й дово́льно заба́вное приключе́ние. Он реши́л самостоя́тельно осмотре́ть весь о́стров и найти́ чрезвыча́йно ре́дкие ви́ды живо́тных. До́лго

Skannat med CamScanner

бродил наш герой по ужасно интересным местам и внезапно понял, что заблудился. Тут ему стало страшно, тем более что он с утра ничего не ел, кроме яйца и овсянки. В небе уже высоко блестели звёзды, и он старался отчётливо вспомнить карту звёздного неба, чтобы найти дорогу домой...

Б. Продолжите историю, используя наречия.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенные наречия, прилагательные или существительные: **долгая, долго, летом, лето, бег, бегом, честный, честно, близкий, близко**. Укажите, какую часть речи вы вставили.

1. Путешественники отправились в *долгую (прилаг.)* дорогу.
2. Он _____ смотрел телевизор, пока не закончились передачи.
3. _____ всегда жарко.
4. Всё _____ я не занимался, даже книгу в руки не брал.
5. Ты опаздываешь, давай _____.
6. Он долго занимался спортом, особенно _____.
7. Этот мальчик очень _____, он всегда говорит правду.
8. Моя подруга _____ призналась, что сказала неправду.
9. Он был самым _____ мне человеком.
10. Мы жили _____ друг от друга.

Способы образования наречий

1) тихий – тихо
2) творческий – творчески
3) новый – по-новому
4) французский – по-французски
5) правый – справа, направо
6) весна – весной
7) чуть-чуть, давным-давно, крепко-накрепко, еле-еле

Запомните!

В наречиях с приставками **из-**, **до-**, **с-** на конце пишется **а**, например: **из**давна, **из**редка, **до**чиста, **до**суха, **с**права, **с**нова. В наречиях с приставками **в-**, **на-**, **за-** на конце пишется **о**, например: **в**прав**о**, **в**лев**о**, **на**сух**о**, **на**чист**о**, **за**нов**о**, **за**светл**о**.

ЗАДАНИЕ 5. От данных слов образуйте наречия.

1) весёлый – *весело*, сырой – _____, тёплый – _____, холодный – _____, грустный – _____, тревожный – _____.

2) зверский – *зверски*, _____, дружеский – _____, братский – _____.

3) русский – *по-русски*, немецкий – _____, английский – _____, итальянский – _____, польский – _____.

Skannat med CamScanner

4) делово́й – *по-деловому*, но́вый – _____, ста́рый – _____, осо́бый – _____, пре́жний – _____.

5) пра́вый – *справа*, ле́вый – _____, но́вый – _____.

6) ре́дкий – *изредка*, да́вний – _____.

7) по́здний – *допоздна*, сухо́й – _____.

8) у́тро – *утром*, весна́ – _____, ночь – _____, день – _____.

ЗАДАНИЕ 6. Найдите в стихотворении наречия и напишите прилагательные, от которых они образованы.

Ты мне сни́шься в несбы́точном сне
про весе́нний Пари́ж:
по-коша́чьи сиди́шь на окне́
и по-ры́бьи молчи́шь.
Дым идёт из кирпи́чной трубы́,
с не́ба до́ждик лети́т.
Не могу́ по-францу́зски забы́ть,
по-англи́йски уйти́.

Я, наве́рно, нелепым кажу́сь
за окно́м фонарю́:
на тебя́ по-медве́жьи сержу́сь,
по-соба́чьи смотрю́.
Я о ве́чной любви́ на земле́
не уме́ю сказа́ть.
Я рису́ю на мо́кром стекле́
дождь в твои́х волоса́х.

(М. Алексе́ева)

По-кошачьи – кошачий _____

_____

ЗАДАНИЕ 7. Найдите наречия и замените их антонимами. Используйте слова: **поздно, темно, сильно, плохо, длинно, неохотно, громко, грубо, грустно, сразу, весело, много, кое-как, ужасно, по-дружески, глупо.**

Сего́дня он пришёл домо́й ра́но – *поздно*, когда́ на у́лице бы́ло светло́. У него́ чуть-чу́ть боле́ла голова́, и поэ́тому он чу́вствовал себя́ хорошо́. Когда́ он вошёл в кварти́ру, то услы́шал, как ко́ротко звони́т телефо́н, он охо́тно взял тру́бку. «Э́то кварти́ра Семёнова?» – ти́хо спроси́л кто́-то. «Нет, вы оши́блись», – ве́жливо заора́л он. Пото́м он ра́достно посмотре́л на часы́ и реши́л пойти́ спать. Он засну́л, а пото́м постепе́нно просну́лся и услы́шал телефо́нный звоно́к. «Э́то кварти́ра Семёнова?» – печа́льно спроси́л кто́-то. «Вы оши́блись», – ти́хо закрича́л он, аккура́тно бро́сил тру́бку и пошёл спать.

Звонки́ повторя́лись у́же ма́ло раз, поэ́тому он прекра́сно спал. В пять часо́в разда́лся после́дний звоно́к. «Извини́те, э́то Семёнов. Мне никто́ не звони́л?» Он по́нял, что его́ друзья́ реши́ли по-вра́жески его́ разыгра́ть, но не поду́мали, как умно́ они́ поступа́ют.

ЗАДАНИЕ 8. Исправьте ошибки.

Пофранцу́зски – *по-французски*, пору́сски – _____, попе́рвых – _____, попре́жнему – _____, давны́м-давно́ – _____, беспоко́йна – _____, сле́во – _____, и́зредко – _____.

Skannat med CamScanner

Сте́пени сравне́ния наре́чий

Наре́чия, образо́ванные от прилага́тельных и ока́нчивающиеся на **-о**, име́ют сравни́тельную и превосхо́дную сте́пень.

Наре́чия	Сравни́тельная сте́пень	Превосхо́дная сте́пень
я́рко	я́рче – бо́лее / ме́нее я́рко	я́рче всего́ / всех
ве́село	веселе́е – бо́лее / ме́нее ве́село	веселе́е всего́ / всех
ти́хо	ти́ше – бо́лее ти́хо	ти́ше всего́ / всех

ЗАДАНИЕ 9. Образуйте сравнительную и превосходную степень наречий.

Наре́чие	Сравни́тельная сте́пень	Превосхо́дная сте́пень
смело	смелее	смелее всех
дёшево	_____	_____
до́рого	_____	_____
ре́дко	_____	_____
ча́сто	_____	_____
жа́рко	_____	_____
хо́лодно	_____	_____
ску́чно	_____	_____
гу́сто	_____	_____
я́рко	_____	_____
бы́стро	_____	_____
далеко́	_____	_____

ЗАДАНИЕ 10. Перепишите предложения, используя сравнительную и превосходную степень наречий.

1. В ци́рке выступа́ло мно́го изве́стных арти́стов, но интере́сно бы́ло смотре́ть на выступле́ние дрессиро́вщиков. – *В цирке выступало много известных артистов, но интереснее всего было смотреть на выступление дрессировщиков.*

2. Мла́дший сын ча́сто ходи́л в магази́н, а дво́е ста́рших – ре́дко. _____

3. Мой брат у́чится о́чень хорошо́, не так, как все остальны́е в кла́ссе. _____

4. В Изра́иле ле́том о́чень жа́рко, в Росси́и так жа́рко не быва́ет. _____

5. Оди́н из автомоби́лей е́дет о́чень бы́стро. _____

6. Я хорошо́ зна́ю матема́тику, но ма́ло разбира́юсь в иску́сстве. _____

7. Ле́кция дли́тся сего́дня осо́бенно до́лго, не так, как вчера́. _____

Skannat med CamScanner

8. Моя́ люби́мая футбо́льная кома́нда на чемпиона́те игра́ла о́чень си́льно, други́е кома́нды игра́ли сла́бо. _____

ЗАДАНИЕ 11. Образуйте сравнительную степень наречий. Что означают эти пословицы?

1. (Ти́хо) *тише* е́дешь – (далеко́) *дальше* бу́дешь.
2. Ры́ба и́щет, где (глубоко́) _____, а челове́к – где (хорошо́) _____.
3. (Высоко́) _____ головы́ не пры́гнешь.
4. (Ма́ло) _____ говори́ – (мно́го) _____ де́лай.
5. Своя́ руба́шка (бли́зко) _____ к те́лу.
6. Сло́во не стрела́, а (далеко́) _____ стрелы́ лети́т.

Вопроси́тельные и отрица́тельные наре́чия

ЗАДАНИЕ 12. Объясните разницу и придумайте свои примеры.

когда́?	**никогда́ (э́того не бу́дет)**	**не́когда (нет вре́мени)**
Когда мы встретимся?	*Это никогда не случится.*	*Мне некогда с тобой разговаривать.*
где?	нигде́	не́где
отку́да?	ниотку́да	не́откуда
куда́?	никуда́	не́куда
_____	_____	_____
_____	_____	_____

НЕ и НИ с наре́чиями обы́чно пи́шется сли́тно

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенные **не-** или **ни-**.

1. Мне *не*когда писа́ть пи́сьма.
2. Мне ____куда не на́до идти́ сего́дня.
3. В э́том го́роде ____куда пойти́.
4. Она́ ____когда́ не выхо́дит из до́ма.
5. Он ____где́ не мог найти́ ну́жную кни́гу.
6. Э́ту кни́гу в на́шем го́роде купи́ть ____где.
7. Ему́ ____откуда взять э́ту информа́цию.
8. Она́ не получа́ет пи́сем ____отку́да.
9. Мне ____зачем повторя́ть два ра́за, ты уже́ и так всё по́нял.

ЗАДАНИЕ 14. Ответьте на вопросы, используя отрицательные наречия.

1. Куда́ ты пойдёшь ве́чером? – *Я никуда не пойду.*
2. Куда́ ты пое́дешь ле́том? _____
3. Отку́да ты ждёшь по́мощь? _____
4. Как ты договори́лся с друзья́ми? _____
5. Где ты обе́дала? _____
6. Куда́ ты торо́пишься? _____

Skannat med CamScanner

Повторе́ние

ЗАДАНИЕ 15. Распределите наречия по группам: **завтра, здесь, быстро, везде, дважды, давно, нарочно, вдали, сегодня, очень, вдвое, туда, издавна, влево, сейчас, поневоле, набело, однажды, вполне, тогда, вчера, сзади, накануне, незачем, геройски, оттуда, направо, довольно, сгоряча, впереди, вдруг, сюда, наоборот, по-русски, во-первых, по-птичьи.**

как?	где?	когда́?	почему́?	ско́лько раз?
быстро	*везде*	*давно*	*нарочно*	*дважды*
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте прилагательные и наречия в сравнительной степени.

Мы с Андрю́шей Черка́совым бы́ли одного́ ро́ста. Приме́рно одного́ во́зраста. О́ба росли́ здоро́выми и энерги́чными. Андрю́ша, наско́лько я по́мню, был (сме́лый, вспы́льчивый, ре́зкий) *смелее*, _____. Я был немно́го (си́льный) _____ физи́чески и, ка́жется, чу́точку (разу́мный) _____.

Са́ми Черка́совы относи́лись ко мне хорошо́. А вот домрабо́тницы – (пло́хо) _____. Ведь я был дополни́тельной нагру́зкой.

Поэ́тому Андрю́ше разреша́лось шали́ть, а мне – нет. Верне́е, Андрю́шины ша́лости вы́глядели (есте́ственно) _____, а мои́ – не совсе́м. Мне говори́ли: «Ты (у́мный) _____. Ты до́лжен быть приме́ром для Андрю́ши...» Таки́м о́бразом, я превраща́лся на ле́то в ма́ленького гувернёра.

Я ощуща́л нера́венство. Хотя́ на Андрю́шу (ча́сто) _____ повыша́ли го́лос. Его́ (суро́во) _____ нака́зывали.

И всё-таки я чу́вствовал оби́ду. Андрю́ша был (гла́вный)_____. А я был, что называ́ется, из просты́х[1]. И хотя́ домрабо́тница была́ ещё (проста́я) _____, она́ меня́ я́вно недолю́бливала. С Андре́ем Черка́совым мы подде́рживали те́сные отноше́ния лет до шестна́дцати. Со вре́менем мы ста́ли ви́деться всё (ре́дко) _____.

(По С. Довла́тову)

1) Быть из просты́х – относи́ться к социа́льному сло́ю, у кото́рого нет больши́х де́нег, свя́зей.

ЗАДАНИЕ 17. Замените выделенные конструкции наречиями: **по-итальянски, бессмысленно, одновременно, беспрерывно, вечером, безветренно, долго, справа, давно, налево, по-деловому.**

1. Все верну́лись домо́й **в одно́ и то́ же вре́мя** – *одновременно.*
2. Дождь шёл **без перерыва** – _____.
3. Он выполня́л зада́ние **до́лгое вре́мя** – _____.
4. Иностра́нцы гро́мко разгова́ривали **на италья́нском языке́** – _____.
5. Ста́вить автомоби́ль здесь мо́жно то́лько **на пра́вой стороне́** – _____.
6. Он купи́л э́ту маши́ну **мно́го ле́т наза́д** – _____.
7. Ле́том на се́вере не темне́ет да́же **в вече́рнее вре́мя** – _____.

Skannat med CamScanner

8. Сегóдня нам **нет смы́сла** торопи́ться, у нас есть врéмя – _____.

9. При объéзде нáдо повернýть **в лéвую стóрону** – _____.

10. Он ведёт себя́ **как деловóй человéк** – _____.

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте прилагательные или наречия.

1. **Легкомы́сленный – легкомы́сленно.**

Мой стáрший брат *легкомысленный* человéк. В шкóле он тóже ведёт себя́ *легкомысленно*.

2. **Пóздно – пóздний.**

Извини́те за _____ звонóк. Прости́те, что я звоню́ так _____.

3. **Стрáшный – стрáшно.**

Он _____ испугáлся – оди́н в э́том _____ лесý.

4. **Чáстый – чáсто.**

Веснóй здесь _____ идýт дожди́. _____ дождь хлы́нул неожи́данно.

5. **Мéдленно – мéдленный.**

Врéмя тянýлось сегóдня осóбенно _____. Дáмы приглашáют на _____ тáнец. Оркéстр заигрáл _____ мелóдию.

6. **Беспокóйно – беспокóйный.**

Э́то былá дóлгая и _____ ночь. Он не мог сидéть на мéсте и _____ ходи́л по кóмнате.

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенные наречия (одно на месте каждого пропуска).

А.

Что запóмнилось

Завтра, пéрвого сентября́, в шкóлу, а тóлько _____ ýтром Тáнечка Богдáнова вспóмнила, что клáссная руководи́тельница, прощáясь с ни́ми до óсени, проси́ла кáждого принести́ в шкóлу расскáз, напи́санный на тéму «Что мне _____ всегó запóмнилось лéтом».

Не теря́я дáром дорогóго врéмени, Тáнечка достáла лист бумáги и началá _____ писáть. «Бóльше всегó мне запóмнилось, как мы с мáмой éздили отдыхáть к бáбушке под гóрод... не пóмню егó назвáния. Там óчень _____ отдохнýли, осóбенно на рéчке, котóрая называ́ется... так же, как гóрод. А ещё мне запóмнилось, как в дерéвне былá грозá. Я э́то потомý óчень _____ запóмнила, что все испугáлись, когдá мóлния удáрила в э́ту... в э́ту. Как онá удáрит – и э́та загорéлась. Но _____ мне запóмнилось, я э́того _____ не забýду, как мы с пáпой _____ смея́лись... смея́лись мы с ним, смея́лись, у меня́ дáже слёзы вы́ступили, как мы смея́лись.

Но что мне запóмнилось на всю жизнь, э́то как мы с дя́дей Кóлей или тётей Мáшей ходи́ли в зоопáрк смотрéть на крокоди́лов... и́ли жирáфов. Дя́дя Пéтя – э́то пáпин брат... и́ли мáмин... и́ли ещё чéй-то. И вот мы с ним смóтрим на э́тих бегемóтов, а он как рази́нет пасть... крокоди́л-то... и́ли дя́дя Пéтя?.. И́ли тётя Клáва?.. Не пóмню, но стрýсили _____, аж жуть.

Но бóльше всегó я запóмнила... бóльше всегó я запóмнила... и́ли не запóмнила?.. нет, запóмнила, тóлько забы́ла, что. Я _____ вспóмню, что я забы́ла, и срáзу напишý».

(По А. Трýшкину)

Skannat med CamScanner

ПРИЧА́СТИЯ

Действи́тельные (акти́вные) прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени

ЗАДАНИЕ 1. А. Прочитайте текст.

Алексе́й Алекса́ндрович Бахру́шин был удиви́тельным коллекционе́ром, **созда́вшим** еди́нственный в Росси́и театра́льный музе́й, и челове́ком, **оста́вившим** огро́мный след в ру́сской культу́ре. Оте́ц Бахру́шина, **владе́вший** больши́м моско́вским заво́дом, приучи́л сы́на к тому́, что де́ньги – де́ло серьёзное и тра́тить их ну́жно с умо́м. Оте́ц, **име́вший** миллио́нное состоя́ние, держа́л сы́на в ежо́вых рукави́цах и ли́шних де́нег не дава́л.

К музе́йному собира́тельству Бахру́шин, всегда́ **интересова́вшийся** теа́тром, пришёл случа́йно. Но, сде́лав вы́бор, он остава́лся ве́рным ему́ всю жизнь. И никаки́х де́нег не жале́л, е́сли ну́жно бы́ло купи́ть что-то из исто́рии теа́тра. **Со́бранная** им колле́кция уника́льна. В ней и пи́сьма ру́сских драмату́ргов, и портре́ты актёров, и рецéнзии, **напи́санные** крупне́йшими ру́сскими кри́тиками, и рису́нки, **сде́ланные** изве́стнейшими театра́льными худо́жниками…

И сего́дня лю́ди, **приходя́щие** в уника́льный музе́й, говоря́т спаси́бо его́ основа́телю, **приоткры́вшему** им дверь в удиви́тельный мир исто́рии теа́тра.

Б. Задайте вопросы к выделенным словам. Какие части речи они вам напоминают?

Вы́деленные слова́ называ́ются **прича́стиями**. Прича́стия облада́ют как при́знаками прилага́тельного, так и при́знаками глаго́ла. Как и глаго́лы, прича́стия быва́ют настоя́щего и проше́дшего вре́мени, соверше́нного и несоверше́нного ви́да. Как и прилага́тельные, прича́стия изменя́ются по падежа́м, чи́слам и рода́м. Паде́ж, род и число́ прича́стия зави́сит от существи́тельного, к кото́рому оно́ отно́сится.

Наприме́р: Алексе́й Алекса́ндрович Бахру́шин был удиви́тельным коллекционе́ром, **созда́вшим** еди́нственный в Росси́и театра́льный музе́й. Сло́во «коллекционе́ром» мужско́го ро́да, в фо́рме еди́нственного числа́, твори́тельного (пя́того) падежа́. Сле́довательно, прича́стие «созда́вшим» име́ет ту же фо́рму. В ру́сском языке́ прича́стия испо́льзуются в основно́м в пи́сьменной ре́чи.

Образова́ние прича́стий настоя́щего вре́мени

Инфинити́в	Фо́рма настоя́щего вре́мени 3-го лица́ мно́жественного числа́	Прича́стие настоя́щего вре́мени (мужско́й род)
рабо́тать	рабо́та-**ют**	рабо́та-**ющ**-ий
писа́ть	пи́ш-**ут**	пи́ш-**ущ**-ий
чу́вствовать	чу́вству-**ют**	чу́вству-**ющ**-ий
проси́ть	про́с-**ят**	прос-**я́щ**-ий
лежа́ть	леж-**а́т**	леж-**а́щ**-ий
гото́виться	гото́в-**ят**-ся	гото́в-**ящ**-ий-ся

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 2. Образуйте от данных глаголов причастия настоящего времени.

1) слу́шать – *слушают* – *слушающий*
2) люби́ть – _____ – _____
3) ви́деть – _____ – _____
4) мы́ться – _____ – _____
5) е́хать – _____ – _____
6) выполня́ть – _____ – _____
7) дава́ть – _____ – _____
8) пить – _____ – _____
9) удивля́ться – _____ – _____
10) иска́ть – _____ – _____

Образова́ние прича́стий проше́дшего вре́мени

Инфинити́в	Фо́рма проше́дшего вре́мени (мужско́й род)	Прича́стие проше́дшего вре́мени
писа́-**ть**	писа́-**л**	писа́-**вш**-ий
купи́-**ть**	купи́-**л**	купи́-**вш**-ий
нес-**ти́**	нёс	нёс-**ш**-ий
вез-**ти́**	вёз	вёз-**ш**-ий

Запо́мните!

Запо́мните фо́рму прича́стия проше́дшего вре́мени от глаго́ла **идти́** (шёл) – **ше́дший**.

ЗАДАНИЕ 3. Образуйте от данных глаголов причастия прошедшего времени.

1) учи́ть – *учивший*
2) прости́ть – _____
3) нача́ть – _____
4) прису́тствовать – _____
5) поги́бнуть – _____
6) каза́ться – _____
7) сдава́ть – _____
8) подойти́ – _____
9) познако́миться – _____
10) принести́ – _____
11) боя́ться – _____

ЗАДАНИЕ 4. Конструкции со словом **который** замените причастным оборотом.

1. Я зна́ю де́вушку, кото́рая рабо́тала в э́том магази́не.

Я знаю девушку, работавшую в этом магазине.

2. Дире́ктор шко́лы разгова́ривает с ма́льчиком, кото́рый вы́играл Олимпиа́ду по матема́тике.

_____

3. В шко́лу пригласи́ли писа́теля, кото́рый написа́л изве́стный рома́н.

_____

4. В газе́те напеча́тали статью́ о челове́ке, кото́рый говори́т на восьми́ языка́х.

Skannat med CamScanner

5. Ученика́, кото́рый потеря́л свой моби́льный телефо́н, про́сят подойти́ к секретарю́.

6. Нам бы́ло интере́сно поговори́ть с ученика́ми, кото́рые зако́нчили шко́лу в э́том году́.

7. Футболи́ст, кото́рый стал лу́чшим игроко́м чемпиона́та, объяви́л, что ухо́дит из спо́рта.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложение по образцу.

1. Я зна́ю ... **учи́тельница, преподаю́щая фи́зику.**

Я знаю учительницу, преподающую физику.

2. Я дружу́ с ... **ма́льчик, живу́щий в сосе́дней кварти́ре.**

Я расска́зываю о _____

Мы пригласи́ли в кино́ _____

Вчера́ во дворе́ не́ было _____

Она́ подари́ла свою́ игру́шку _____

3. Сего́дня вруча́ли приз ... **певи́ца, победи́вшая на ко́нкурсе.**

Все газе́ты пи́шут о _____

Журнали́ст взял интервью́ у _____

Все хотя́т поговори́ть с _____

Мы сиде́ли на конце́рте недалеко́ от _____

4. Сего́дня я получи́ла письмо́ от... **друзья́, уе́хавшие в Росси́ю.**

Я скуча́ю по _____

Нам одино́ко без _____

Мы всё вре́мя говори́м о _____

Сего́дня мы разгова́ривали по телефо́ну с _____

Страда́тельные (пасси́вные) прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на выделенные причастия. Чем словосочетания в левом столбике отличаются от словосочетаний в правом?

1	2
учени́к, **чита́ющий** текст	текст, **чита́емый** ученико́м
учи́тель, **исправля́ющий** оши́бки	оши́бки, **исправля́емые** учи́телем
писа́тель, **переводя́щий** кни́гу	кни́га, **переводи́мая** писа́телем
ребёнок, **услы́шавший** крик	крик, **услы́шанный** ребёнком
учёный, **откры́вший** но́вый зако́н	но́вый зако́н, **откры́тый** учёным
поэ́т, **изда́вший** но́вый сбо́рник	но́вый сбо́рник, **и́зданный** поэ́том

Прича́стия из пе́рвого сто́лбика называ́ются **действи́тельными** и́ли **акти́вными**, а прича́стия из второ́го сто́лбика называ́ются **страда́тельными** и́ли **пасси́вными**.

Skannat med CamScanner

Образова́ние страда́тельных прича́стий настоя́щего вре́мени

Инфинити́в	1-е лицо́, мно́жественное число́	Страда́тельное прича́стие настоя́щего вре́мени
чита́ть	чита́-**ем**	чита́-**ем**-ый
получа́ть	получа́-**ем**	получа́-**ем**-ый
люби́ть	лю́б-**им**	люб-**и́м**-ый
ви́деть	ви́д-**им**	ви́д-**им**-ый
контроли́ровать	контроли́ру-**ем**	контроли́ру-**ем**-ый

ЗАДАНИЕ 7. От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени.

1) управля́ть – *управляем – управляемый*

2) забыва́ть – _____ – _____

3) открыва́ть – _____ – _____

4) исполня́ть – _____ – _____

5) употребля́ть – _____ – _____

6) обсужда́ть – _____ – _____

7) слы́шать – _____ – _____

ЗАДАНИЕ 8. Конструкции со словом **который** замените причастным оборотом.

1. Чу́вства, кото́рые испы́тывал победи́тель ко́нкурса, бы́ло тру́дно переда́ть слова́ми.

– *Чувства, испытываемые победителем конкурса, было трудно передать словами.*

2. Слова́, кото́рые произноси́л актёр, па́дали в мёртвую тишину́ за́ла.

_____

3. Но́вая кни́га, кото́рую издава́ли в реко́рдно коро́ткие сро́ки, отнима́ла у реда́ктора все си́лы и вре́мя.

_____

4. Материа́л, кото́рый изуча́ли студе́нты, был о́чень тру́дным.

_____

5. Мы сра́зу узна́ли мело́дию, кото́рую исполня́л пиани́ст.

_____

6. Покупа́тели о́чень дово́льны оде́ждой, кото́рую выпуска́ет э́та фи́рма.

_____

Образова́ние страда́тельных прича́стий проше́дшего вре́мени

Неопределённая фо́рма глаго́ла	Страда́тельное прича́стие проше́дшего вре́мени
прочита́ть	прочи́та-**нн**-ый
встре́тить	встре́ч-**енн**-ый
наруша́ть	нару́ш-**енн**-ый
посла́ть	по́сла-**нн**-ый

Skannat med CamScanner

Как вы по́мните, изуча́я глаго́л, мы говори́ли о чередова́нии согла́сных при спряже́нии глаго́ла. Э́ти же чередова́ния характе́рны для страда́тельных прича́стий.

Наприме́р:

оскор**б**и́ть – оскор**бл**ю́ – оскор**бл**ённый (**б/бл**)
пригото́**в**ить – пригото́**вл**ю – пригото́**вл**енный (**в/вл**)
укра́**с**ить – укра́**ш**у – укра́**ш**енный (**с/ш**)
запрети́ть – запре**щ**у́ – запре**щ**ённый (**т/щ**)
встре́тить – встре́**ч**у – встре́**ч**енный (**т/ч**)

Не́которые страда́тельные прича́стия проше́дшего вре́мени образу́ются с по́мощью су́ффикса **-т-**. **Наприме́р:**

взять – взя́тый	помы́ть – помы́тый	закры́ть – закры́тый
оде́ть – оде́тый	поня́ть – по́нятый	заня́ть – за́нятый
нача́ть – на́чатый	подня́ть – по́днятый	спеть – спе́тый
снять – сня́тый	откры́ть – откры́тый	

ЗАДАНИЕ 9. Замените словосочетания с действительными причастиями словосочетаниями со страдательными причастиями.

1) де́вушка, написа́вшая письмо́, – *письмо, написанное девушкой*
2) ма́стер, сде́лавший рабо́ту, – _____
3) друзья́, подари́вшие часы́, – _____
4) чита́тель, забы́вший кни́гу, – _____
5) де́ти, наруша́вшие тишину́ кри́ками, – _____
6) учёный, изучи́вший пробле́му, – _____
7) ребёнок, откры́вший дверь, – _____
8) по́вар, добавля́ющий пря́ности, – _____
9) хозя́ин, бро́сивший соба́ку, – _____
10) зри́тель, заня́вший ме́сто, – _____
11) молодо́й певе́ц, спе́вший пе́сню, – _____

ЗАДАНИЕ 10. Замените конструкции со словом **который** оборотами со страдательными причастиями.

1. Мне понра́вился расска́з, кото́рый написа́л мой друг. – *Мне понравился рассказ, написанный моим другом.*
2. Коме́дия, кото́рую поста́вил изве́стный режиссёр, оказа́лась совсе́м не смешно́й.

_____

3. Мы о́чень недово́льны оце́нками, кото́рые мы получи́ли.

_____

4. Са́ша всегда́ ве́рен сло́ву, кото́рое он даёт.

_____

Skannat med CamScanner

5. Я не по́мню, куда́ я положи́л письмо́, кото́рое то́лько что получи́л.

6. Мы уже́ два часа́ сиди́м над зада́чами, кото́рые за́дал учи́тель по матема́тике.

7. Все де́ти обы́чно восхища́ются по́двигами, кото́рые соверша́ют сме́лые мушкетёры.

8. На сле́дующий день все пе́ли пе́сню, кото́рую спел победи́тель ко́нкурса.

Запо́мните!

Страда́тельные прича́стия ча́сто употребля́ются в кра́ткой фо́рме.
Наприме́р: Оце́нки ещё не́ были **поста́влены**. Рабо́та уже́ **сде́лана**. Экза́мен **сдан**.

ЗАДАНИЕ 11. Перепишите предложения, используя краткие причастия.

1. Рома́н «Евге́ний Оне́гин» написа́л А.С. Пу́шкин. – *Роман Евгений Онегин написан А.С. Пушкиным.*

2. Скульпту́ру «Дави́д» со́здал италья́нский ску́льптор Микела́нджело.

3. Сте́ны в гости́ной покра́сили в голубо́й цвет.

4. Вы не вы́учили э́ти пра́вила.

5. Э́тот слу́чай давно́ забы́ли.

6. Я записа́л твой телефо́н в кни́жку.

7. Э́то зда́ние постро́или неда́вно.

8. Э́ти кни́ги мы взя́ли в библиоте́ке.

ЗАДАНИЕ 12. Замените конструкции со словом **который** причастными оборотами.

1. Лю́дям, кото́рые не слу́шают сове́тов, нельзя́ помо́чь. (Б. Фра́нклин) – *Людям, не слушающим советов, нельзя помочь.*

2. Кот, кото́рого затрави́ли и прижа́ли к стене́, превраща́ется в ти́гра. (М. Серва́нтес)

3. Кость, кото́рую бро́сили соба́ке, – не милосе́рдие. Милосе́рдие – э́то кость, кото́рую ты подели́л с соба́кой, когда́ ты го́лоден не ме́ньше её. (Д. Ло́ндон)

Skannat med CamScanner

4. Сильнée всех тот, кто владéет собóй. (Л. Сéнека)

5. Никогдá не теря́й терпéние – э́то послéдний ключ, котóрый открывáет все двéри. (А. Сент-Экзюпери́)

6. Лю́ди, котóрые дéлают искýсство би́знесом, по бóльшей чáсти мошéнники. (П. Пикáссо)

7. Пешехóд, котóрый знáет дорóгу, всегдá обгóнит всáдника, котóрый дорóгу не знáет. (Послóвица)

ДЕЕПРИЧА́СТИЕ

ЗАДАНИЕ 1. А. Прочитайте текст.

Хорóшее

Проснýвшись ýтром, Юрик посмотрéл в окнó. Сóлнце свéтит. Денёк хорóший.

И захотéлось мáльчику самомý чтó-нибудь хорóшее сдéлать.

Вот и дýмает Юрик, **си́дя** на кровáти:

«Что, éсли б моя́ сестрёнка тонýла, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

– Погуля́й со мной, Юра!

– Уходи́, не мешáй дýмать!

Оби́девшись, сестрёнка отошлá. А Юра дýмает: «Вот éсли б на ня́ню вóлки напáли, а я бы их застрели́л!»

А ня́ня тут как тут:

– Убери́ посýду, Юрочка.

– Убери́ самá – нéкогда мне!

Качáя головóй, ня́ня вы́шла из кóмнаты. А Юра опя́ть дýмает:

«Вот éсли б Трезóрка в колóдец упáл, а я бы егó вы́тащил!»

А Трезóрка тут как тут. Смóтрит на Юру, **виля́я** хвостóм, прóсит:

«Дай мне попи́ть, Юра!»

– Пошёл вон! Не мешáй дýмать!

Закры́в пасть, Трезóрка полéз в кусты́. **Не придýмав** ничегó интерéсного, Юра пришёл к мáме:

— Чтó бы мне такóе хорóшее сдéлать?

Поглáдив Юру по головé, мáма сказáла:

– Погуля́й с сестрёнкой, помоги́ ня́не посýду убрáть, дай води́чки Трезóру.

(По В. Осéевой)

Б. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Вы́деленные словá называ́ются **деепричáстиями**. Они́ обозначáют дополни́тельное дéйствие. Деепричáстия образóваны от глагóлов и, как и глагóлы, мóгут быть совершéнного и несовершéнного ви́да.

Деепричáстие с зави́симыми от негó словáми называ́ется деепричáстным оборóтом, **напримéр**: Проснýвшись ýтром, Юрик посмотрéл в окнó. – «Проснýвшись ýтром» – деепричáстный оборóт. Качáя головóй, ня́ня вы́шла из кóмнаты. «Качáя головóй» – деепричáстный оборóт.

Skannat med CamScanner

Образова́ние дееприча́стий несоверше́нного ви́да

Инфинити́в	Глаго́л в 3-м лице́ мно́жественного числа́	Дееприча́стие несоверше́нного ви́да
рабо́тать	рабо́та-ют	рабо́та-**я**
говори́ть	говор-я́т	говор-**я́**
идти́	ид-у́т	ид-**я́**
чу́вствовать	чу́вству-ют	чу́вству-**я**
путеше́ствовать	путеше́ству-ют	путеше́ству-**я**
танцева́ть	танцу́-ют	танцу́-**я**
крича́ть	крич-а́т	крич-**а́**
лежа́ть	леж-а́т	лёж-**а**
сда**ва́**ть	сда-ю́т	сдава́-**я**
призна**ва́**ть	призна-ю́т	признава́-**я**
гото́виться	гото́в-ят-ся	гото́в-**я**-сь
ра́доваться	ра́ду-ют-ся	ра́ду-**я**-сь

ЗАДАНИЕ 2. Словосочетания с глаголами замените деепричастными оборотами.

1) путеше́ствовать по Сре́дней А́зии – *путешествуя по Средней Азии*
2) не по́мнить телефо́н наизу́сть – _____
3) не устава́ть от рабо́ты – _____
4) удивля́ться неожи́данному пода́рку – _____
5) проводи́ть дополни́тельные заня́тия – _____
6) ра́доваться хоро́шим результа́там – _____
7) покупа́ть проду́кты – _____
8) остава́ться по́сле уро́ков – _____
9) передава́ть после́дние изве́стия – _____
10) держа́ть в руке́ буке́т цвето́в – _____
11) гото́вить пра́здничный обе́д – _____

Запо́мните!

Не с дееприча́стиями, как и с глаго́лами, пи́шется разде́льно.

ЗАДАНИЕ 3. Перепишите предложения, заменяя выделенные глаголы деепричастиями.

1. Бори́с сиде́л на дива́не и пил ко́фе. – *Сидя на диване, Борис пил кофе.*
2. Дени́с расска́зывает о пое́здке и пока́зывает фотогра́фии. _____

_____

3. Мы отдыха́ли в Крыму́ и ча́сто гуля́ли на мо́ре. _____

_____

Skannat med CamScanner

4. Ма́льчик лежа́л на дива́не и смотре́л телеви́зор. _____

5. Когда́ Ле́на гото́вилась к выпускны́м экза́менам, она́ почти́ не выходи́ла из до́ма. _____

6. Когда́ объясня́ете что́-то ребёнку, никогда́ не кричи́те на него́. _____

7. Когда́ Ви́тя занима́ется, он обы́чно слу́шает му́зыку. _____

8. Когда́ мы встреча́емся с друзья́ми, мы всегда́ нахо́дим, о чём поговори́ть. _____

9. Е́сли я опа́здываю на заня́тия, я всегда́ сажу́сь на авто́бус. _____

10. Когда́ брат учи́лся в университе́те, он рабо́тал в лаборато́рии на ка́федре. _____

11. Де́вушка шла по у́лице бы́стро и ничего́ не замеча́ла. _____

Дееприча́стия соверше́нного ви́да

ЗАДАНИЕ 4. А. Определите, чем отличаются предложения в левом и в правом столбиках.

1	2
1. Вспомина́я о встре́че, И́горь улыба́лся.	1. Вспо́мнив о встре́че, И́горь улыбну́лся.
2. Закрыва́я дверь, я вспо́мнил, что забы́л до́ма телефо́н.	2. Закры́в дверь, я вспо́мнил, что забы́л до́ма телефо́н.
3. Одева́ясь на ходу́, он бежа́л к две́ри, в кото́рую кто́-то звони́л.	3. Оде́вшись, он побежа́л к две́ри, в кото́рую кто́-то звони́л.

Б. В каких случаях два действия совершаются одновременно, а в каких одно следует за другим?

Образова́ние дееприча́стий соверше́нного ви́да

Инфинити́в	Глаго́л в фо́рме мужско́го ро́да проше́дшего вре́мени	Дееприча́стие соверше́нного ви́да
прочита́ть	прочита́-л	прочита́-в
сде́лать	сде́ла-л	сде́ла-в
встре́титься	встре́ти-л-ся	встре́ти-вшись
оде́ться	оде́-л-ся	оде́-вшись

Skannat med CamScanner

Запóмните!

В возвра́тных деепричáстиях всегдá пи́шется **-сь**.

Исключéния: деепричáстия, образóванные от глагóлов совершéнного ви́да **вести́, везти́** и **идти́** с приста́вками, **напримéр**:

провести́ – проведя́
перевезти́ – перевезя́
пройти́ – пройдя́

ЗАДАНИЕ 5. От данных словосочетаний образуйте деепричастные обороты с деепричастиями совершенного вида.

1) сдéлать рабóту – *сделав работу*
2) позвони́ть домóй – _____
3) извини́ться за опоздáние – _____
4) купи́ть фрýкты и óвощи – _____
5) закры́ть глазá – _____
6) познакóмиться с дéвушкой – _____
7) войти́ в шкóлу – _____
8) встать со стýла – _____
9) промолчáть из вéжливости – _____
10) узнáть нóвости – _____
11) попрощáться с друзья́ми – _____

ЗАДАНИЕ 6. Перепишите предложения, заменяя выделенные глаголы деепричастиями совершенного вида.

1. Когдá мы закóнчили разговáривать, мы пошли́ домóй.
Закончив разговаривать, мы пошли домой.
2. Пóсле тогó, как шкóльники сдáли экзáмены, они́ пошли́ в кинó. _____
_____
3. Когдá Лéна вы́шла из дóма, онá встрéтила сосéдку. _____
_____
4. Ýтром Лéна и Сáша купи́ли в кáссе послéдние два билéта, а вéчером пошли́ на концéрт. _____
_____
5. Мы позвони́ли на вокзáл и узнáли расписáние поездóв. _____
_____
6. Когдá я вернýлся из шкóлы, я с удивлéнием уви́дел, что роди́тели дóма. _____
_____
7. Преподавáтель отвéтил на все вопрóсы и закóнчил консультáцию. _____
_____
8. Учи́тель дал домáшнее задáние и закóнчил урóк. _____
_____

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 7. Допишите предложения, используя один из данных справа вариантов.

1. Чита́я но́вый рома́н,
   - я постоя́нно обсужда́л его́ с дру́гом.
   - я сдал его́ в библиоте́ку.

Читая новый роман, я постоянно обсуждал его с другом.

2. Опозда́в в теа́тр,
   - они́ взя́ли такси́.
   - они́ о́чень расстро́ились.

_____

3. Гуля́я по незнако́мому райо́ну,
   - я наконе́ц вы́шел к остано́вке авто́буса.
   - я всё вре́мя смотре́л по сторона́м.

_____

4. Встре́тившись через мно́го лет,
   - мы всегда́ здоро́ваемся.
   - мы не узна́ли друг дру́га.

_____

5. Игра́я в те́ннис,
   - Та́ня приняла́ душ.
   - Та́ня подде́рживает спорти́вную фо́рму.

_____

6. Приходя́ в го́сти,
   - он принёс де́тям пода́рки.
   - он всегда́ приноси́л де́тям пода́рки.

_____

7. Переведя́ тру́дный текст,
   - мы иска́ли в словаре́ но́вые слова́ .
   - мы реши́ли немно́го отдохну́ть.

_____

8. Осмотре́в пацие́нта,
   - врач вы́писал реце́пт.
   - врач всё вре́мя о чём-то напряжённо ду́мал.

_____

9. Изуча́я ру́сский язы́к,
   - он смог чита́ть по-ру́сски.
   - он стара́лся как мо́жно бо́льше чита́ть по-ру́сски.

_____

ЗАДАНИЕ 8. А. Замените выделенные слова деепричастным оборотом там, где это возможно.

1. **Когда́ я уезжа́ла в ле́тний ла́герь**, я обеща́ла роди́телям звони́ть ка́ждый день. –

   Уезжая в летний лагерь, я обещала родителям звонить каждый день.

Когда́ я уезжа́ла в ле́тний ла́герь, роди́тели проси́ли звони́ть им ка́ждый день. –

   Невозможно заменить.

Когда́ я уе́хала в ле́тний ла́герь, я звони́ла роди́телям ка́ждый день. –

   Уехав в летний лагерь, я звонила родителям каждый день.

2. **Когда́ мы зако́нчили обе́д**, мы поблагодари́ли владе́льца рестора́на. _____

_____

Когда́ мы зако́нчили обе́д, к нам вы́шел владе́лец рестора́на. _____

_____

Skannat med CamScanner

Когда́ мы зака́нчивали обе́д, мы заказа́ли ко́фе. _____

3. **Когда́ пассажи́ры вы́шли из по́езда**, они́ уви́дели, что начался́ дождь. _____

Когда́ пассажи́ры выходи́ли из по́езда, они́ уви́дели, что начина́ется дождь. _____

Когда́ пассажи́ры выходи́ли из по́езда, начался́ дождь. _____

4. **Когда́ преподава́тель объясня́л но́вую те́му**, лабора́нт ста́вил о́пыт. _____

Когда́ преподава́тель объясня́л но́вую те́му, он ста́вил о́пыт. _____

Когда́ преподава́тель объясни́л но́вую те́му, он поста́вил о́пыт. _____

5. **Когда́ тётя приезжа́ет в го́сти**, она́ всегда́ приво́зит нам пода́рки. _____

Когда́ тётя прие́хала в го́сти, она́ привезла́ нам пода́рки. _____

Когда́ тётя прие́хала в го́сти, мы получи́ли от неё пода́рки. _____

Б. В каких случаях вы не смогли заменить выделенные слова деепричастным оборотом? Почему?

В. Замеча́тельный ру́сский писа́тель Анто́н Па́влович Че́хов, смея́сь над оши́бками, кото́рые де́лают в ру́сском языке́ не о́чень гра́мотные лю́ди, приводи́л в приме́р тако́е предложе́ние: **«Подъезжа́я к ста́нции, у меня́ слете́ла шля́па»**.

Как вы ду́маете, что смешно́го в э́том предложе́нии?

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 9. Что значат эти идиоматические выражения?

1) бежа́ть сломя́ го́лову – *бежать очень быстро*

2) сиде́ть пове́сив нос – _____

3) слу́шать затаи́в дыха́ние – _____

4) рабо́тать спустя́ рукава́ – _____

5) рабо́тать засучи́в рукава́ – _____

6) слу́шать рази́нув рот – _____

ПРАВОПИСА́НИЕ

Правописа́ние безуда́рных гла́сных
Безуда́рные гла́сные в ко́рне сло́ва

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенную безударную гласную. Подберите проверочное слово так, чтобы пропущенная гласная была под ударением.

1) уд*и*ви́тельное собы́тие – *дивный*

2) насл__жда́ться о́тдыхом – _____

3) дневно́е осв__ще́ние – _____

4) прин__сти́ изв__не́ния – _____

5) вы́__снить пра́вила приёма – _____

6) прим__ри́ться с обстоя́тельствами – _____

7) сп__ши́ть на уро́к – _____

8) отм__ча́ть день рожде́ния – _____

9) препод__ва́ть в шко́ле – _____

10) вы́разить сож__ле́ние – _____

11) зав__ри́ть чай – _____

12) прим__ря́ть костю́м – _____

13) перес__ди́ть цвето́к – _____

14) ур__ни́ть ру́чку – _____

15) уг__да́ть отве́т – _____

16) пож__ле́ть котёнка – _____

17) отм__ни́ть встре́чу – _____

18) опл__ти́ть чек – _____

19) ч__стота́ колеба́ний – _____

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте **о** или **а**. Если нельзя подобрать проверочное слово, проверьте себя по словарю.

Мой сосе́д лю́бит петь. Он п__ёт, к__гда́ г__то́вит за́втр__к, __дева́ется, выхо́дит из до́ма и сади́тся в м__ши́ну. Пока́ он г__то́вится уходи́ть из до́ма, никто́ в до́ме не мо́жет сосред__то́читься и не в с__стоя́нии ничего́ де́лать. П__чему́? Он __тли́чный певе́ц, и все мы слу́шаем его́ с уд__вольствием.

Skannat med CamScanner

Безуда́рные гла́сные в ра́зных частя́х сло́ва

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте **е** или **и**.

Как я вы́ступил в теа́тре

А.

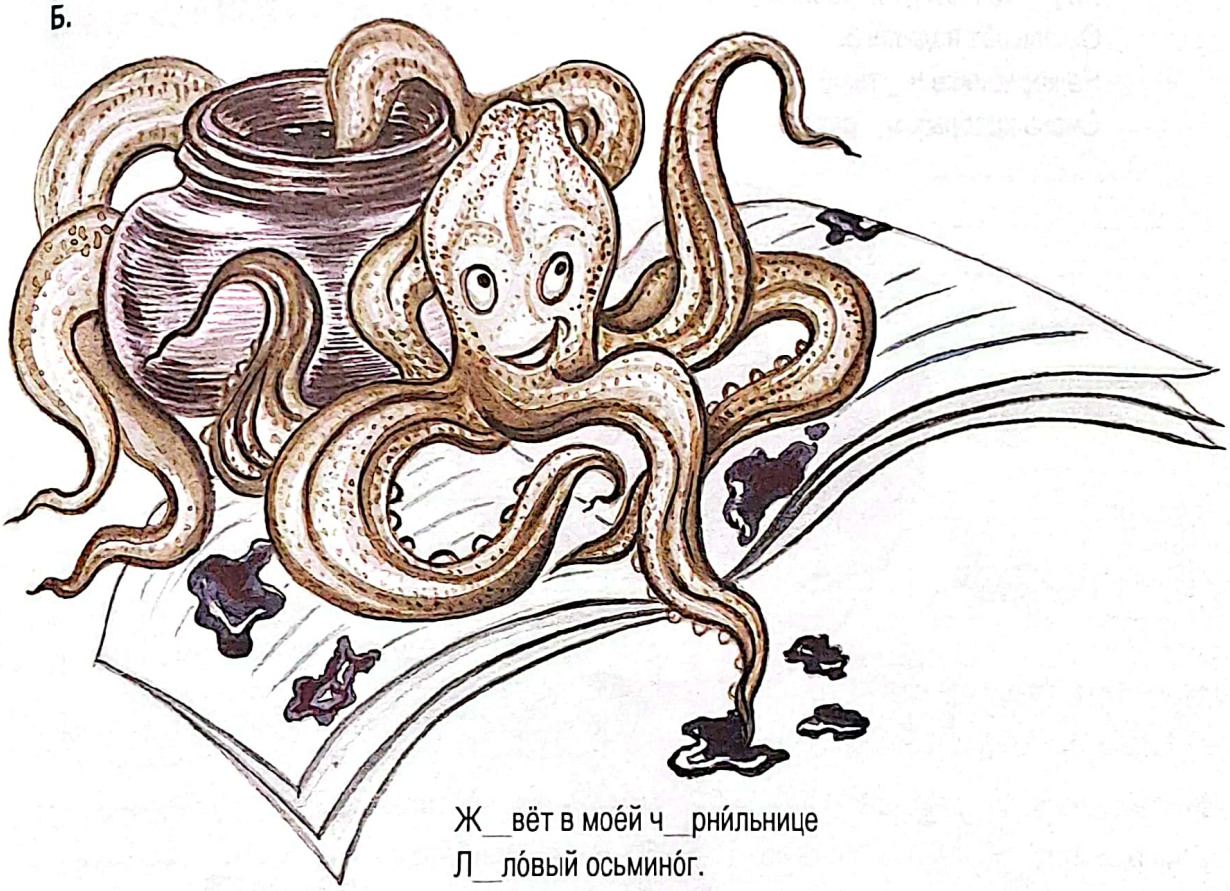
Я о́чень люби́л теа́тр. И т__пе́рь люблю́. Но в де́тстве я м__чта́л сам выступа́ть на сце́н__, а не с__де́ть в зри́тельном за́ле, шев__ля́сь лишь ра́д__ того́, что́бы похло́пать в ладо́ши и́ли отпра́вить конфе́тку в рот.

Когда́ м__ня́ не́ с кем бы́ло оста́вить до́ма, ма́ма брала́ м__ня́ с собо́й на рабо́ту. А рабо́тала она́, как я уже́ говори́л, в т__а́тре. В__рну́вшись домо́й, я устра́ивал сп__кта́кли у себя́ во дв__ре́, собира́я у крыльца́ пара́дного вхо́да на́ш__го стари́нного до́ма босоно́гую голоси́стую пу́блику со всей у́лицы.

Сп__кта́кли у м__ня́ бы́ли ра́зные – и дра́ма, и о́п__ра, и бале́т.

(По А. Муши́нскому)

Б.



Ж__вёт в моей ч__рни́льнице
Л__ло́вый осьмино́г.
И пря́ч__т он в ч__рни́льниц__
Л__ло́вых во́семь ног.

Сиди́т он там, не ды́ш__т,
И н__чего́ не пи́ш__т,
И то́лько но́чью, в тиш__не́,
Крадётся он в т__тра́дь ко мне,
И де́ла__т заря́дку,
И кля́ксает т__тра́дку.

(И. Токмако́ва)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенные буквы (**о** или **а**, **е** или **и**) Объясните своё решение.

1.

По вто́рникам над мостово́й
Возду́шный шар л__та́л пусто́й.
Он ти́х__ в во́здухе пари́л;
В нём кто́-то тру́бочку кури́л.
См__тре́л на пло́щади, с__ды́,
См__тре́л споко́йно до ср__ды́,
А в сре́ду, ла́мпу потуши́в,
Он г__вори́л: «Ну, го́род ж__в».

2.

По р__ке́ плывёт кора́блик.
Он плывёт издалека́.
На кора́блике ч__ты́ре
О́чень хра́брых м__ряка́.

У них у́шки на маку́шке,
У них дли́нные хв__сты́,
И страшны́ им то́льк__ ко́шки,
То́льк__ ко́шки и к__ты́!

3.

Тёмным ве́чером в л__су́
Я п__йма́л в капка́н л__су́.
Ду́мал я: д__мо́й пр__е́ду,
Ли́сью шку́ру пр__несу́.

(Д. Хармс)

Skannat med CamScanner

Правописа́ние согла́сных
Глухи́е и зво́нкие согла́сные

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

1. Почита́й како́й-нибудь расска́з. *Рассказать*
2. Где ты купи́ла тако́й вку́сный арбу́__? _____
3. Ло́ша__, на кото́рой он е́здит, совсе́м ста́рая. _____
4. Но́чью в па́рке есть сто́ро__. _____
5. Ле́вый рука́__ руба́шки порва́лся. _____
6. Ника́к не могу́ снять пра́вый сапо́__. _____
7. У меня́ заболе́л зу__. _____
8. В суп на́до положи́ть лук и морко́__. _____
9. У нас есть бе́лый хле__? _____
10. В до́ме большо́й гара́__ на две маши́ны. _____
11. В зоопа́рке появи́лся но́вый медве́__. _____
12. Вну́чка ча́сто про́сит ба́бушку рассказа́ть ей ска́__ку. _____
13. Что ты сиди́шь без де́ла, почита́й лу́чше кни́__ку. _____
14. Положи́ на стол ещё оди́н но__ и ещё одну́ ло́__ку. _____
15. Но́чью шёл снег, и сейча́с на у́лице ско́ль__ко. _____
16. Сего́дня на не́бе мно́го звёз__. _____
17. Э́то тре́тий и́ли четвёртый эта́__? _____
18. Сюда́ на́до вбить большо́й гвоз__, а то не бу́дет держа́ться. _____
19. Како́й у них замеча́тельный фрукто́вый са__! _____
20. Так хо́лодно, настоя́щий моро́__. _____
21. Ничего́ не понима́ю, про́сто зага́__ка кака́я-то. _____

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Здра́вствуйте! Се__ча́с так све́тит со́__нце, что на́до скоре́е идти́ гуля́ть. Че́с__но говоря́, я всегда́ чу́__ствую себя́ с__астли́вым, и у меня́ легко́ на се́р__це, когда́ со́лнечная пого́да. Оста́лось ещё то́л__ко не́сколько ле́тних дней, на́до и́ми воспо́льзоваться. Неизве́стно, кака́я п__го́да бу́дет за́втра.

Безуда́рные гла́сные, глухи́е и зво́нкие согла́сные

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенные буквы.

Е́сли ты живёшь в го́р__де, ты мо́жешь не знать, что м__л__ко́ даёт к__р__ва, а хле__ не растёт на де́реве. Но да́же е́сли ты э́то зна́ешь, есть бо́лее тру́дные вопро́сы, наприме́р, где растёт арбу́__? Арбу́__ – э́то фрукт и́ли о́вощ? Из чего́ де́лают ма́сло? Где выра́щивают ри__? Отку́да берётся __йцо́? Что мо́жно уви́деть на гря́__ке, где растёт морко́__ь? Как называ́ется са__, где расту́т я́блоки? Как де́лается мё__? Из како́го расте́ния получа́ется гре́чневая ка́ша?

Skannat med CamScanner

Правописа́ние приста́вок

ЗАДАНИЕ 8. Замените словосочетания близкими по значению глаголами с приставкой **пре-** или **при-**.

1) лечь ненадо́лго – *прилечь*
2) вре́менно останови́ться – _____
3) си́льно увели́чить – _____
4) одоле́ть (препя́тствие) – _____
5) сесть на кра́ешек сту́ла – _____
6) оборва́ть разгово́р – _____
7) добежа́ть (домо́й) – _____

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенные буквы.

Дре́вние преда́ния расска́зывают о том, как мно́го раз в исто́рии бе__коне́чных и бе__чи́сленных войн случа́лось так, что реши́тельный полково́дец, пр__одоле́в во́дную прегра́ду, но не возлага́я осо́бых наде́жд на хра́брость и му́жество свои́х солда́т, наро́чно __жига́л у себя́ за спино́й корабли́ и́ли мосты́, что́бы и__бежа́ть собла́зна отступле́ния. Так и родило́сь выраже́ние «__жечь корабли́ и́ли мосты́», то есть пр__гради́ть себе́ вся́кий путь к отступле́нию.

Мя́гкий знак по́сле шипя́щих

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Объясните своё решение.

1. На́до купи́ть но́вый плащ__. *(муж. род, ь не нужен)*
2. Наступи́ла ноч__. _____
3. Гара́ж__ по́лон маши́н. _____
4. В ко́мнату вошёл врач__. _____
5. Всё э́то лож__. _____
6. В саду́ постро́или шала́ш__. _____
7. Э́то твой эта́ж__ и́ли тебе́ вы́ше? _____
8. Кака́я замеча́тельная вещ__! _____
9. Не могу́ найти́ ключ__. _____
10. Что у нас на обе́д? – Борщ__. _____
11. Э́то плохо́й чертёж__. _____
12. Где живёт их доч__? _____
13. Что за чуш__ он говори́т! _____
14. Он хоро́ший труба́ч__? _____
15. Им нужна́ по́мощ__? _____

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Что означают эти пословицы?

1. С кем поведёшься, от того́ и наберёш__ся.
2. Волко́в боя́т__ся – в лес не ходи́т__.

Skannat med CamScanner

3. В ти́хом о́муте че́рти во́дят__ся.
4. Москва́ слеза́м не ве́рит__.
5. Ло́коть бли́зко, да не уку́сиш__.
6. Лю́биш__ ката́т__ся – люби́ и са́ночки вози́т__.
7. Что посе́ешь__, то и пожнёш__.
8. Как верёвочка не вьёт__ся, а коне́ц найдёт__ся.
9. Друзья́ познаю́т__ся в беде́.
10. Де́ло ма́стера бои́т__ся.
11. Век живи́, век учи́с__.
12. Лома́т__ – не стро́ит__.

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Объясните своё решение.

Я учи́л__ся тогда́ во второ́м кла́ссе. Мат__ моя́ всегда́ была́ занята́, и я рос сам по себе́. Ка́ждую неде́лю отправля́еш__ся к ма́тери с дневнико́м для по́дписи. Мат__ бе́гло просмо́трит отме́тки, уви́дит двойку за рисова́ние и́ли чистописа́ние и недово́л__но покача́ет голово́й:

– Э́то что же тако́е?

– Я, мам, тут не винова́т. Ну что же мне де́лат__, раз у меня́ тала́нта нет? Я, мам, нарисова́л ему́ ло́шад__, а он говори́т, что э́то не ло́шад__, а свин__я́. Тогда́ я подаю́ ему́ в сле́дующий раз и говорю́, что э́то свин__я́, а он рассерди́л__ся и говори́т, что э́то не свин__я́ и не ло́шад__, а чёрт__ зна́ет что тако́е. Я, мам, в худо́жники и не гото́влюс__ во́все.

– Ну, а за чистописа́ние почему́? Дай-ка посмотре́т__ тетра́д__. Бог ты мой! Почему́ у тебя́ на ка́ждой строке́ кля́кса? Фу, га́дост__ кака́я!

– Кля́кса, мам, нечаянно. Вед__ что э́то тако́е, на са́мом де́ле, – ко всему́ придира́еш__ся! Поду́маеш__, кака́я нау́ка – чистописа́ние! Я в писа́тели во́все не гото́влюс__.

– А к чему́ ж ты гото́виш__ся? – стро́го спра́шивает мат__, подпи́сывая дневни́к. – Лобо-тря́сом быть собира́еш__ся?

– Я хочу́ быт__ матро́сом.

– Почему́ же матро́сом? – удивля́ет__ся она́.

– Обяза́тел__но матро́сом. И как ты не понима́еш__, что э́то о́чен__ интере́сно?

Мат__ кача́ет__ голово́й:

– Иш__, како́й вы́искал__ся. Ты что́бы у меня́ дво́ек бо́л__ше не приноси́л__, а то не посмотрю́ и на матро́са – вы́деру.

Ой, как врёт__! Никогда́ ещё не драла́. В у́гол оди́н раз поста́вила, а пото́м вес__ сле́дующий ден__ пирож__ка́ми корми́ла и де́н__ги на кино́ дала́. Хорошо́ бы э́дак поча́ще!

(А. Гайда́р)

Мя́гкий знак в возвра́тных глаго́лах

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Чтобы принять правильное решение, задайте вопрос: **что делает?** или **что делать?**

Е́сли...

...пти́цы разлета́ют__ся,
соба́ки разбега́ют__ся,
шко́льники пуга́ют__ся,
дво́рники руга́ют__ся,
боя́т__ся появля́т__ся
во дворе́ сосе́ди –
зна́чит, я учу́сь ката́т__ся
на велосипе́де.

(М. Барте́нев)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Ле́том мы живём на да́че, и мы с сестро́й ча́сто е́здим купа́т__ся на о́зеро. Оди́н раз, когда́ мы бы́ли на о́зере, пого́да ста́ла по́ртит__ся. Мы поду́мали, что на́до скоре́е верну́т__ся, поднима́ет__ся ве́тер и ско́ро начнёт__ся дождь. На велосипе́де тру́дно бу́дет поднима́т__ся в го́ру, е́сли бу́дет ско́льзко. Но бы́ло уже́ по́здно. Начала́с__ гроза́, и нам пришло́с__ спря́тат__ся под де́ревом, что́бы совсе́м не промо́кнуть. Дождь ско́ро ко́нчил__ся, но возвраща́т__ся домо́й бы́ло нелегко́, доро́га была́ совсе́м мо́крой.

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Ма́ленькое письмо́ к чита́телю о чём уго́дно

Ребя́та, чита́йте кни́жки! Да́же е́сли вам бо́льше нра́вит__ся смотре́ть телеви́зор. Телеви́зор любо́й дура́к смотре́ть мо́жет: доста́точно уста́вит__ся в экра́н, а там вся́кие собы́тия начина́ют развива́т__ся, всё перед тобо́й разы́грывает__ся. Все сце́ны и геро́и слива́ют__ся воеди́но. Воображе́ние при э́том соверше́нно не рабо́тает и постепе́нно отключа́ет__ся, други́ми слова́ми, атрофи́рует__ся. А когда́ чита́ешь кни́жку, осо́бенно то́лстую, без карти́нок, то всё кино́ кру́тит__ся пря́мо у тебя́ в голове́. Ока́зывает__ся, что челове́к с воображе́нием, будь он хоть шофёр, хоть по́вар, – всегда́ худо́жник. А без воображе́ния челове́к стано́вит__ся тупи́цей и зану́дой. А тогда́ не хо́чет__ся узнава́ть ничего́ но́вого, и челове́к перестаёт че́м-либо интересова́т__ся. А от э́того тру́дно вы́лечит__ся.

А вот когда́ челове́к увлечёт__ся чте́нием книг, открыва́ет__ся осо́бый космети́ческий эффе́кт: у де́вочек на ли́цах появля́ет__ся э́такая не́жная заду́мчивость, у ма́льчиков – му́жественная зага́дочность. И ва́ша привлека́тельность по сравне́нию с како́й-нибудь ку́клой Ба́рби (и́ли Ке́ном) увели́чивает__ся в со́тни раз! Мне ча́сто прихо́дит__ся встреча́т__ся с ра́зными людьми́, и интере́снее всего́ обща́т__ся с те́ми, кто увлека́ет__ся кни́гами и осо́бенно стиха́ми.

(М. Бородни́цкая)

Skannat med CamScanner

Правописа́ние НЕ и НИ

ЗАДАНИЕ 16. Напишите **не** слитно или раздельно.

1. Постепе́нно ста́ло я́сно, что никто́ (не) придёт. Почему́ они́ нам (не) сказа́ли, что у них измени́лись пла́ны. Я (не) нави́жу, когда́ кого́-то жду, а они́ да́же (не) мо́гут позвони́ть. Я всегда́ (не) доумева́ю в таки́х слу́чаях, почему́ нельзя́ сообщи́ть. А пото́м начина́ю ду́мать, что (не) годова́ть (не) сто́ит. Могло́ случи́ться что́-то, чего́ никто́ (не) ожида́л, а вре́мени звони́ть (не́) было.

2. (Не) успе́ла я войти́ в класс, как уви́дела, что что́-то случи́лось. Никто́ (не) сиде́л на ме́сте, все столпи́лись о́коло окна́. Никто́ (не) хоте́л ничего́ мне сказа́ть, а мо́жет быть, и са́ми (не) зна́ли то́лком. Пото́м вы́яснилось, что кто́-то подъе́хал к шко́ле, но (не) останови́лся, а въе́хал на тротуа́р. Никто́ (не) пострада́л, но все испуга́лись и ника́к (не) могли́ успоко́иться. Коне́чно, по́сле э́того никто́ и (не) ду́мал занима́ться.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите **не** или **ни**. Объясните слитное и раздельное написание.

Ю́рка пришёл в шко́лу како́й-то гру́стный. И́ли заду́мчивый. В о́бщем, (не, ни) *не* тако́й како́й-то.

Я реши́л, что он про́сто (не, ни)____ вы́спался. И́ли встал (не, ни)____ с той ноги́. Но Ю́рка (не, ни)____ крича́л, (не, ни)____ толка́лся, (не, ни)____ носи́лся по коридо́ру. Он стоя́л у окна́ и стро́го на всех погля́дывал.

– Ты чего́? – спроси́л я.

– (Не, ни)____ чего́, – сказа́л Ю́рка и опя́ть нахму́рился.

Я реши́л к нему́ (не, ни)____ приставáть. Е́сли он что́-то приду́мал, всё равно́ пе́рвым заговори́т. Надо́лго его́ (не, ни)____ хва́тит.

Но Ю́рку хвати́ло аж до большо́й переме́ны. Наконе́ц, он отвёл меня́ в са́мый коне́ц коридо́ра и, убеди́вшись, что никто́ (не, ни)____ подслу́шивает, произнёс ти́хо:

– Скажи́, ты мог бы без меня́ обойти́сь?

(Не, ни)____ льзя́ бы́ло предста́вить, что его́ нет. Как же нет, когда́ вот он стои́т! Я пожа́л плеча́ми и спроси́л:

– А ты без меня́?

– (Не, ни)____ че́стно, – возмути́лся Ю́рка. – Я пе́рвый спроси́л. А ты отвеча́й. То́лько че́стно.

– Наве́рное, смог бы, – че́стно отве́тил я. – Е́сли тебя́ нет, я с тобо́й вообще́ бы (не, ни)____ познако́мился (не, ни)____ когда́.

– Я так и ду́мал, – вздохну́л Ю́рка и дви́нулся от меня́ прочь.

– Посто́й, – догна́л я его́. – А ты́-то сам смог бы без меня́ обойти́сь?

Ю́рка останови́лся. Он посмотре́л мне пря́мо в глаза́ и то́же че́стно отве́тил:

– (Не, ни)____ зна́ю... Иногда́ я ду́маю, что (не, ни)____ смог бы. А иногда́, что смог бы.

(С. Махо́тин)

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте **е** или **и**. Объясните своё решение.

1. Никогда́ н__ ошиба́ется тот, кто н__чего́ н__ де́лает.
2. Н__ бо́ги горшки́ обжига́ют.
3. Н__ броса́й ка́мень в чужо́й огоро́д.
4. Н__ в свои́ са́ни н__ сади́сь.
5. Разгово́рами сыт н__ бу́дешь.
6. Сло́во н__ воробе́й: вы́летит – н__ пойма́ешь.
7. Ско́лько во́лка н__ корми́, он всё в лес смо́трит.
8. Слеза́ми го́рю н__ помо́жешь.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте **не** и **ни**. Объясните слитное и раздельное написание.

Оглянись, это время-любовь.
Это небо и боль.
Это всё, что мы были, слышишь.
Ты меня *ни*когда ____ найдёшь,
____ когда ____ вернёшь,
Я тебя ____ когда ____ увижу...

Оглянись, это время-прощай.
Это помни и знай.
Это всё, чего больше ____ будет.
Ты меня ____ когда ____ предашь,
____ кому ____ отдашь,
Я тебя ____ когда ____ забуду...

Я себя ____ кому ____ отдам,
____ кому ____ когда.
Обещаю тебя спасти.
Если можешь, прости.
Если можешь, прощай.
Прощаю.

(По материалам сайта http://www.songmeanings.net/lyric)

Упражнения на разные правила

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенные буквы.

В одном городе *жил* сапожник. Жена умерла, а д__тей у него не было, и он чу__ствовал себя оч__нь одиноким. Однажды веч__ром он выр__зал из дерева фигурку мал__чика. Но ему х__телось спать, и он не закончил р__боту, не успел вырезать нос. Утр__м он ушёл на р__боту, а когда вернулся, __му показалось, что в доме кто-то есть. Вдру__ из кухни вышел мален__кий мал__чишка с длинным-предлинным носом. Сапожник понял, что е__о деревянная фигурка ожила. Он обрадовался – тепер__ у н__го был сын!

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенные буквы.

Это было месяца четыре назад__. Сидели мы на б__лконе г__стиницы. В к__мпании были русские и итальянцы. Так как между нами не было ни бли__ких друзей, ни р__дственников, то говорили мы дру__ другу только приятные вещ__.

Мы, русские, вост__ргались Италией. Итальянцы г__ворили, __то Р__ссия также пр__красна. Они кричали, что итальянцы н__навидят со__нце и с__всем н__ переносят жары, что они __божают моро__ и снегопа__.

П__том мы начали хвалить св__й страны.

– Вот приезжайте к нам ранней в__сной, – сказали итальянцы, – к__гда всё цв__тёт. У вас ещё сне__л__жит в к__нце ф__враля, а у нас т__кая кр__сота!

Skannat med CamScanner

– Ну, в ф__вралé у нас тóже х__рошó. У нас в ф__вралé Мáсленица.
– __то такóе Мáсленица?
– Прáз__ник, к__гдá бл__ны __дúм.
– А __то же э́то т__кóе – блины́?
– Блины́, в них глáвное икрá, – объяснúла однá жéн__ина.
– Э́то ры́ба! – д__гадáлся одúн из италья́нцев.
– Какáя же ры́ба, к__гдá их п__кýт! – рассм__я́лись мы.
– А рáзве ры́бу н__ п__кýт?
Тут __казáлось, что нýжно óчен__ х__рошó знать __зы́к, чтóбы мóжн__ бы́ло я́сн__ объяснúть. Все замолч__ли.

(По Н. Тэффи)

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ры́царь Хáос

У ры́царя Хáоса ны́нче турнúр,
А пóсле турнúра – торжéственный пир!
Он бýдет сражáт__ся дракóна см__лéй
За честь благорóдн__йшей дáмы св__éй!
– Но где же доспéхи, н__кáк не найдý,
Кудá я забрóсил их в прóшлом г__дý?
Где дóблестный меч? Где забрáло[1] и шлем?
Кудá я их сýнул, не пóмню совсéм!
В садý под скамéйкой, в гр__зú и пылú,
Забрáло и шлем наконéц-то нашлú.
Из кýхн__ достáвили грóзный булáт[2],
Кухáрка им ч__сто рубúла салáт.
Но тут подн__лáсь у к__нюшн__ возня́,
Доспéхи нашлú, пот__ря́ли к__ня́.
Скакýн прогуля́т__ся копы́та унёс,
А ры́царь без лóшад__ – воз без к__лёс.
Но вот, на исхóд__ турнúрного дня,
Надéли доспéхи, поймáли к__ня́.
И ры́царь стр__лóй на турнúр поскакáл!
Увы́, там н__ктó е__ó бóльше не ждал.
Давнó пров__дён и закóнчен турнúр,
К концý подош__л дáже прáз__ничный пир__.
А гóрдая дáма прислáла из дóма
Послáние гнéвн__е: «Мы н__знакóмы»!

(Р. Алдóнина)

1. Часть шлéма, котóрую опускáют на лицó во врéмя бóя.
2. Здесь – стальнóй меч.

Skannat med CamScanner

Б.

Не позволя́й душе́ лени́т__ся!
Чтоб во́ду в сту́пе не толо́ч__,
Душа́ обя́зана труди́т__ся
И день и ноч__, и день и ноч__.

Гони́ её от до́ма к до́му,
Тащ__ с эта́па на э́тап,
По пустырю́, по бурело́му[1],
Че́ре__ сугро́б, через уха́б[2].
На разреша́й ей спать в посте́л__
При све́т__ у́тренней звезды́,
Держ__ лентя́йку в чёрном те́л__
И н__ снима́й с неё узды́!

Коль дать ей взду́маеш__ побла́жку,
Осв__божда́я от рабо́т,
Она́ после́дн__ю руба́шку
С тебя́ без жа́лост__ сорвёт.

А ты хвата́й её за пле́ч__,
Уч__ и му́ч__й до темна́,
Чтоб жить с тобо́й по-ч__лове́чьи
Уч__лась за́н__во она́.

Она́ рабы́ня и цари́ца,
Она́ рабо́тница и доч__,
Она́ обя́зана труди́т__ся
И день и ночь, и день и ночь!

1. Пова́ленный бу́рей лес.
2. Яма на доро́ге.

(Н. Заболо́цкий)

Исправле́ние оши́бок (ра́зные пра́вила)

ЗАДАНИЕ 23. Исправьте ошибки. В тексте всего 25 ошибок.

Кра́сная Ша́почка жыла́ с ма́терю, а ба́бушка жила́ в друго́й дере́вне. Ади́н рас ма́ма папраси́ла де́вочку пайти́ к ба́бушке и атнести́ ей ма́сло и хлеп. Де́вачка решы́ла ити́ черес лес, но в лису ей повстрича́лся волк. «Куда́ идёш?» – спраси́л волк, и кагда́ он узна́л а́дрис ба́бушки, он прибижа́л туда́ ра́нше, чем Кра́сная Ша́почька. Мы все зна́им, што бы́ло да́лше.

ЗАДАНИЕ 24. Исправьте ошибки. В тексте всего 15 ошибок.

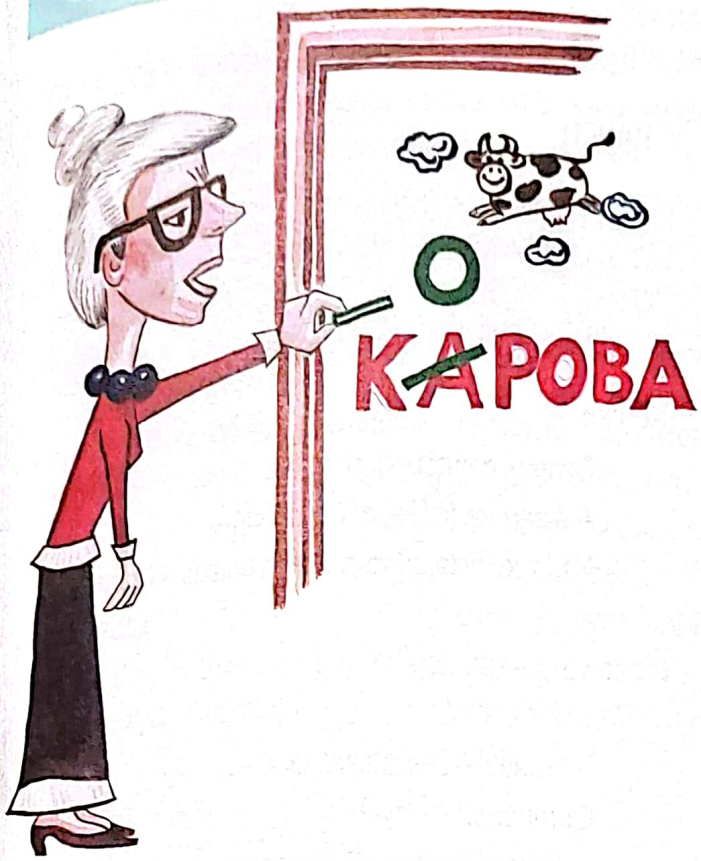
Арифме́тика

Он сел в лифт на питна́дцатом.
Я се́ла на двена́дцатам.
Он мо́лчя нажа́л на пе́рвый.
А на деся́том лифт астанови́лся и вошла́ Она́.
Она́ вздахну́ла и пасмотре́ла иму́ в глаза́.
Он посмотре́л ей в глаза́ – и вздохну́л. И спраси́л:
– Вам внис?
– Да, – сказа́ла Она́ е́ле слы́шна.
– На пе́рвый? – валну́ясь, спроси́л Он.
– Да, – ещё ти́ше произнисла́ Она́ и апусти́ла глаза́.
– А мне на пя́тый, – сказа́ла я.
И мы пае́хали на пя́тый.
На́до же дать лю́дям возмо́жность познако́мица!

(А́я Эн)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 25. Исправьте ошибки. В тексте всего 15 ошибок.



Про лета́ющую коро́ву

О́чинь мно́гие
Щита́ют,
Что коро́вы не лита́ют,
Так што я
Биру́ с вас сло́во:
Кто уви́дит, что каро́ва
Пралита́ет в вышыне́,
Тот,
Дагавори́вшись с ма́мой,
Пусть сича́с же телигра́ммой
(Лу́чше – сро́чной телегра́ммой!)
Саабщи́т об э́том мне!

(Перево́д с англи́йского
Б. Заходе́ра)

ЗАДАНИЕ 26. Исправьте ошибки. 23 ошибки.

Каму́ что сни́цца

Моро́зным дека́брьским у́тром Анто́н Петухо́в напра́вился в шко́лу. По доро́ге он уви́дел, что ста́рую вы́веску над магази́ном сня́ли, а вме́сто неё пове́сили но́вую, на кото́рой бы́ло напи́сано «МАЛАКО́». Петухо́в пошёл да́льше. У трамва́йной остано́вки он обрати́л внима́ние на но́вую телефо́нную бу́дку, на кото́рой была́ устано́влена краси́вая табли́чка «ТИЛИФО́Н». А пони́же, на бе́лой карто́нке, бы́ло от руки́ напи́сано: «АСТАРО́ЖНО, АКРА́ШЕНО». Анто́н Петухо́в ещё бо́льше удиви́лся. Что́-то в го́роде бы́ло не так! В го́роде почему́-то ста́ли меня́ть вы́вески. Вот на перекрёстке укрепля́ют бе́лые шары́ с на́дписью «ПАТЗЕ́МНЫЙ ПИРИХО́Т». Вот ста́йка малыше́й наблюда́ет, как дя́дя в мехово́й ша́пке приви́нчивает к стене́ стекля́нную вы́веску: «ДЕ́ЦКИЙ САТ».

В шко́лу Анто́н Петухо́в успе́л как раз к пе́рвому звонку́. В класс вошла́ Людми́ла Арка́дьевна с большо́й сто́пкой тетра́дей. Она́ поздоро́валась и сказа́ла:

– Хочу́ вам сообщи́ть, что не́которым ученика́м о́чень повезло́. Как вы уже́, наве́рное, слы́шали, с сего́дняшнего дня в ру́сском языке́ вво́дится но́вое правописа́ние – «как слы́шится, так и пи́шется». Я проверя́ла ва́ши сочине́ния исходя́ из э́того пра́вила. И вот не́которые из вас показа́ли про́сто блестя́щие результа́ты! Наприме́р, Петухо́в. Я впервы́е поста́вила ему́ пятёрку – ни одно́й оши́бки! Молоде́ц.

Кра́сный от смуще́ния Петухо́в взял свою́ тетра́дь, на обло́жке кото́рой бы́ло напи́сано: «ТИТРА́ТЬ ПО РУ́СКАМУ ИЗЫКУ́ АНТО́НА ПИТУХО́ВА», и сел на ме́сто. Ребя́та его́ поздравля́ли. Сосе́д по па́рте Ю́ра Серёжкин ра́достно толкну́л в бок. Пото́м ещё и ещё....

– Да ла́дно тебе́, – отмахну́лся Петухо́в.

– Нашёл вре́мя, когда́ спать! – крича́л в у́хо Анто́ну реда́ктор стенно́й газе́ты Ви́тя Брю́квин. –

Skannat med CamScanner

Новогóдний вéчер на носý, а у нас газéта ещё не готóва! Давáй, пишú заголóвок: «Комý что снúтся в новогóднюю ночь?»

Антóн протёр глазá, положúл перед собóй цветнúые фломáстеры и задýмался.

– Вить, а Вить, – обратúлся он к Брюквину, – ты не пóмнишь, в слóве «СНИЦА» скóлько Ц – два úли однó?

КАНЕ́Ц

(По Л. Камéнскому)

Повторéние граммáтики

ЗАДАНИЕ 1. Выберите и подчеркните правильный вариант.

Кóшки

Однáжды по (дорóжка, дорóжке, дорóжку)
Я шёл к себé домóй.
Смотрю́ и вúжу: кóшки
Сидя́т ко мне (спúна, спúну, спинóй).

Я крúкнул: – Эй, вы, кóшки!
Пойдёмте-ка со (мне, мной, меня́).
Пойдёмте по (дорóжка, дорóжке, дорóжку),
Пойдёмте-ка домóй.

Скорéй пойдёмте, кóшки,
А я вам на (обéд, обéду, обéда)
Из (лук, лýка, лýком) и (картóшки, картóшку, картóшкой)
Устрóю винегрéт.

– Ах, нет! – сказáли кóшки. –
Остáнемся мы тут!
Усéлись на (дорóжка, дорóжке, дорóжку)
И дáльше не идýт.

(Д. Хармс)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки.

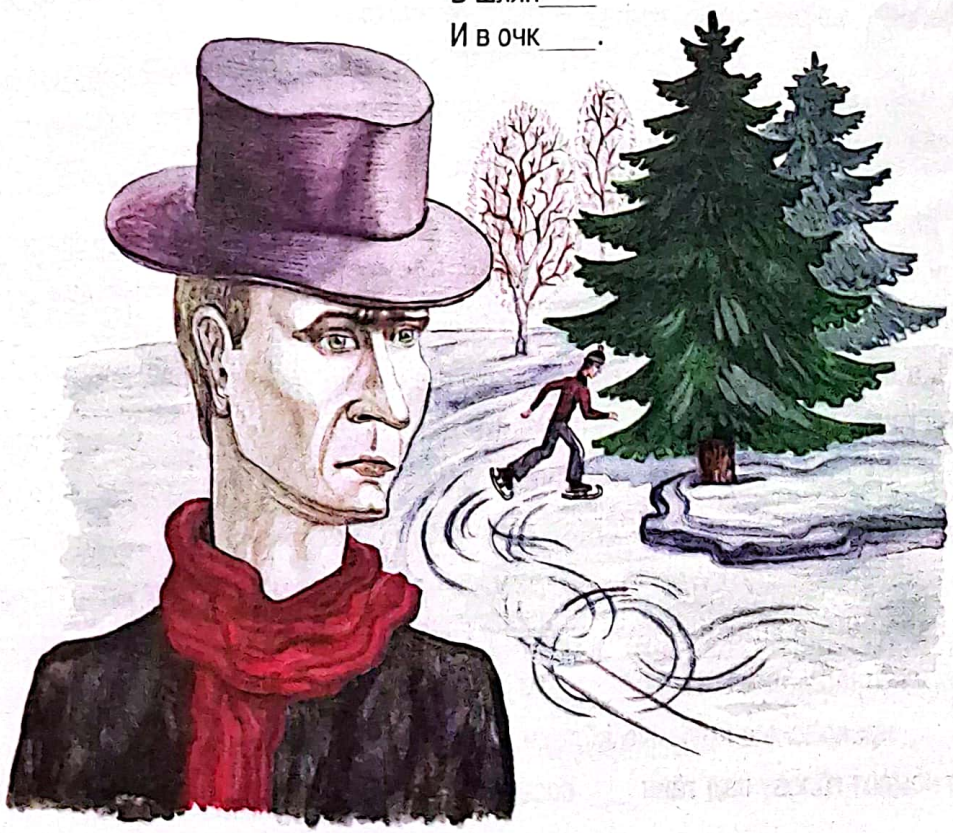
Коро́ль матема́тики и ска́зки

Когда́ англи́йская королёва прочита́ла ска́зку Льюиса Кэ́рролла «Али́са в Стране́ Чуде́с», она́ тут же приказа́ла принести́ (она́) *ей* все остальны́е сочине́ния (э́тот а́втор) _____.
Каково́ же бы́ло её удивле́ние, когда́ перед (она́) _____ оказа́лись то́лстые тома́, кото́рые бы́ли запо́лнены (математи́ческие си́мволы) _____ и (дли́нные цита́ты) _____ из Би́блии. Ведь по (своя́ основна́я профе́ссия) _____ Чарльз До́джсон – так зва́ли а́втора на са́мом де́ле – был да́же не (изве́стный профе́ссор) _____ в О́ксфорде, как о (он) _____ ча́сто пи́шут, а (обы́чный свяще́нник) _____, кото́рый иногда́ чита́л ле́кции по матема́тике. То, что провинциа́льный свяще́нник написа́л (удиви́тельная ска́зка) _____, – э́то то́лько пе́рвое чу́до. Второ́е чу́до – э́то то, что англича́не, а за (они́) _____ лю́ди во (весь мир) _____ призна́ли (э́та стра́нная ска́зка) _____ литерату́рной кла́ссикой и не устаю́т (она́) _____ восхища́ться. Г.К. Че́стертон, а́втор (знамени́тые детекти́вы) _____, счита́ет, что «Али́са» могла́ появи́ться то́лько в А́нглии. Но́нсенс – часть (знамени́тый англи́йский ю́мор) _____.
«Никто́, кро́ме (они́) _____, не смог бы созда́ть тако́й бессмы́слицы, одна́ко никто́, кро́ме (они́) _____, созда́в (така́я бессмы́слица) _____, не попыта́лся бы отнести́сь к (она́) _____ серьёзно».

ЗАДАНИЕ 3. Допишите окончания.

Что э́то бы́ло?

Я шёл зимо́*ю* вдоль боло́та
В гало́ш____,
В шля́п____
И в очк____.



Skannat med CamScanner

Вдруг по реке́ пронёсся кто́-то
На металли́ческ____
Крючк____.
Я побежа́л скоре́е к ре́чк____,
А он бего́м пусти́лся в лес,
К ног____ приде́лал две доще́чки,
Присе́л,
Подпры́гнул
И исче́з.

И до́лго я стоя́л у ре́чк____,
И до́лго ду́мал, сняв очки́:
«Каки́е стра́нн____
Доще́чки
И непоня́тные
Крючки́!»

(Д. Хармс)

ЗАДАНИЕ 4. Допишите окончания.

Тала́нт

Я люблю́ петь. И танцева́ть люблю́. А ещё я люблю́ плести́ из би́сера и вышива́ть. Да и шить мне нра́вится не ме́ньше, чем спо́рт____ занима́ться. Ну, про ша́хматы и иностра́нный язы́к я да́же не говорю́ — и́ми я с де́тств____ увлечён. Вяза́ние, насто́льный те́ннис, тромбо́н — э́то у меня́, так сказа́ть, с рожде́ни____, в кров____. Страсть к рисова́ни____ я перенял от де́д____ по па́пин____ ли́ни____, а кулина́рные спосо́бности – от ба́бушк____ по ма́мин____. Я вообще́ тала́нтливый. Наве́рное, из меня́ бы получи́лся неплохо́й писа́тель. И́ли дирижёр. Я ещё не реши́л. Ду́маю, са́мое гла́вное — не разучи́ться врать!

(Из журна́ла «Костёр»)

ЗАДАНИЕ 5. Допишите окончания.

Голубогла́зая де́вочка О́ля живёт в симпати́чном ма́леньк____ вое́нн____ городк____ в одноэта́жн____ до́мик____ под кра́сн____ черепи́чн____ кры́ш____. Ка́менный дом окружён небольш____ са́д____, в кото́ром стои́т деревя́нная бесе́дка со стол____ и скаме́йк____, – здесь О́ля лю́бит сиде́ть в одино́честв____ и чита́ть приключе́нческие кни́ги. У неё дли́нн____ ле́тн__ кани́кулы, поэ́тому О́ля собира́ется за ле́то проче́сть це́л____ ку́ч____ книг. Она́ обожа́ет приключе́ния, но с ней сам____ до сих пор ничего́ осо́бенн____ не происходи́ло – поэ́тому, к сожале́нию, пока́ что прихо́дится чита́ть то́лько про чуж____ необыкнове́нн____ исто́рии.

Одна́ко жизнь в ма́леньк____ городк____ не так уж и проста́, как мо́жет показа́ться с пе́рв____ взгля́д____. Вот, наприме́р, в до́ме напро́тив кро́ется кака́я-то та́йна – э́то О́ля зна́ет соверше́нно то́чно. Она́ давно́ уже́ наблюда́ет за э́т____ до́м____, где в сад____ ка́ждый год созрева́ют и па́дают на зе́мл____ прекра́сные кру́пные я́блоки, но никто́ и никогда́ их не собира́ет.

О́ля постоя́нно лома́ет го́лову над та́йн____ сосе́дн____ до́ма, но ника́к не мо́жет разгада́ть её.

Skannat med CamScanner

Ведь е́сли дом необита́ем, то э́то одно́ де́ло, но когда́ по ноч____ там све́тятся о́кна, и за ни́ми мелька́ют каки́е-то те́ни – то э́то, согласи́тесь, совсе́м друго́е. Тако́е стано́вится не про́сто необъясни́м____, но да́же о́чень и о́чень подозри́тельн____.

Одна́жды тёпл____ ле́тн____ но́ч____ де́вочка потихо́ньку откры́ла окно́ сво____ спа́льн____, спры́гнула в сад и вы́шла на соверше́нно пусты́нн____ и тёмн____ у́лиц____. Она́ подошла́ к до́м____ напро́тив – к её удивле́н____ кали́тка оказа́лась откры́т____, так что ей да́же не пришло́сь перелеза́ть через огра́д____.

Вдруг О́ля вздро́гнула – ей показа́лось, что в куст____ у огра́д____ кто́-то шеве́лится. Ла́дно, е́сли уж она́ реши́ла раскры́ть та́йн____, то на́до всё вы́яснить до конц____, и де́вочка хра́бро подошла́ к подозри́тельн____ куст____.

В до́м____ о́кна свети́лись огня́ми, а за занаве́ск____ мелька́ла чья́-то тень.

(И. Мальха́нова)

ЗАДАНИЕ 6. А. Раскройте скобки.

– Ба́бушка Та́я о́чень (хоро́шая) *хорошая*, – говори́ла Поли́на. – То́лько зна́ешь, она́ грусти́т всё вре́мя. И вспомина́ет Крутого́рск и (де́душка)_____. Она́ мне расска́зывала о (ро́зы)_____. Хо́чешь, я (ты)_____ расскажу́? Слу́шай. Давно́-давно́ – э́то вре́мя называ́ется «сра́зу-по́сле-войны́» – в (Крутого́рск)_____ жил оди́н армяни́н по (и́мя) _____ Вардке́з. Он жил там и жил, и он разводи́л ро́зы. Прекра́сные ро́зы, (а́лые)_____ и (бе́лые)_____. Он (они́) _____ продава́л иногда́, ба́бушка говори́т, что о́чень дешёво, а иногда́ так дава́л, потому́ что был он совсе́м не жа́дный. И вот ба́бушка расска́зывала, как де́душка приноси́л (она́)_____ ро́зы от (Вардке́з)_____. Он ходи́л к (он)_____ далеко́-далеко́, на са́мый край (го́род)_____, потому́ что Вардке́з жил на (са́мый край) _____, в (ме́сто)_____, (кото́рый)_____ называ́лось Ко́зье Боло́то. То́ ли пра́вда там ко́зы води́лись и ква́кали вме́сто (лягу́шки)_____, то́ ли у́лица э́та кра́йняя так называ́лась. Я не зна́ю. И ба́бушка тепе́рь всегда́ говори́т:

«Ничего́ бо́льше, Поли́ночка, и не ну́жно бы́ло. Ни (ковры́)_____, ни (хруста́ль) _____. Ни (дороги́е пла́тья)_____».

«Ни (цветно́й телеви́зор)_____?» – спроси́ла я у неё. А она́ засмея́лась:

«(Телеви́зоры) _____, – говори́т, – тогда́ совсе́м не́ было. Ни (цветны́е) _____, (никаки́е)_____ вообще́. Де́душка дари́л мне ро́зы, и нам бы́ло легко́ и ве́село. Мне, ему́ и Ве́рочке. Ка́ждое у́тро бы́ло (тако́е весёлое)_____!»

– Я ка́к-то спроси́ла у (ма́ма)_____:

«Ты по́мнишь ро́зы от (Вардке́з)_____?» – продолжа́ла Поли́на.

Ма́ма снача́ла сказа́ла:

«Подожди́, мне не до (ты)_____! Ви́дишь, я рабо́таю?» А пото́м улыбну́лась и подобре́ла: «Ро́зы! Коне́чно, по́мню! Твой де́душка, мой па́па, приноси́л их (моя́ ма́ма, твоя́ ба́бушка) _____. А́лые и бе́лые ро́зы. И почему́-то от них бы́ло ве́село. Ка́ждое у́тро бы́ло таки́м весёлым!»

(И. Токмако́ва)

Skannat med CamScanner

Б. Напишите пересказ (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенные предлоги.

Ле́том мы отдыха́ли *в* Оде́сской о́бласти и е́здили ____ электри́чке ____ Чёрное мо́ре. Одна́жды мы прие́хали ____ ста́нцию Кароли́на Буга́з. Э́то еди́нственная желе́зная доро́га ____ Оде́ссой и Бе́лгород-Днестро́вским, где есть две платфо́рмы. ____ други́х ста́нциях – по одно́й.

И вот мы, уже́ утомлённые со́лнцем и о́тдыхом ____ пля́же, реши́ли отпра́виться домо́й. Пришли́ ____ ста́нцию, купи́ли биле́ты и вы́шли ____ платфо́рму. Се́ли ____ скаме́ечку и ста́ли ждать электри́чку. Вдруг ____ ра́дио объявля́ют: «По́езд Оде́сса – Бе́лгород-Днестро́вский прибыва́ет на дру́гу платфо́рму». Па́па берёт ве́щи, встаёт и, ничего́ никому́ не говоря́, перехо́дит ____ дру́гую платфо́рму. Ма́ма и я ____ сестро́й послу́шно идём ____ ним. То́лько размести́лись ____ свобо́дной скаме́йке, опя́ть ____ ра́дио раздаётся же́нский го́лос: «По́езд Оде́сса – Бе́лгород-Днестро́вский прибыва́ет на дру́гу платфо́рму». Па́па вновь берёт ве́щи и возвраща́ется ____ пре́жнюю скаме́йку. Ма́ма ____ сестро́й ____ чём-то разгова́ривали и не осо́бо прислу́шивались ____ тому́, ____ чём сообща́ли ____ вокза́льному ра́дио, поэ́тому мы все вста́ли и пошли́ ____ па́пой. Когда́ уже́ ____ тре́тий раз же́нский го́лос произнёс «По́езд Оде́сса – Бе́лгород-Днестро́вский прибыва́ет на дру́гу платфо́рму», па́па не вы́держал и возмущённо произнёс: «Она́ там что, издева́ется ____ на́ми?!» Тут ма́ма прерва́ла бесе́ду ____ сестро́й, разобра́лась ____ происходя́щем и сказа́ла: «Ты ду́маешь, что кто́-то специа́льно следи́т ____ на́ми и гоня́ет ____ платфо́рмам? По-украи́нски «дру́га» — «втора́я»! И тут мы все засмея́лись.

(По материа́лам журна́ла «Костёр»)

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте стихотворение. Восстановите первую часть, вставив пропущенные прилагательные.

Объявле́ние

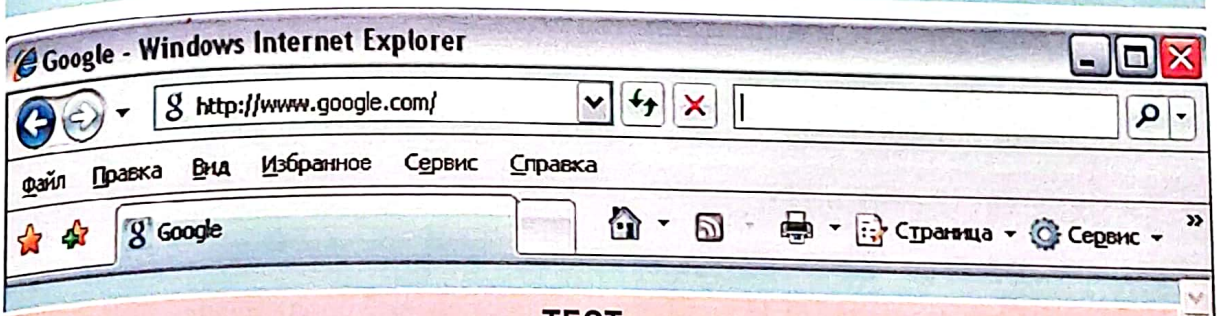
На трубе́ на водосто́чной
Объявле́ние чита́ю.
«Продаю́тся о́чень сро́чно
Два _____ попуга́я,
Кот _____ (_____),
Зонт _____ _____, (_____),
Стол _____ _____,
Плащ _____ (_____ _____ _____)
И _____ граммофо́н.
Вот для спра́вок телефо́н».

Skannat med CamScanner

Что́бы всё запо́мнить про́чно,
Я иду́ и повторя́ю:
«Продаю́тся о́чень сро́чно
Два стари́нных попуга́я,
Плащ поро́дистый (сиа́мский),
Кот складно́й зелёный (да́мский),
Зонт обе́денный, дубо́вый,
Стол мужско́й (почти́ что но́вый)
И япо́нский граммофо́н.
Вот для спра́вок телефо́н».
Нет, запо́мнил я нето́чно!
Сно́ва бы́стро повторя́ю:
«Продаю́тся о́чень сро́чно
два япо́нских попуга́я,
зонт поро́дистый (сиа́мский),
стол складно́й стари́нный (да́мский),
плащ обе́денный (дубо́вый),
кот мужско́й (почти́ что но́вый)
и зелёный телефо́н.
Вот для спра́вок граммофо́н».
Не выхо́дит как наро́чно!
Повторя́ю моно́тонно:
«Продаю́тся о́чень сро́чно
Два коша́чьих телефо́на,
Дуб обе́денный (сиа́мский),
Попуга́й стари́нный (да́мский),
Но́вый стол (почти́ япо́нский),
Зонт зелёный (граммофо́нский),
А внизу́ для спра́вок плащ».
Перепу́тал всё, хоть плачь.

(Л. Ками́нский)

ЗАДАНИЕ 9. Используйте глаголы в нужной форме.



ТЕСТ

Како́в твой о́браз жи́зни? Отве́ть на вопро́сы – и смо́жешь определи́ть, ведёшь ли ты акти́вный о́браз жи́зни и́ли тебе́ ну́жно побо́льше дви́гаться.

1. СПАТЬ

Ско́лько часо́в в су́тки ты *спишь*?
а) _____ бо́льше восьми́ часо́в в су́тки
б) ме́ньше восьми́

2. ВСТАВА́ТЬ, ЧУ́ВСТВОВАТЬ

1. Е́сли ты _____ ра́но, ты _____ себя́ хорошо́ и́ли пло́хо?
а) _____ себя́ хорошо́
б) пло́хо _____

3. ОПА́ЗДЫВАТЬ, ПРИХОДИ́ТЬ

Ты ча́сто _____ в шко́лу и́ли _____ во́время?
а) ча́сто _____
б) _____ во́время

Skannat med CamScanner

Google Страница Сервис

4. СИДЕ́ТЬ, БЕ́ГАТЬ

Ты мно́го _____ на одно́м ме́сте?
а) _____ весь день
б) всегда́ _____

5. ДВИ́ГАТЬСЯ, ЛЮБИ́ТЬ

Ты мно́го _____ся?
а) _____ мно́го
б) не _____ дви́гаться

6. ЕСТЬ, ТРА́ТИТЬ

Ско́лько вре́мени в день ты _____?
а) _____ немно́го вре́мени на еду́
б) я _____ весь день

7. ПРИВЫКА́ТЬ, СКУЧА́ТЬ

Ты легко́ _____ к но́вому?
а) да, _____ сра́зу
б) нет, до́лго _____ по ста́рому

ПОДСЧИТА́Й РЕЗУЛЬТА́Т.

Отве́т (а) – 3 очка́, а отве́т (б) – 2 очка́.
Е́сли результа́т от 15 до 18, ты ведёшь здоро́вый о́браз жи́зни.
Е́сли результа́т ме́ньше 15, тебе́ на́до бо́льше дви́гаться.

Интернет 100%

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте рассказ.
А. Подчеркните глаголы прошедшего времени. Запишите их в форме инфинитива.

Подру́жки

Серафи́ма Леопо́льдовна Му́хина, учени́ца четвёртого кла́сса сре́дней шко́лы № 3 го́рода Вели́кие Кана́вы, была́ большо́й люби́тельницей пирожко́в с пови́длом. Бо́льше пирожко́в с пови́длом Серафи́ма, кото́рую до́ма зва́ли Фи́ма, люби́ла то́лько пирожки́ с мя́сом, га́мбургеры, котле́ты, гале́ты, галу́шки, пампу́шки, шашлы́к на рёбрышках и шаурму́. Ещё Фи́ма люби́ла петь и вышива́ть кре́стиком. Причём вышива́ла она́ та́к себе, а пе́ла о́чень непло́хо, да́же собира́лась поступа́ть в консервато́рию на отделе́ние вока́ла. Но э́то пото́м, по́сле шко́лы. А сосе́дка Серафи́мы по па́рте, Га́лочка Комаро́ва, собира́лась стать топ-моде́лью.

Так получи́лось, что роди́тели обе́им де́вочкам попа́лись вре́дные доне́льзя. Роди́тели Серафи́мы Му́хиной букваль́но мори́ли своего́ ребёнка го́лодом, не разреша́я съеда́ть бо́льше трина́дцати пирожко́в зара́з. Наве́рное, они́ хоте́ли, что́бы их Фи́ма преврати́лась в дистро́фика и ста́ла похо́жа на то́щую Га́лю Комаро́ву, кото́рая дунь — и сва́лится. А роди́тели Га́ли Комаро́вой, наоборо́т, хоте́ли, наве́рное, что́бы их де́вочка разжире́ла, как коро́ва, и ста́ла похо́жа на то́лстую Фи́му Му́хину, на кото́рой ни одна́ ку́ртка не застёгивается.

Skannat med CamScanner

На почве этих вредных родителей девочки и сблизились. Галя потихоньку отдавала Фиме свой обед и ласково говорила:

– Ешь, Фимочка, питайся, солнышко! Набирайся сил! На здорового человека и смотреть приятно. Вот станешь певицей, будешь заполнять паузы на моих международных показах мод.

А Фима трескала Галины пирожки и приговаривала:

– И пирожки у тебя бабушка печёт вкусные, и ты, Галочка, – настоящий друг. Ты смотри, береги Талию, милочка. Чтобы когда я стану великой певицей, ты бы смогла у меня в подтанцовке участвовать.

И обе девочки были счастливы.

(Ая Эн)

Была-быть, _____

_____

_____

Б. Перескажите рассказ в настоящем времени (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 11. От глаголов, данных в скобках, образуйте форму прошедшего времени.

Из дома вышел человек

Из дома (выйти) *вышел* человек
С дубинкой и мешком
И в дальний путь,
И в дальний путь
(Отправиться) _____ пешком.

Он (идти) _____ всё прямо и вперёд
И всё вперёд глядел.
Не (спать) _____, не (пить) _____,
Не (пить) _____, не (спать) _____,
Не (спать) _____, не (пить) _____, не (есть) _____.

И вот однажды на заре
(Войти) _____ он в тёмный лес.
И с той поры,
И с той поры,
И с той поры (исчезнуть) _____.

Но если как-нибудь его
Случится встретить вам,
Тогда скорей,
Тогда скорей,
Скорей скажите нам.

(Д. Хармс)

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 12. А. От глаголов, данных в скобках, образуйте форму прошедшего времени.

(Жить) *Жил* челове́к в лесу́ во́зле Си́них гор. Он мно́го (рабо́тать) _____, а рабо́ты не (убавля́ться) _____, и ему́ нельзя́ (быть) _____ уе́хать домо́й в о́тпуск.

Наконе́ц, когда́ (наступи́ть) _____ зима́, он совсе́м (заскуча́ть) _____ и (посла́ть) _____ свое́й жене́ письмо́, что́бы она́ (приезжа́ть) _____ вме́сте с ребяти́шками к нему́ в го́сти.

Ребяти́шек у него́ (быть) _____ дво́е – Чук и Гек.

Как раз в то вре́мя, когда́ почтальо́н с письмо́м (поднима́ться) _____ по ле́стнице, у Чу́ка с Ге́ком был бой. Коро́че говоря́, они́ про́сто (выть) _____ и (дра́ться) _____.

Из-за чего́ (нача́ться) _____ э́та дра́ка, я уже́ (позабы́ть) _____.

То́ ли Чук (стащи́ть) _____ у Ге́ка пусту́ю спи́чечную коро́бку, и́ли, наоборо́т, Гек (стяну́ть) _____ что́-то у Чу́ка.

То́лько что о́ба э́ти бра́та, сту́кнув по ра́зу друг дру́га кулака́ми, (собира́ться) _____ сту́кнуть по второ́му, как (загреме́ть) _____ звоно́к, и они́ с трево́гой (перегляну́ться) _____. Они́ поду́мали, что пришла́ их ма́ма! А у э́той ма́мы был стра́нный хара́ктер. Она́ не (руга́ться) _____ за дра́ку, не (крича́ть) _____, а про́сто (разводи́ть) _____ драчуно́в по ра́зным ко́мнатам и це́лый час, а то и два не (позволя́ть) _____ им игра́ть вме́сте.

Вот почему́ о́ба бра́та ми́гом (вы́тереть) _____ слёзы и (бро́ситься) _____ открыва́ть дверь.

Но, (оказа́ться) _____, э́то бы́ла не мать, а почтальо́н, кото́рый (принести́) _____ письмо́.

Тогда́ они́ (расхохота́ться) _____ от ра́дости:

– Э́то письмо́ от па́пы! Да, да, от па́пы!

И так они́ (развесели́ться) _____, что не (заме́тить) _____, как (войти́) _____ их мать.

Она́ о́чень (удиви́ться) _____, уви́дав, что о́ба её прекра́сных сы́на, лёжа на спи́нах, (ора́ть) _____ и (колоти́ть) _____ каблука́ми по стене́, да так здо́рово, что (трясти́сь) _____ карти́ны над дива́ном.

Но когда́ мать (узна́ть) _____, отчего́ така́я ра́дость, то сынове́й не (стать) _____ руга́ть.

Пока́ мать (чита́ть) _____, Чук и Гек внима́тельно (следи́ть) _____ за её лицо́м.

Снача́ла мать (нахму́риться) _____, и они́ (нахму́риться) _____ то́же. Но пото́м она́ (заулыба́ться) _____, и они́ (обра́доваться) _____, что э́то письмо́ весёлое.

– Оте́ц не прие́дет, – откла́дывая письмо́, (сказа́ть) _____ мать. – У него́ ещё мно́го рабо́ты, и его́ в Москву́ не отпуска́ют. Обма́нутые Чук и Гек расте́рянно (погляде́ть)

Skannat med CamScanner

_____ друг на дру́га. Письмо́ (оказа́ться) _____ са́мым что ни на есть распеча́льным.

Они́ ра́зом (наду́ться) _____, (засопе́ть) _____ и серди́то (посмотре́ть) _____ на мать, кото́рая неизве́стно чему́ (улыба́ться) _____.

– Он не прие́дет, – (продолжа́ть) _____ мать, – но он зовёт нас всех к себе́ в го́сти.

(А. Гайда́р)

Б. Напишите пересказ от лица одного из мальчиков (10 предложений).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 13. А. От глаголов, данных в скобках, образуйте форму настоящего времени.

В чита́лке

Интере́сно, о чём он (ду́мать) *думает*? В зада́чник не (смотре́ть) _____. Пра́вда, вре́мя от вре́мени (де́лать) _____ вид, что (писа́ть) _____. Но я-то (ви́деть) _____, что его́ мы́сли за́няты че́м-то посторо́нним! Наверняка́ студе́нт. Пришёл к се́ссии гото́виться. Ой, в мою́ сто́рону поверну́лся! На́до сро́чно сде́лать вид, бу́дто (занима́ться) _____. А то неудо́бно ка́к-то. Бу́ду наблюда́ть потихо́ньку, что́бы не заме́тил. На нём бе́жевая руба́шка со стра́нным воротнико́м. Во́лосы чёрные. А како́го цве́та глаза́ – не ви́дно.

Мы (сиде́ть) _____ уже́ час. Я вре́мя от вре́мени что́-то (писа́ть) _____ и страни́цы (перевора́чивать) _____. Он то́же всё (сиде́ть) _____ и (мечта́ть) _____. Голово́й (верте́ть) _____. Интере́сно всё-таки, о чём же он (ду́мать) _____?

Skannat med CamScanner

Я здесь (сидéть)_____ ужé второй час. Мне ужé нáчало надоедáть. Кстáти, он тóже (сидéть)_____, как на игóлках. Ещё час прошёл. Вдруг он (вставáть) _____ и (подходи́ть)_____ ко мне.

– Вы (извини́ть)_____, – говори́т, – но интерéсно, о чём э́то вы трéтий час всё (ду́мать) _____?

(А́я Эн)

Б. Напишите пересказ в прошедшем времени (5–8 предложений) от имени парня. Можно начать так: «Я сидел в библиотеке и потихоньку наблюдал за девушкой, которая занималась за соседним столом».

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 14. Перепишите текст в настоящем времени.

Друзья́ чáсто собирáлись, сидéли у когó-нибудь дóма и слу́шали му́зыку. Они́ дáже не разговáривали, но им казáлось, что они́ отли́чно общáлись. Иногдá éли и пи́ли чтó-нибудь, но обы́чно еды́ дóма нé было. Когдá óчень хотéлось есть, шли на у́лицу и искáли какóе-нибудь откры́тое кафé. Лю́ди входи́ли и выходи́ли из магази́нов, покупáли чтó-то, смея́лись и́ли ссóрились. В магази́нах продавáли вся́кую вся́чину, но им всегдá хотéлось найти́ чтó-то осóбенное. Ходи́ли по гóроду дóлго, покá оди́н из них не решáл, что ужé хвáтит. Тогдá заходи́ли в пéрвое попáвшееся кафé, звáли официáнта, закáзывали кóфе и смотрéли по сторонáм. Иногдá ви́дели знакóмых и здорóвались с ни́ми, обнимáлись и целовáлись, как полагáлось, но никогдá не приглашáли сесть за свой стóлик. Они́ трóе бы́ли друг для дру́га «свои́», а все остальны́е бы́ли «чужи́е».

*Друзья часто собирались – собираются,*_____

_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 15. От глаголов, данных в скобках, образуйте форму будущего времени.

– Что ты бу́дешь дéлать зáвтра?

У́тром (поплáвать) – *поплаваю*, потóм (пойти́)_____ на занятия, (написáть) _____ контрóльную, (поéхать)_____ на рабóту. С рабóты (верну́ться)_____ часóв в 7, (поу́жинать)_____, (сходи́ть) _____ к друзья́м, (лечь)_____ спать часóв в 12.

Skannat med CamScanner

– Как ты ду́маешь, что бу́дет с тобо́й через де́сять лет?

– (Око́нчить)_____ шко́лу, (поступи́ть)_____ в университе́т, (найти́)_____ рабо́ту, мо́жет быть, (жени́ться/вы́йти за́муж)_____, (переéхать) _____ в друго́й го́род, (стать)_____ знамени́тым, (заработать)_____ мно́го де́нег, (бро́сить)_____ рабо́тать, (купи́ть)_____ я́хту, (отпра́виться) _____ путеше́ствовать _____ по ми́ру.

ЗАДАНИЕ 16. Напишите пять предложений, в которых опишите, что вы будете делать завтра, и пять предложений, описывающих, что вы будете делать через десять лет.

_____

_____

_____

_____

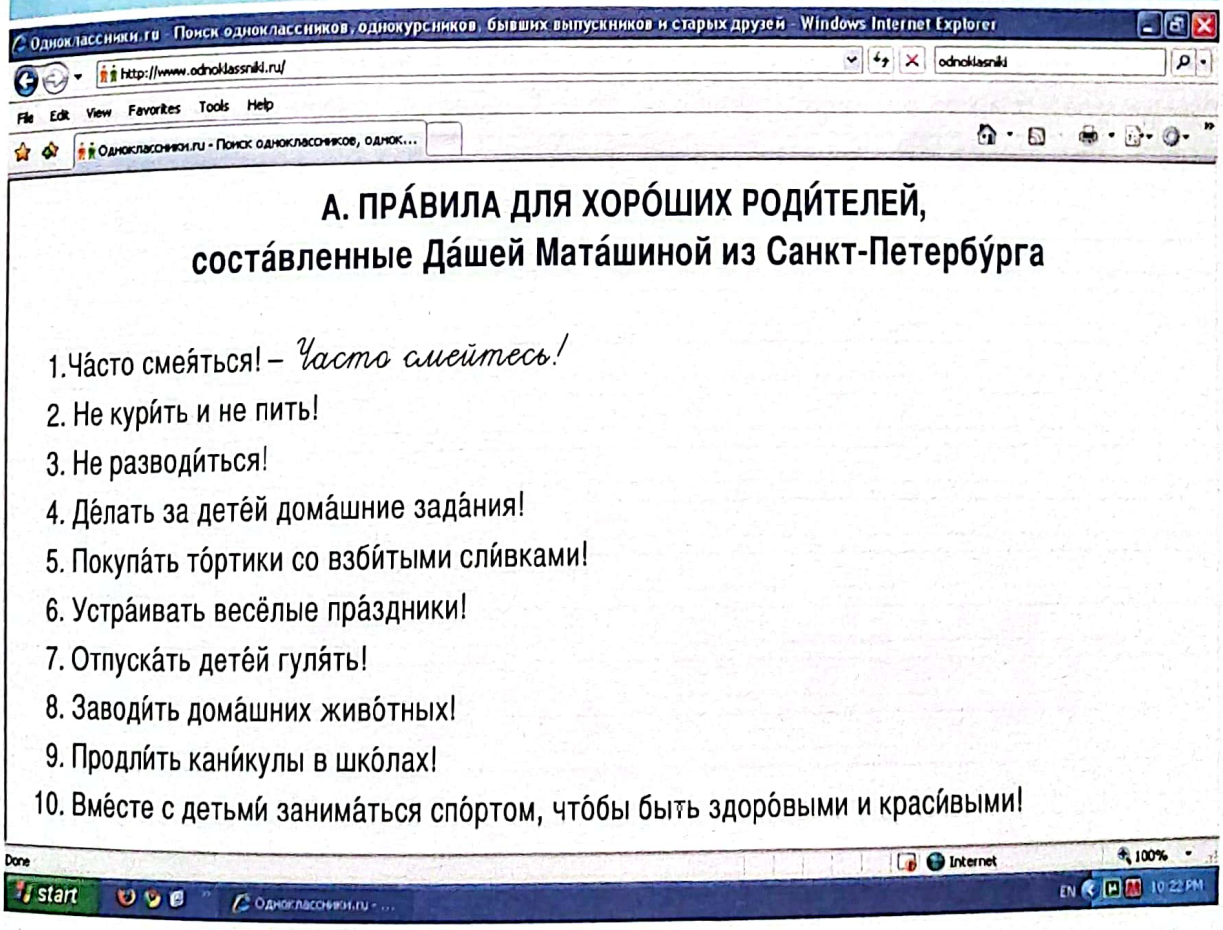
_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 17. А. Перепишите, используя повелительное наклонение.



А. ПРА́ВИЛА ДЛЯ ХОРО́ШИХ РОДИ́ТЕЛЕЙ, соста́вленные Да́шей Мата́шиной из Санкт-Петербу́рга

1. Ча́сто смея́ться! – *Часто смейтесь!*
2. Не кури́ть и не пить!
3. Не разводи́ться!
4. Де́лать за дете́й дома́шние зада́ния!
5. Покупа́ть то́ртики со взби́тыми сли́вками!
6. Устра́ивать весёлые пра́здники!
7. Отпуска́ть дете́й гуля́ть!
8. Заводи́ть дома́шних живо́тных!
9. Продли́ть кани́кулы в шко́лах!
10. Вме́сте с детьми́ занима́ться спо́ртом, что́бы быть здоро́выми и краси́выми!

Skannat med CamScanner

Б. ПРА́ВИЛА ДЛЯ ХОРО́ШИХ РОДИ́ТЕЛЕЙ, соста́вленные Ле́ной Ивано́вой из го́рода То́сно

1. Не укла́дывать ра́но ребёнка спа́ть, так как к ве́черу у него́ повыша́ется работоспосо́бность.
2. У́тром не буди́ть и не поднима́ть ра́но, так как ребёнок лёг по́здно и не успе́л вы́спаться.
3. Не лиша́ть ребёнка компью́тера за плохи́е оце́нки, так как их мо́жно в любо́й моме́нт испра́вить.
4. Не сажа́ть ребёнка на дие́ту. Е́сли есть то́лько фру́кты, мо́жно протяну́ть но́ги.
5. Не загоня́ть ребёнка зимо́й ра́но с у́лицы домо́й, так как не успе́ли ещё замёрзнуть и посине́ть ру́ки и нос.
6. Разреша́ть купа́ться, ско́лько хо́чет ребёнок, он сам зна́ет, когда́ на́до выходи́ть из воды́ – когда́ посине́ют гу́бы и бу́дет трясти́ ме́лкой дро́жью.
7. Не меша́ть сиде́ть в ва́нной два часа́ и не стуча́ть в дверь. На́до понима́ть, как прия́тно не́житься в пе́не: счастли́вые часо́в не наблюда́ют.
8. Не препя́тствовать тому́, что́бы ребёнок завёл себе́ живо́тное, то, кото́рое хо́чет. Наприме́р, лоша́дку – она́ прекра́сно поме́стится на балко́не.

(По материа́лам са́йта http://www.kostyor.ru/archives/)

Б. Напишите свои правила для хороших родителей.

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 18. Замените конструкции со словом **который** причастным оборотом.

Жорж Симено́н и комисса́р Мегрэ́

Говоря́т, одно́ вре́мя в Пари́же тури́стам пока́зывали своеобра́зную достопримеча́тельность. Экскурсово́ды приводи́ли свои́х подопе́чных к одному́ из кафе́ и ука́зывали на челове́ка, **кото́рый сиде́л за сто́ликом**: «Вот э́то и есть комисса́р Мегрэ́». Они́ то́лько чуть-чу́ть привира́ли: челове́к за сто́ликом был не кто иной, как писа́тель Жорж Симено́н, **кото́рый приду́мал комисса́ра Мегрэ́** и со́тни други́х персона́жей.

Подо́бно америка́нскому писа́телю Эрне́сту Хемингуэ́ю, **кото́рый люби́л писа́ть в пари́жских кафе́**, Симено́н то́же с удово́льствием рабо́тал в лю́дных места́х. Шум, **кото́рый окружа́л его́**, лишь помога́л писа́телю сосредото́читься.

Рома́ны, **кото́рые написа́л Симено́н**, по сей день мо́жно найти́ почти́ в любо́м уголке́ земно́го ша́ра, где есть библиоте́ки и кни́жные магази́ны. Сам писа́тель так объясня́л секре́т свое́й популя́рности: «Я пишу́ о лю́дях, **кото́рые оказа́лись в кри́зисной ситуа́ции**. Беру́ просто́го челове́ка. Наблюда́ю за ним. И задаю́ себе́ вопро́с – что случи́лось бы с ним, е́сли бы его́ жена́ попа́ла в автомоби́льную ава́рию? Так начина́ется за́мысел». У Мегрэ́, как и у Ше́рлока Хо́лмса, со́бственный ме́тод раскры́тия преступле́ния. Он стара́ется поста́вить себя́ на ме́сто челове́ка, **кото́рого обвиня́ют в преступле́нии**, изуча́ет его́ жизнь, привы́чки, досто́инства и недоста́тки.

Режиссёры оцени́ли потенциа́л, **кото́рый существова́л в рома́нах Симено́на**. Пе́рвые фи́льмы о Мегрэ́, **кото́рые снял в нача́ле 30-х годо́в бли́зкий друг писа́теля Жан Ренуа́р**, Симено́н смотре́л с интере́сом и удово́льствием. Но пото́м он потеря́л интере́с к фи́льмам, **кото́рые бы́ли поста́влены по его́ кни́гам**. Хотя́, когда́ в голла́ндском го́роде откры́ли па́мятник Мегрэ́, Симено́н прие́хал туда́ вме́сте с актёрами, **кото́рые исполня́ли роль комисса́ра**. Их всего́ 28 челове́к, из них тро́е – росси́йские актёры.

(По кни́ге «Я познаю́ мир: та́йны литерату́ры»)

Жорж Симено́н – оди́н из са́мых популя́рных писа́телей двадца́того ве́ка, **кото́рый созда́л о́браз легенда́рного комисса́ра Мегрэ́**. – *Жорж Сименон – один из самых популярных писателей двадцатого века, создавший образ легендарного комиссара Мегрэ.*

Skannat med CamScanner

ЗАДАНИЕ 19. Замените выделенные слова деепричастиями или деепричастными оборотами.

«Двена́дцать сту́льев» – оди́н из са́мых смешны́х и популя́рных рома́нов, напи́санных по-ру́сски. Его́ сюже́т подари́л своему́ мла́дшему бра́ту Евге́нию Петро́ву изве́стный писа́тель Валенти́н Ката́ев. Петро́в, ви́димо, **побоя́лся**, что с дю́жиной сту́льев сам не спра́вится и вы́делил полови́ну своему́ дру́гу и колле́ге Илье́ Ильфу. В о́бщем, в ито́ге они́ ста́ли ка́ждый день заси́живаться в реда́кции, **где приду́мывали и опи́сывали приключе́ния свои́х геро́ев**. Понача́лу пото́мку туре́цких яныча́р Оста́пу Бе́ндеру отводи́лась роль второстепе́нного геро́я. Но, **по́сле того́ как он появи́лся на страни́цах рома́на**, Оста́п Сулейма́н Бе́рта Мари́я Бе́ндер-бей не захоте́л исчеза́ть из кни́ги и **на́гло потесни́л всех остальны́х персона́жей. По́сле того́ как они́ разобрали́сь с гла́вным геро́ем**, Ильф и Петро́в писа́ли главу́ за главо́й на одно́м дыха́нии. Но, **когда́ они́ подошли́ к фина́лу**, а́вторы задали́сь вопро́сом: «Что де́лать с Бе́ндером?» Са́ми а́вторы признава́лись пото́м, что у́часть геро́я реша́лась жре́бием. **Они́ положи́ли в са́харницу две бума́жки** и дове́рили судьбе́ реша́ть, жить Бе́ндеру или умере́ть. Вы́тянули бума́жку с че́репом – сме́ртный приговор. Через полчаса́ Оста́па не ста́ло. **По́сле того́ как а́вторы поста́вили после́днюю то́чку**, они́ ста́ли иска́ть отча́янного реда́ктора, кото́рый был бы гото́в напеча́тать рома́н. И тако́й челове́к нашёлся, хотя́ опубликова́ть сатири́ческое произведе́ние в нача́ле 30-х годо́в про́шлого ве́ка в Сове́тском Сою́зе бы́ло де́лом небезопа́сным. **По́сле того́ как Ильф и Петро́в вы́пустили свой пе́рвый рома́н**, они́ на́чали ду́мать, что де́лать да́льше. Одна́ко чита́ющая пу́блика **влюби́лась в Бе́ндера** и не хоте́ла мири́ться с его́ сме́ртью. Вели́кого комбина́тора Оста́па Бе́ндера пришло́сь оживи́ть. Так появи́лось продолже́ние рома́на, кото́рое называ́ется «Золото́й телёнок».

(По кни́ге «Я познаю́ мир: та́йны литерату́ры»)

Ильф и Петро́в **опубликова́ли** рома́н «12 сту́льев» и нау́тро просну́лись знамени́тыми. –

Опубликовав роман «12 стульев», Ильф и Петров проснулись наутро знаменитыми. _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 20. Образуйте наречия от прилагательных в скобках. Что означают эти пословицы?

1. Лу́чше (по́здний) *поздно*, чем никогда́.
2. С волка́ми жить – (во́лчий) _____ выть.
3. Кто (ра́нний) _____ встаёт, тому́ бог подаёт.
4. В дру́жной семье́ и в хо́лод (тёплый) _____.
5. В гостя́х (хоро́ший) _____, а до́ма лу́чше.
6. Не (сты́дный) _____ молча́ть, ко́ли не́чего сказа́ть.
7. Стои́шь (высо́кий) _____ – не горди́сь, стои́шь (ни́зкий) _____ – не гнись.
8. Чёрного кобеля́ не отмо́ешь (бе́лый) _____.

Skannat med CamScanner